## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 3 класса «Мой Петербург» рассчитана на ознакомление младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга и является программой культурологической направленности.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

**Цель программы**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### Отличительные особенности программы

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли; кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы в течение ХVIII-ХХ веков, каковы были их занятия и интересы. Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятиях.

### Адресность

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-11 лет).

### Условия набора

Данная образовательная программа предполагает групповые занятия с учащимися младшего школьного возраста. Группы комплектуются по возрастному признаку, принимаются все желающие.

**Срок реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Блистательный Санкт-Петербург» рассчитана на 4 года обучения.

### Формы и режим занятий

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в группе в форме традиционного, комбинированного и зачетного занятий, а также бесед, экскурсий, слайд-занятий, коллективного рассказа-эстафеты по определенной теме, кроссвордов, рассказов с пропусками, уроков вопросов и ответов, работы с картой и фотоматериалами, выполнения творческих домашних заданий.

Режим занятий в 3 классе –1 час в неделю (34 часа в год).

Вариативность часов обусловлена занятостью учащихся во внеурочное время и пожеланиями родителей.

## Ожидаемые результаты

В результате успешного освоения программы «Мой Петербург»

* углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
* приобретут навыки культурного поведения;
* сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
* приобретут способности художественно-образного восприятия города;
* сформируют умение самостоятельно выполнять контрольные и тестовые задания;
* повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
* сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры.

### Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации данной программы предусмотрены:

* промежуточная аттестация – в форме зачетного занятия;
* проектная деятельность по графику;
* итоговая аттестация (май) – в форме зачетного занятия.

Оценка результатов может также проводиться в форме защиты фронтальных опросов, зачетных занятий и конкурсов.

**Тематика занятий**

I. Мир города – 1 час

II. Удивительный Санкт-Петербург – 11 час.

III. Блистательный Санкт-Петербург – 11 час.

IV. Прогулки по Санкт-Петербургу – 11 час.

Итого: 34 часа

Используемая литература:

1. Л.К. Ермакова И.М. Лебедев «Чудесный город» Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург 2017
2. Р.П. Андреева «Прогулки по Санкт-Петербургу» Справочник-путеводитель по истории города 1-4 классы

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по программе**

**«Мой Петербург»**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | К-во час. | Словарь | УУД | Дата  план | Дата  факт | Примечание |
| 1. | **I Мир города**  «Живой город»  «Сосуды города»  «Клетки города»  «Легкие города» | 1 | Проспект  Переулок  Улица  Площадь  Перекресток  Реки, каналы  Набережные  Фундамент  Фасад  Фронтон  Дворец  Церковь  Лесопарки  Сады парки  скверы | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование  Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование  Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 6.09 | 6.09 | Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева  «Чудесный город»  Петербургская тетрадь  С.8-18 |
| 2. | «Город и горожане»  «Жители города»  «Болезни города» | 1 |  | 13.09 | 13.09 | Чтение стихотворения  С. Михалкова «Моя улица»  Проект «Настоящий горожанин **не будет**…»  С.19-23 |
| 3. | **II Удивительный Санкт-Петербург**  «Визитная карточка города»    (возраст города, герб города) | 1 | Герб, щит  Санкт-Петербург  Петроград  Ленинград | 20.09 | 20.09 | Проект «Герб Санкт-Петербурга»  С.24-29  Презентация «Домик Петра I» |
| 4. | «Отличительные черты Санкт-Петербурга»  «Санкт-Петербург – город рек и каналов» | 1 | Нева, наводнение  Большая и Малая Нева  Большая Невка  Средняя Невка  Малая Невка  Рукав, протока  Приток, Фонтанка  Мойка  Обводный  Екатерининский  каналы,  канал Грибоедова | 27.09 | 27.09 | Работа с контурной картой с.184-185  С.32-38 |
| 5. | «Санкт-Петербург – город мостов» | 1 | Мосты | 4.10 | 4.10 | Работа с картой-схемой «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета»  Самостоятельная работа с.43 з.3 |
| 6. | «Санкт-Петербург – город островов» | 1 | Острова:  Адмиралтейский  Аптекарский  Васильевский  Елагин  Заячий  Каменный  Крестовский  Новая Голландия  Декабристов  Петровский  Петроградский. | 11.10 | 11.10 | Видеофильм «Санкт-Петербург – город мостов»  С.38-43 |
| 7-8 | «Сказочный город Санкт-Петербург»  1.Решетки мостов  2.решетки и ограды садов и парков. | 2 | Архитектор  Декоративное убранство  Пилястры  Колонны  Штукатурка  Глазурованный кирпич  Гранит мрамор  Парапет  Решетка  Трезубец | 18.10  25.10 | 18.10  25.10 | С.44-60  Задание с.5 (1,2)  Проект «Твоих оград узор чугунный…»  (рисование чугунной ограды моста в технике «графика») |
| 9. | «Сказочный зверинец» | 1 |  | 8.11 | 8.11 |  |
| 10. | «Богатства города»  Город-труженик  Город музеев  Театры города | 1 | Морской порт  вокзалы  гардероб  фойе антракт  зрительный зал  оркестровая яма  портер  амфитеатр ложа бенуар ярусы | 15.11 | 15.11 | С.61-63  Правила поведения в музее и театре |
| 11. | Петербургские храмы  «Александро-Невская лавра»  Храм «Александра Невского» | 1 |  |  | 22.11 | 22.11 | С.64-65 |
| 12. | «Хранители мыслей»  «Храмы науки» | 1 | Университет  Институт  Академия художеств  Академия наук | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 29.11 |  |  |
| 13. | «Петербуржцы» | 1 | Мемориальные (памятные) доски  «Почетный гражданин»  Коренной петербуржец  Петербургский стиль поведения | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 6.12 |  | С.66-75  Задание с. 70 (1,2,3)  c.71 (5)  Проект «Сувенир»  Перспективное задание-проект с.74 |
| 14. | **III Блистательный Санкт-Петербург**  «Дворец Славы Российской» | 1 | Зимний дворец  Франческо Бартоломео  Рострелли  Памятник истории  Памятник культуры  Эрмитаж | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 13.12 |  | С.76  Задание с.83 (1)  С.86 (4)  Чтение книги Л.Ф.Шиф  «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»  с.86 (5)  Творческое задание |
| 15. | «Непреступная твердыня»  Рождение крепости  Жизнь крепости  Петропавловский собор | 1 |  |  | 20.12 |  |  |
| 16. | «Непреступная твердыня»  Рождение крепости  Жизнь крепости  Петропавловский собор | 1 | Куртина  Казематы  Равелин  Кронверк  Гарнизон  Гауптвахта  «Плясовая площадка»  Монетный двор  Тюрьма  Комендант  Купол колокольня  Шпиль пилястры  Портик волюта  Звонница  Куранты  Доменико Трезини  Иконостас иконы арка аллегория  Барельеф усыпальница | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 27.12 |  | С.90-107  С.90 (1,2,3)  c.95 (3,4)  c.103 (1)  c.107 кроссворд |
| 17. | «Владыка морей»  Центральное здание старинного Петербурга – Адмиралтейство. Адмиралтейский сад.  Скульптуры Адмиралтейства | 1 |  |  | 17.01 |  |  |
| 18. | «Владыка морей»  Центральное здание старинного Петербурга – Адмиралтейство. Адмиралтейский сад.  Скульптуры Адмиралтейства | 1 | Андриян Дмитриевич Захаров  Постамент  Флагшток  Куранты  Пьедестал  Нимфы  Верфь  Глассис  Штаб  училище | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 24.01 |  | С.117-133  Видеофильм «Адмиралтейство»  С. 125 (1)  С.129 (4)  С.130 (6,7)  С. 132 (12) |
| 19-20. | «Стрелка на Неве»  Ансамбли стрелки.  Храм торговли.  Маяки  «Созвездие музеев» | 2 | Купцы порт  Маяки пакгаузы  А.Д. Захаров  Жан-Франсуа Тома де Томон | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 31.01  7.02 |  | С.134-153  С.147 (1)  С.150 (4)  С.151 (11) |
| 21-22.  23. | «Хоровод достопримечательностей»  Площадь Декабристов.  Медный Всадник  Здание Сената и Синода  «Собор соборов»  Исаакиевский собор | 2  1 | Морис Фальконе  Сенат  Синод  Карл Иванович Росси  Горельеф  Витраж  Мозаичные иконы  Огюст Рикар де Монферан | 14.02  21.02  28.02 |  | С.154-163  С.164-172 |
| 24. | «Нева – часть ансамбля».  Площадь хранит память | 1 | Чиновники священнослужители  Корабельные мастера  Вольнодумцы  Декабристы | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 6.03 |  | С.177 (1)  Задание 1 - письменно |
| 25. | **IV Прогулки по Санкт- Петербургу**  Памятники Петру I  Памятник Екатерине II | 1 |  | 13.03 |  | Видеофильм |
| 26. | Памятник Николаю I  Александру III | 1 |  | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 20.03 |  |  |
| 27. | Памятники полководцам и не только… | 1 | А.В. Суворов  М.И. Кутузов  М.Б. Барклай де Толли  А.С. Пушкин  И.Ф. Крузенштерн  Н.М. Пржевальский  Памятник жертвам  9 января 1905  Памятник «Стерегущему» | 3.04 |  |  |
| 28. | Ленинград в годы ВОВ | 1 |  | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 10.04 |  | Презентация |
| 29. | Пригороды Санкт-Петербурга  «Село царей» | 1 |  | 17.04 |  | Видеофильм |
| 30.  31. | Павловск  Гатчина. «Замок-призрак». | 1  1 |  | Личностные универсальные учебные действия:  • ценностно-смысловая ориентация учащихся;  • нравственно-этическое оценивание;  • действие смыслообразования;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  • умение выражать свои мысли;  • разрешение конфликтов, постановка вопросов;  • планирование совместной деятельности;  • управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Регулятивные универсальные учебные действия:  • целеполагание;  • волевая саморегуляция;  • коррекция;  • оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:  • умение структурировать знания;  • смысловое чтение;  • выделение и формулирование учебной цели;  • планирование деятельности для достижения результата.  Логические:  • анализ объектов;  • синтез, как составление целого из частей;  • классификация объектов;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование | 24.04  8.05 |  |  |
| 32. | Петергоф – родина фонтанов | 1 |  | 15.05 |  |  |
| 33. | Необычные места  Санкт-Петербурга | 1 |  | 22.05 |  |  |
| 34. | Викторина  «Знай и люби свой город» | 1 |  |  |  |  |