## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 3 класса «Мой Петербург» рассчитана на ознакомление младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга и является программой культурологической направленности.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

**Цель программы**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### Отличительные особенности программы

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли; кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы в течение ХVIII-ХХ веков, каковы были их занятия и интересы. Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятиях.

### Адресность

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-11 лет).

### Условия набора

Данная образовательная программа предполагает групповые занятия с учащимися младшего школьного возраста. Группы комплектуются по возрастному признаку, принимаются все желающие.

**Срок реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Блистательный Санкт-Петербург» рассчитана на 4 года обучения.

### Формы и режим занятий

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в группе в форме традиционного, комбинированного и зачетного занятий, а также бесед, экскурсий, слайд-занятий, коллективного рассказа-эстафеты по определенной теме, кроссвордов, рассказов с пропусками, уроков вопросов и ответов, работы с картой и фотоматериалами, выполнения творческих домашних заданий.

Режим занятий в 3 классе –1 час в неделю (34 часа в год).

Вариативность часов обусловлена занятостью учащихся во внеурочное время и пожеланиями родителей.

## Ожидаемые результаты

В результате успешного освоения программы «Мой Петербург»

* углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
* приобретут навыки культурного поведения;
* сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
* приобретут способности художественно-образного восприятия города;
* сформируют умение самостоятельно выполнять контрольные и тестовые задания;
* повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
* сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры.

### Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации данной программы предусмотрены:

* промежуточная аттестация – в форме зачетного занятия;
* проектная деятельность по графику;
* итоговая аттестация (май) – в форме зачетного занятия.

Оценка результатов может также проводиться в форме защиты фронтальных опросов, зачетных занятий и конкурсов.

**Тематика занятий**

I. Мир города – 1 час

II. Удивительный Санкт-Петербург – 11 час.

III. Блистательный Санкт-Петербург – 11 час.

IV. Прогулки по Санкт-Петербургу – 11 час.

Итого: 34 часа

Используемая литература:

1. Л.К. Ермакова И.М. Лебедев «Чудесный город» Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург 2017
2. Р.П. Андреева «Прогулки по Санкт-Петербургу» Справочник-путеводитель по истории города 1-4 классы

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по программе**

**«Мой Петербург»**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | К-во час. | Словарь | УУД | Дата план | Датафакт | Примечание |
| 1. | **I Мир города**«Живой город»«Сосуды города»«Клетки города»«Легкие города» | 1 | ПроспектПереулокУлицаПлощадьПерекрестокРеки, каналыНабережныеФундаментФасадФронтонДворецЦерковьЛесопаркиСады паркискверы | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснованиеЛичностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснованиеЛичностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 6.09 | 6.09 | Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева«Чудесный город»Петербургская тетрадьС.8-18 |
| 2. | «Город и горожане»«Жители города»«Болезни города» | 1 |  | 13.09 | 13.09 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»Проект «Настоящий горожанин **не будет**…»С.19-23 |
| 3. | **II Удивительный Санкт-Петербург**«Визитная карточка города» (возраст города, герб города) | 1 | Герб, щитСанкт-ПетербургПетроградЛенинград | 20.09 | 20.09 | Проект «Герб Санкт-Петербурга»С.24-29Презентация «Домик Петра I» |
| 4. | «Отличительные черты Санкт-Петербурга»«Санкт-Петербург – город рек и каналов» | 1 | Нева, наводнениеБольшая и Малая НеваБольшая НевкаСредняя НевкаМалая НевкаРукав, протокаПриток, ФонтанкаМойкаОбводныйЕкатерининскийканалы,канал Грибоедова | 27.09 | 27.09 | Работа с контурной картой с.184-185С.32-38 |
| 5. | «Санкт-Петербург – город мостов» | 1 | Мосты | 4.10 | 4.10 | Работа с картой-схемой «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета»Самостоятельная работа с.43 з.3 |
| 6. | «Санкт-Петербург – город островов» | 1 | Острова:АдмиралтейскийАптекарскийВасильевскийЕлагинЗаячийКаменныйКрестовскийНовая ГолландияДекабристовПетровскийПетроградский. | 11.10 | 11.10 | Видеофильм «Санкт-Петербург – город мостов»С.38-43 |
| 7-8 | «Сказочный город Санкт-Петербург»1.Решетки мостов2.решетки и ограды садов и парков. | 2 | АрхитекторДекоративное убранствоПилястрыКолонныШтукатуркаГлазурованный кирпичГранит мраморПарапетРешеткаТрезубец | 18.1025.10 | 18.1025.10 | С.44-60Задание с.5 (1,2)Проект «Твоих оград узор чугунный…»(рисование чугунной ограды моста в технике «графика») |
| 9. | «Сказочный зверинец» | 1 |  | 8.11 | 8.11 |  |
| 10. | «Богатства города»Город-труженикГород музеевТеатры города | 1 | Морской портвокзалыгардеробфойе антрактзрительный залоркестровая ямапортерамфитеатр ложа бенуар ярусы | 15.11 | 15.11 | С.61-63Правила поведения в музее и театре |
| 11. | Петербургские храмы«Александро-Невская лавра»Храм «Александра Невского» | 1 |  |  | 22.11 | 22.11 | С.64-65 |
| 12. | «Хранители мыслей»«Храмы науки» | 1 | УниверситетИнститутАкадемия художествАкадемия наук | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 29.11 |  |  |
| 13. | «Петербуржцы» | 1 | Мемориальные (памятные) доски«Почетный гражданин»Коренной петербуржецПетербургский стиль поведения | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 6.12 |  | С.66-75Задание с. 70 (1,2,3) c.71 (5)Проект «Сувенир»Перспективное задание-проект с.74 |
| 14. | **III Блистательный Санкт-Петербург**«Дворец Славы Российской» | 1 | Зимний дворецФранческо БартоломеоРостреллиПамятник историиПамятник культурыЭрмитаж | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 13.12 |  | С.76Задание с.83 (1)С.86 (4)Чтение книги Л.Ф.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» с.86 (5)Творческое задание |
| 15. | «Непреступная твердыня»Рождение крепостиЖизнь крепостиПетропавловский собор | 1 |  |  | 20.12 |  |  |
| 16. | «Непреступная твердыня»Рождение крепостиЖизнь крепостиПетропавловский собор | 1 | КуртинаКазематыРавелинКронверкГарнизонГауптвахта«Плясовая площадка»Монетный дворТюрьмаКомендантКупол колокольняШпиль пилястрыПортик волютаЗвонницаКурантыДоменико ТрезиниИконостас иконы арка аллегорияБарельеф усыпальница | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 27.12 |  | С.90-107С.90 (1,2,3)c.95 (3,4)c.103 (1)c.107 кроссворд |
| 17. | «Владыка морей»Центральное здание старинного Петербурга – Адмиралтейство. Адмиралтейский сад.Скульптуры Адмиралтейства | 1 |  |  | 17.01 |  |  |
| 18. | «Владыка морей»Центральное здание старинного Петербурга – Адмиралтейство. Адмиралтейский сад.Скульптуры Адмиралтейства | 1 | Андриян Дмитриевич ЗахаровПостаментФлагштокКурантыПьедесталНимфыВерфьГлассисШтабучилище | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 24.01 |  | С.117-133Видеофильм «Адмиралтейство»С. 125 (1)С.129 (4)С.130 (6,7)С. 132 (12) |
| 19-20. | «Стрелка на Неве»Ансамбли стрелки.Храм торговли.Маяки«Созвездие музеев» | 2 | Купцы портМаяки пакгаузы А.Д. ЗахаровЖан-Франсуа Тома де Томон | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 31.017.02 |  | С.134-153С.147 (1)С.150 (4)С.151 (11) |
| 21-22.23. | «Хоровод достопримечательностей»Площадь Декабристов.Медный ВсадникЗдание Сената и Синода«Собор соборов»Исаакиевский собор | 21 | Морис ФальконеСенатСинодКарл Иванович РоссиГорельефВитражМозаичные иконыОгюст Рикар де Монферан | 14.0221.0228.02 |  | С.154-163С.164-172 |
| 24. | «Нева – часть ансамбля». Площадь хранит память | 1 | Чиновники священнослужителиКорабельные мастераВольнодумцыДекабристы | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 6.03 |  | С.177 (1)Задание 1 - письменно |
| 25. | **IV Прогулки по Санкт- Петербургу**Памятники Петру IПамятник Екатерине II | 1 |  | 13.03 |  | Видеофильм |
| 26. | Памятник Николаю IАлександру III | 1 |  | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 20.03 |  |  |
| 27. | Памятники полководцам и не только… | 1 | А.В. СуворовМ.И. КутузовМ.Б. Барклай де ТоллиА.С. ПушкинИ.Ф. КрузенштернН.М. ПржевальскийПамятник жертвам 9 января 1905Памятник «Стерегущему» | 3.04 |  |  |
| 28. | Ленинград в годы ВОВ | 1 |  | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 10.04 |  | Презентация |
| 29. | Пригороды Санкт-Петербурга«Село царей» | 1 |  | 17.04 |  | Видеофильм |
| 30.31. | ПавловскГатчина. «Замок-призрак». | 11 |  | Личностные универсальные учебные действия:• ценностно-смысловая ориентация учащихся;• нравственно-этическое оценивание;• действие смыслообразования;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные универсальные учебные действия:• умение выражать свои мысли;• разрешение конфликтов, постановка вопросов;• планирование совместной деятельности;• управление поведением партнера: контроль, коррекция.Регулятивные универсальные учебные действия:• целеполагание;• волевая саморегуляция;• коррекция;• оценка качества и уровня усвоения.Познавательные универсальные действия:Общеучебные:• умение структурировать знания;• смысловое чтение;• выделение и формулирование учебной цели;• планирование деятельности для достижения результата.Логические:• анализ объектов;• синтез, как составление целого из частей;• классификация объектов;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование | 24.048.05 |  |  |
| 32. | Петергоф – родина фонтанов | 1 |  | 15.05 |  |  |
| 33. | Необычные места Санкт-Петербурга | 1 |  | 22.05 |  |  |
| 34. | Викторина «Знай и люби свой город» |  1 |  |  |  |  |