**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для 4 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе- 33 часа ( 1час в неделю) 2- 4 классе 34 часа (1час в неделю). Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом .

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

 Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

 **Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:** учащиеся 4 класса

**Особенности набора детей:** свободный

**Отличительные особенности программы:**

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

 соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;

 привлекательность материала;

 необходимость «активного изучения»

 материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;

 благоприятная обстановка в коллективе;

 эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

 ориентация на самостоятельную работу учащихся;

 ставить задачи, требующие исследовательского подхода;

 развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе составления задач станет авторская самодельная книжка-задачник, которая рождается по страничке от занятия к занятию. Данный вид проектной деятельности, продуктом которой будет собственная книга, интересен младшему школьнику. Для того чтобы «Задачник» получился занимательным, каждый ребёнок стремиться отыскать и включить в условие задачи интересный факт, создать шутливую задачу, задачу, героями которой являются сказочные персонажи. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**Формы и виды занятий:**

1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:

 Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)

 Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)

 Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)

2) конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра- соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-**индивидуальные и групповые;**

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

**-**знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

**1.** Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Универсальные учебные действия:**

 Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

 Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

 Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

 Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

 Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

 Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

 Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

***4 класс (34 часа)***

***1.*** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.

(1 час)

**2.** Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи Решение тестовых заданий. **(5часов).**

**3.** Совершенствование мыслительных операций. Геометрические фигуры и их свойства **(7 часов).**

**3.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи **(2 часа). 4. 4. Нумерация (1 час).** Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

**5.** .Развитие мыслительных операций. Элементы алгебры **(4 часа).**

**6.** Развитие мыслительных операций. Элементы алгебры **(4 часа).**

**7.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи Игры с числами **(7 часов).**

**8.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. **(3 часа).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Дата проведенияпо плану | Дата проведенияпо факту | Тема урока | Элементы содержания | УУД |
|  |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий. | Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.  | Личностные резельтаты:  Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: 1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану. 5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.. Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать

|  |
| --- |
| уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  *Читать* и *пересказывать* текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  определять последовательность событий;  судить о противоположных явлениях;  давать определения тем или иным понятиям;  определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии. |

 |
|  |  |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи Решение тестовых заданий. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Совершенствование мыслительных операций. Геометрические фигуры и их свойства  | Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи  | Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных. |
|  |  |  |
|  |  |  | Нумерация  | Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.  |
|  |  |  | Развитие мыслительных операций. Элементы алгебры  | Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи | Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи Игры с числами  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради в 2-х частях.

2.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »