**Пояснительная записка**

Воспитание – великое дело:

им решается судьба человека.

В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской

культуры и образования как важнейших факторов формирования личности творческой, обладающей высокой культурой, с широкими и глубокими познаниями, имеющий чувство патриотизма. Как построить воспитательный процесс, чтобы учащиеся были социально востребованными?

.Занятия, разработанные в соответствие с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, доп.образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям. Программа «Я и мой мир» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребѐнка, Уставом школы.

Тематическое планирование составлено на основе планирования Н. И. Элиасберг по курсу «Я и мой мир» ,Этика и право в начальной школе, Санкт- Петербург, Перспектива ,2009

Курс «Я и мой мир» является первой ступенью в системе гражданско- правового образования в школе.

Тематическое планирование по курсу «Я и мой мир» на этапе начальной школы 1-4 классы составлено таким образом, чтобы решить в первую очередь задачи нравственного воспитания на основе гуманистической этики. В процессе обучения у школьника должны формироваться следующие свойства личности:

-чувство собственного достоинства;

-человечность;

-коммуникативность;

-честность;

-жизнестойкость ;

-трудолюбие

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности ,включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и

эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку.

**Учебно-методический комплекс для учителя**

1 Учимся думать о себе и о других Н. И .Элиасберг , Санкт-Петербург

«Специальная литература» , 2006

2.Этика и право в начальной школе Н. И. Элиасберг

Санкт-Петербург, Перспектива, 2009

3. Права ребенка-это ваши права

Папирус, СПб ,2006

4. Я и мой мир. Игры (1-4классы) М. Г. Ермолаева Н. И .Элиасберг

Санкт-Петербург 2006

**Цель программы:**

-создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного

развития индивидуальности каждого ребѐнка;

-формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к

обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку

зрения;

-развитие любознательности, познавательных интересов, творческих

способностей;

-воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью

«Гражданина-патриота России».

**Задачи программы:**

-формировать нравственную культуру учащихся;

-способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и

взаимопонимания в семье;

-создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести

пропаганду здорового образа жизни;

-воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;

-развивать у детей интерес к совместному время провождению,

самоуважение и взаимоуважение.

**Содержание программы:** рабочая программа рассчитана на 34 ч. ( 1ч. в неделю). Занятия проводятся в форме бесед, игровых заданий, выполнения творческих заданий, экскурсий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОЙ МИР» В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I четверть ( 9 ч.)** |
| 1 | День Знаний.  |  |  |  |
| 2 | «Помогите птицам!», о жизни птиц осенью | Конкурс рисунков и плакатов.  |  |  |
| 3 | Если хочешь быть здоров | Эвристическая беседа |  |  |
| 4 | Цветы на подоконнике | Мини-проекты «Комнатные растения» |  |  |
| 5 | Наука вежливости Ян Камычек «Беседа», «Здравствуйте!» (сборник «Учимся думать о себе и одругих») | Диспут |  |  |
| 6 | Пушкинская неделя | Устный журнал «Встречи с Пушкиным» |  |  |
| 7 | КТП «День рождения класса». | Экскурсия «Лабиринтум» |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 | Итоги 1 четверти. |  |  |  |
| **II четверть ( 8 ч.)** |
| 10 | Кто и как защищает права человека | Экскурсия в ДИМ |  |  |
| 11 | Международная конвенция, защищающая права человека |  |  |
| 12 | «Зачем человеку семья» - час размышлений | Инсценировка сказки «Колобок» Беседа, рассуждения |  |  |
| 13 | «Воспетое народом материнство» | Конкурс рисунков |  |  |
| 14 | Клуб Весёлых Математиков «Когда человеку понадобилась математика?» | Конкурс |  |  |
| 15 | КТП «Новый год». | Праздник |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  Итоги 2 четверти. |  |  |  |
| **III четверть ( 9 ч.)** |
| 18 | Каждый труд в почете | Общественнополезныйтруд. ( «Наведи порядок в контейнере для принадлежностей», «Реставрируем книги») |  |  |
| 19 | Наше отношение к труду | Мини-сочинение |  |  |
| 20 | «Я вам пишу из Ленинграда» (к Дню снятия блокады Ленинграда) | Экскурсия в музей Блокады Ленинграда |  |  |
| 21 | Простые правила поведения в общественных местах |  |  |
| 22 | Что значит быть деликатным | Игровые ситуации |  |  |
| 23 | КТП «23+8» | Праздник- конкурс |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 | Итоги 3 четверти. | Беседа |  |  |
| **IV четверть ( 8 ч.)** |
| 27 | Культурное наследие нашего города | Игра «Клуб знатоков своего города» |  |  |
| 28 | Космос и космонавты | Стихи и песни о космосе |  |  |
| 29 | Символы нашего государства – флаг, герб, гимн. | Конкурс рисунков на лучшие символы государства |  |  |
| 30 | Города нашей Родины.  | Сообщения о знаменитых местах городов России |  |  |
| 31 | Дню Победы посвящается. | Беседа  |  |  |
| 3233 | КМ, посвященное окончанию учебного года | Экскурсия  |  |  |
| 34 | Итоги 4 четверти | Беседа  |  |  |
| **Итого 34 ч.** |

**Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

развивать познавательную активность;

развить творческие способности личности учащегося;

научить ребят делать самостоятельный выбор и нести за него

ответственность;

помочь каждому учащемуся осознать и проявить себя, найти свое

место в системе внутришкольных отношений;

осуществлять неразрывную связь с социальной средой: родителями,

внешкольными воспитательными учреждениями и другими

общественными организациями;

развить общую и педагогическую культуру учащихся и родителей.

сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, создать

мотивацию на выбор здоровых альтернатив жизни

**Актуальность Программы:**

Идеология программы курса «Я и мой мир» опирается на

следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического

благополучия учащихся, основа их здоровья;

успешность учащихся – необходимое условие включения учащихся в

деятельность;

успешность ребенка – необходимое условие социализации человека,

развития духовно-ценностной ориентации;

успешность воспитанника как социально-психологический механизм

воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием

успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием

завтрашней радости;

успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и

учащегося, общения детей друг с другом, учителя и родителей ;

успешность учащихся – результат реальных достижений учащегося в

различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а

успех – способ самоутверждения, самовыражения;

успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности,

так и класса, всего школьного сообщества;

успех- это подведение итогов деятельности, основа самооценки,

самопознания, мечта о будущем достижении