OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
30 сентября 2017 г.

Уфа
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1
ББК 60

С 57
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (30 сентября 2017 г, г. Уфа). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 130 с.

ISBN 978-5-906970-70-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ», состоявшейся 30 сентября 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906970-70-1

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

УДК 37

Д.А. Аркабаев
Студент института ИНТЕГУ
Московский технологический университет
г. Москва, РФ
М.Ю. Модулева
Студентка института ИНТЕГУ
Московский технологический университет
г. Москва, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО

Аннотация

Информатизация современного общества затрагивает много сфер жизни человека и образование не является исключением. В статье представлен взгляд студентов технического вуза на образование будущего.

Ключевые слова

Образование, информатизация, технологии, студенты.

Процесс обучения в привычном нам понимании развивается вместе с самой системой образования. Как наши знания об этом мире развиваются и расширяются, так и процесс изучения различных дисциплин приобретает совершенно новый курс. Даже на данный момент мы можем пронаблюдать тенденцию к визуализации информации, постепенному внедрению презентаций на лекциях и электронного тестирования, использование компьютерных средств для выполнения домашнего задания, курсовых и лабораторных работ, позволяющих уместить в электронном виде гораздо больше понятной нам информации в виде графиков и диаграмм.

Информатизация отечественного образования началась в 1985 году (с государственной реформы образования 1984 г.), когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники. В общественное сознание начало входить новое понятие - "компьютерная грамотность". Оно означало владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, а также понимание основных идей информатики и роли информационных технологий в развитии общества.

Этот бурный процесс имеет ряд своих важных этапов и переломных моментов и продолжается и по сей день. И сегодня нам, как студентам, в первую очередь хотелось бы предложить вашему вниманию свой вариант того, в каком русле будет двигаться процесс образовательной деятельности в будущем.

Заглянем в завтра. Посмотрим на то, как будет выглядеть образовательный процесс через год - два. Весь у нас уже есть некий базис и основные технологии уже готовы к использованию, их лишь осталось внедрить в процесс обучения. Учитывая нынешние тенденции к мобилизации технологий и переход от объёмных настольных ПК к более

удобным, лёгким и практичным ноутбукам, планшетам и телефонам, можно предположить, что в будущем именно они и окажутся теми инструментами, которые заменят нам тяжёлые книги, тетради и даже пишущие предметы. Ведь печатать на клавиатуре быстрее, удобнее и такой текст гораздо легче корректировать: не нужно ничего замазывать и зачёркивать, можно просто перепечатать. Многие возразят - и будут по - своему правы - говоря о том, что при таком стечении обстоятельств студенты могут попросту разучиться писать, но мы хотели бы заметить, что разумным решением в такой ситуации было бы, например, создание новой учебной дисциплины, целью которой служило бы обучение студентов каллиграфическому почерку. В современном мире люди если и пишут что - то от руки, то это небольшие по объёму предложения, которые зачастую содержат сокращения, а в конце подпись. Люди в большинстве - не будем, конечно, говорить за всех - но стали значительно меньше писать и больше печатать на клавиатуре. Но с целью сохранения столь ценного навыка как раз может быть создана такая дисциплина, на которой студенты писали бы от руки небольшие тексты каллиграфическим почерком.

Почему же это нужно реализовать?

1) Это решило бы многие экологические проблемы. Ведь люди бы стали меньше тратить бумаги и чернил.

2) Также это было бы экономически выгодно, поскольку расходных ресурсов использовалось бы в разы меньше.

3) Помимо того, сильно бы уменьшился вес всех тех вещей, которые необходимо носить с собой в университет.

4) Люди бы тратили меньше времени на написание конспектов и тех же домашних заданий.

5) Студентам больше не придется останавливать лектора на середине предложения и просить его читать помедленней или перелистнуть слайд назад, так можно будет успеть зафиксировать больше информации.

6) К тому же, печатный текст всегда понятней, чем почерк. В силу того, что при конспектировании мы очень торопимся, зачастую мы даже не можем понять те каракули, что записали буквально 5 секунд назад. И переход на информационные носители как раз решил бы эту проблему.

Помимо этого, с нашей стороны, есть и другое предложение следующего характера. Мы любим визуализировать информацию и зачастую обычного печатного текста может просто не хватать. Да и ту эмоциональную окраску, которую несёт преподаватель при изложении материала, мы также теряем при банальном письме лекций. Чтобы этого не происходило, студентам было бы удобнее записывать слова лектора на диктофон, который бы в режиме реального времени «сканировал» слова и сохранял лекции в готовом для чтения формате вместе с аудиодорожкой со всеми эмоциональными восклицаниями преподавателя.

Почему это нужно внедрить?

1) Это улучшило бы восприятие материала, т.к. эмоциональная окраска речи даёт очень много дополнительной информации и подчёркивает отношение преподавателя к излагаемой информации.

2) Это позволило бы ещё больше ускорить процесс обучения: с использованием такого устройства можно было бы сократить учебный день, чтобы студент имел больше времени для самостоятельного изучения и повторения темы.

3) Во время записи лекции студенты не были бы озабочены записыванием материала, а внимательно слушали бы преподавателя, уделяя прежде всего основное внимание его словам.

4) В момент записи лекции студент мог бы на графическом планшете составлять для себя понятные ему схемы, таблицы, рисунки и т.д., стараясь максимально ясно и удобно визуализировать полученную информацию.

Если же мы говорим о возможных перспективах образования в ближайшие несколько лет, стоит упомянуть использование 3D - принтеров. Еще недавно 3D - оборудование было мало представлено в отечественных колледжах и университетах из - за высокой цены, но уже в наши дни на рынке появляются качественные 3D - принтеры по доступной цене. Физические модели прекрасно развивают абстрактное мышление, помимо того, 3D - печать значительно увеличивает интерес к самому процессу обучения, так как дает возможность студентам почувствовать себя настоящим новаторами. Создав на компьютере какую - то модель, студент уже через несколько часов сможет держать ее в руках, а это прекрасная мотивация создавать что - то новое.

Очень скоро студенты смогут распечатать любую нужную 3D - модель для самых разных задач. Студенты технического вуза смогут разрабатывать дизайн предметов, деталей и макетов прямо в аудитории, изготавливать прототипы с помощью 3D - принтера, оценивать и тестировать их. И будущие архитекторы и дизайнеры также получат возможность реализовать свои самые смелые проекты, экспериментировать с материалами, формами. Возможность быстрой визуализации и физического воплощения собственных проектов позволит студентам гораздо быстрее осваивать многие аспекты их будущий профессий.

Переместимся на 10 - 15 лет вперёд. Работы над искусственным интеллектом и виртуальными помощниками, вроде Siri, Cortana и Google Assistant ведутся уже очень и очень давно. И на данный момент они уже почти полностью готовы к тому, чтобы в полной мере окружить пользователя своим вниманием и помощью. Так почему же не внедрить их в процесс обучения? Мы смеем предположить, что такие гиганты, как Гугл и Майкрософт уже думают об этом, соответственно, всё заработает как раз лет через 10.

Такие помощники могли бы помогать студентам во время написания дипломных и курсовых работ, напоминая о Гостах и требованиях, о темах и критериях оценки. Могли бы в режиме реального времени проверять вашу работу на подлинность, могли бы помогать в поиске электронных ресурсов информации по вашей теме, оповещать о предстоящих событиях, автоматически, прямо во время пар, создавать напоминания и кидать важные файлы с заданиями в общий чат группы. Это облегчит учебный процесс студентов, ведь в таком случае машина будет занята рутинными делами, на которые студентам не придется отвлекаться. При этом помощники будут напоминать обо всем самом главном и помогать кооперироваться внутри группы. Мы считаем, что за электронными помощниками стоит будущее образования.

Также через 10 - 15 лет, возможно, появятся первые классы, оборудованные VR - шлемами, которые бы могли наглядно смоделировать для студентов какие - либо ситуации, связанные с их будущей профессией. Например, медики могли бы с помощью таких технологий тренироваться в оперировании, лётчики могли бы учиться управлять самолётами, даже программисты могли бы следить тем, что произойдёт с какими - то

огромными механическими машинами (например, с адронным коллайдером) при изменении их программных настроек. А вся статистика по действиям студентов могла бы в виде некоторой таблицы результатов сразу отправляться преподавателю.

Почему эта идея заслуживает воплощения?

1) Студенты смогли бы применить свои знания на практике, при этом не жертвуя какими - то реальными вещами.

2) Это занимало бы меньше времени, так как такую ситуацию смоделировать на компьютере гораздо удобнее и быстрее.

3) Это безопаснее.

Другая технология, которая сможет найти свое применение в образовании будущего, - гибкие дисплеи. Сейчас разработкой гибких дисплеев и электронной бумаги занимаются многие крупные мировые компании, которые специализируются в области электроники, - это, например, Samsung, LG, Sony. Такие дисплеи будут похожи на обычную бумагу: они будут легкие, гибкие, а также невероятно тонкие. Их можно будет свернуть в трубочку или хранить стопкой. В отличие от обычной бумаги, эти пластиковые электронные документы окажутся не только долговечными (ведь их просто нельзя порвать), но и интерактивными.

И в заключение переместимся на 20 - 30 лет вперёд. Мы смеем предположить, что сам процесс образования кардинально изменится. Все может быть: возможно даже, необходимые знания уже при рождении будут вмонтированы в нашу голову. Нельзя с уверенностью сказать, что на тот момент сохранится работа преподавателя в привычном нам смысле. Быть может, вектор преподавательства будет сдвинут уже в сторону наставничества. Возможно, преподавателей заменят роботы, или же будут лишь научные руководители, созданные человеком в виде программ, которые будут курировать деятельность студента. Возможно, и вовсе перестанут существовать университеты и школы, а весь процесс обучения перенесётся в виртуальную реальность и станет полностью дистанционным. Обычное и электронное обучение будут настолько переплетены друг с другом, что их практически невозможно будет разделить. У всех этих перемен есть миллион минусов и ещё больше плюсов. Но главная мысль здесь в том, что будущее полностью подвластно нам: мы сами творцы своего будущего и зависит оно лишь от того, насколько сильно мы в него верим и стремимся улучшить его.

Использованная литература:

1. Пугачева Е.В., Цунникова Т.Г., Гайдамашко И.В. Метод кластерного модельного управления при формировании профессиональной мобильности выпускников технического университета // Педагогика - 2016 - №6. С. 50 - 53

2. Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В Цифровая компетентность и онлайн – риски студентов образовательной организации высшего образования Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 18 - 21.

3. Пугачева Е.В., Цуникова Т.Г., Гайдамашко И.В. Системно - мыслительностный подход к самоорганизации деятельности субъектов образовательного процесса в техническом университете // Человеческий капитал. 2015. № 11 - 12 (83 - 84). С. 20 - 23.

4. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В. Основные тренды развития инженерно - технического образования в России В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ

ПРОЦЕССЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. С. 7.

5. Жемерикина Ю.И., Проворова И.П. Положительные и отрицательные аспекты информационной компетентности // Человеческий капитал. 2016. № 6 (90). С. 30 - 31.

6. Аристер Н.И., Анцупов А.Я., Гайдамашко И.В., Гнездилов Г.В., Григорьева М.А., Гулько Н.В., Дмитриев А.В., Зернов В.А., Кандыбович С.Л., Карпенко О.Н., Качанов А.Я., Красовский П.А., Крук В.М., Лаптев Л.Г., Пахомов С.И., Письменский Г.И., Прохорова Л.В., Разумеев К.Э., Тедеев А.А., Шаршунов В.А. и др. СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ СУБЪЕКТОМ ИННОВАЦИОННОГО ТРУДА. Москва, 2016. (3 - е издание дополненное и переработанное)

7. Цуникова Т.Г., Филатов С.В., Гайдамашко И.В. Модель выпускника –бакалавра технического университета, владеющего мобильной компетенцией // Педагогика. 2015. № 3. С. 66 - 70.

8. Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В., Проворова И.П.Психологические аспекты формирования медиаграмотности у студентов технического вуза. В сборнике: СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2015. С. 202 - 205.

© Аркабаев Д.А., Модулева М.Ю., 2017

УДК 796.41

Ж.С. Артемьева
канд. пед. наук, доцент НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: janna _ art@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИФИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯХ ИХ ТЕХНИКИ

Аннотация

В статье на основе биомеханического анализа техники обосновывается взаимосвязь технического мастерства гимнасток и уровня их пластической выразительности. Выявлены общие механизмы построения специфических движений в художественной гимнастике и отличительные черты техники, характерные для гимнасток с различным уровнем пластической выразительности. Определены пути повышения эффективности начального обучения упражнениям без предмета с учетом их специфики в художественной гимнастике.

Ключевые слова:

Начальное обучение, беспредметная подготовка, выразительность движений, специфические упражнения художественной гимнастики, биомеханический анализ техники.

Судейство от установленного предела к нулю – это отличительная особенность художественной гимнастики, которая подчеркивает возможность идеального выполнения соревновательной комбинации [4, с 16]. Вместе с тем в последние годы отчетливо проявляется тенденция снижения художественной ценности исполнения на фоне все возрастающей технической трудности композиции. Оптимизация процесса многолетней «беспредметной» подготовки гимнасток в данном контексте выступает как назревшая необходимость. Многие авторы, так или иначе затрагивавшие в своих научных работах аспект выразительности, культуры движений, рассматривают эту характеристику спортивного мастерства во взаимоотношениях с технической подготовленностью гимнастки [4, с. 32]. Мнение большинства сводится к принятию в качестве одного из важнейших критериев правильности техники двигательных действий ее эстетический фактор и «зрелищный эффект» [2, с. 14]. Такой подход подтвердился на практике. В ходе педагогических наблюдений выявлено, что низкая техническая подготовленность гимнасток - художниц заведомо ведет к неблагоприятной оценке их пластической выразительности. Целый ряд специалистов выделяет овладение точностью движений по форме как наиболее значимый и приоритетный фактор достижения высокого уровня исполнительского мастерства и воспитания выразительности движений [5, с. 103]. В связи с современными тенденциями в художественной гимнастике представляется актуальной идея поиска возможностей учета выразительного аспекта техники двигательных действий без предмета, начиная с самых азов обучения этим элементам.

Однако анализ специальной литературы свидетельствует о недостаточности исследования вопроса об оптимизации процесса «беспредметной» технической подготовки в художественной гимнастике [7, с. 12]. С теоретической и методической сторон до сих пор остается «белым пятном» проблема закладывания юным гимнасткам фундамента «школы» художественной гимнастики: целостности, слитности, динамичности, танцевальности исполнения двигательных действий [1, с. 9]. Принимая во внимание немногочисленность научных теоретических работ, посвященных данному вопросу, использование точных инструментальных методик должно приобретать особую ценность для его прояснения.

В рамках данного исследования была выдвинута следующая гипотеза. Предполагалось, что определение кинематических параметров рациональной техники движений выразительной пластики позволит обосновать критерии исполнительского мастерства гимнасток - художниц в таком аспекте спортивной подготовленности как пластическая выразительность. Выявление модельных технических характеристик специфических движений поможет не только повысить объективность в ранжировании гимнасток по степени их пластичности, «мягкости», но и оптимизировать методику формирования пластической выразительности.

Основной задачей исследования явилось проведение сравнительного биомеханического анализа техники у гимнасток с различным уровнем пластической выразительности. В качестве основной инструментальной методики изучения движений была использована киносъемка. Снимались следующие двигательные действия без предмета, относящиеся к специфическим выразительным средствам в художественной гимнастике: 1) волнообразное отведение руки до горизонтального положения из исходного положения: основная стойка; 2) волна рукой из исходного положения: стойка руки в стороны. Дополнительно снималось исполнение такого двигательного действия основной гимнастики, как: 3) отведение руки до горизонтального положения. Объектом киносъемки были гимнастки разной спортивной

квалификации (мастер спорта (МС) и 1 взрослый разряд). По результатам экспертной оценки способом случайной выборки эти спортсменки были отобраны в качестве представительниц группы гимнасток а) высокого (гимнастки – МС) и б) низкого (гимнастки 1 разряда) уровня пластической выразительности. Путем аналитического метода обработки материалов киносъемки были получены данные для биомеханического анализа выполнения наиболее типичных специфических элементов художественной гимнастики. По материалам киносъемки исследовались такие кинематические характеристики как: траектория движений, ритм, скорость. «Запаздывание разгона» каждого последующего звена относительно предыдущего в биокинематической цепи звеньев тела при изучении временной структуры двигательных действий рассматривалось как определяющая характеристика.

Традиционное упражнение основной гимнастики выполняется с подчеркнуто прямыми, «жесткими» руками. Волнообразное движение, особенно характерное для стилистики художественной гимнастики, выполняется «мягкими» и рассматривается как важнейший элементарный двигательный навык. Такие эстетические акценты исполнения этих гимнастических движений определяются различными механизмами построения двигательных действий и имеют разную двигательную структуру. Выявлено, что движение типа общеразвивающих упражнений осуществляется за счет вращения исключительно в одном (плечевом) суставе при жесткой фиксации мышцами - антагонистами звеньев биокинематической цепи в других суставах. Амплитуда движения определяется однонаправленным изменением величины угла поворота в плечевом суставе вокруг сагиттальной оси. На графиках можно наблюдать практически одинаковую картину изменения угловой скорости вращения во всех суставах руки гимнастки. В случае волнообразного отведения руки до горизонтали двигательная задача решается за счет активного движения во всех суставах, включая суставы кисти.

С позиции визуального восприятия волнообразного движения, пространственная структура движения приобретает большее значение. Угловые скорости от сустава к суставу наращиваются последовательно, что сказывается на постепенном характере изменения величины углов сгибания и разгибания (движения воспринимается плавным вследствие закругленной формы траектории). Запаздывание достижения максимальной и минимальной величины угла между звеньями относительно проксимально лежащего сустава (в локтевом, лучезапястном, пястно - фаланговом суставах) также является проявлением этого фактора. В глазах зрителя внешнему рисунку волнообразных движений руки именно выше обозначенные пространственные и временные характеристики придают выразительность.

В результате сопоставления техники исполнения волнообразного движения рукой и собственно волны рукой установлено, что волна рукой имеет более сложную координационную структуру. При исполнении собственно волны рукой в двигательное действие вовлекаются все звенья кинематической цепи (в том числе плечо и фаланги пальцев), сначала исполняющие движения сгибания, а затем разгибания. Техника волнообразного движения не предусматривает участие плечевого сустава и межфаланговых суставов кисти. Поэтому внешний эффект пластичности при восприятии исполнения волнообразного движения уменьшается, т.к. распространение волны происходит по более укороченной цепи.

Существенные структурно - технические различия выявлены у гимнасток различной спортивной квалификации в ходе исследования техники элементов выразительной пластики. О технически правильном выполнении волны рукой свидетельствует умение начать движение за счет вращения в грудино - ключичном суставе, с последующим

опусканием и приведением лопатки [6, с. 15]. Начинающими гимнастками при исполнении волны рукой часто допускается грубая ошибка, проявляющаяся в отсутствии основной фазы сгибания в плечевом суставе. На практике в результате такой ошибки соответствующая техническому эталону волна руки «от лопатки» становится упрощенной волной «от локтя». У гимнастки, отличающейся низкой пластической культурой, кроме того зафиксировано одновременное ускорение звеньев тела при выполнении волны рукой, свидетельствующее о нерационально сформированном механизме передачи количества движения.

В действиях кистью специалисты признают важнейший выразительный компонент движений в художественной гимнастике [2, с. 13; 3, с. 16]. По результатам киносъемки установлено, что кисть при выполнении волны рукой у начинающей гимнастки ограничивается движением только в лучезапястном суставе. Руки при описанном характере исполнения движения воспринимаются «скованными», «жесткими», «безжизненными», лишенными пластической выразительности. О рациональности техники волны рукой у гимнасток различной квалификации можно также судить и на основе сопоставления временных структур движения. Исполнение движения выразительной пластики спортсменкой высокой квалификации (3,25 с) в два раза медленнее, чем у юной гимнастки (1,58 с). Но при этом у юной гимнастки продолжительность отдельных фаз волнообразного движения в каждом суставе уменьшается не пропорционально временной структуре, характерной для волны рукой в исполнении высококвалифицированной гимнастки.

Во временной структуре волны рукой у гимнастки 1 взрослого разряда удельный вес основной фазы разгибания во всех рассмотренных суставах увеличивается по сравнению с соотношением фаз во временной структуре гимнастки – МС. Фактическое время запаздывания относительно ожидаемого у начинающей гимнастки при выполнении волны рукой варьирует значительно больше (41 %), чем у гимнастки высокой спортивной квалификации (20 %). При выполнении волнообразного отведения руки до горизонтали величина варьирования времени запаздывания у юной гимнастки снижается до 17 % . Это говорит о более высоком уровне освоения данного элемента. Данный показатель у гимнастки – МС в соответствующем контрольном упражнении сводится к минимуму (1 %). Поэтому можно заключить о важной роли фактора времени (моменты начала и продолжительность активных действий в определенных суставах) в становлении двигательной структуры специфических движений художественной гимнастики. На более поздних этапах подготовки спортсменок повышается роль информации о пространственных характеристиках (например, о величине угла сгибания в суставах), а на этапе технического совершенствования должна возрастать значимость информации о динамических аспектах техники.

Таким образом, биомеханический анализ техники гимнасток спортивной различной квалификации подтвердил гипотезу о тесной взаимосвязи технического мастерства гимнастки в исполнении специфических элементов художественной гимнастики и уровня ее пластической выразительности. Чем большее число подвижных сочленений тела гимнастки задействовано в целостном движении свободной пластики, тем выше потенциал проявления гимнасткой пластической выразительности. В ходе начального обучения упражнениям без предмета важно заложить основу техники движений выразительной пластики, которая подразумевает рациональность механизма последовательной передачи количества движения по звеньям кинематической цепи. Учет в учебно - тренировочном процессе данной особенности позволит предотвратить становление неадекватных базовых двигательных навыков в художественной гимнастике, а также выйти на более высокий

уровень подготовки, когда «художественность» движений станет свойственна исполнению не только мастеров спорта, но и юных гимнасток.

Список использованной литературы:

1. Артемьева, Ж.С. Начальное обучение упражнениям без предмета в художественной гимнастике: учебно - методическое пособие / Ж.С. Артемьева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург. – СПб, [б.и.], 2008. – 77с.
2. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования / И.А. Винер - Усманова [и др.]; Нац. гос. ун - т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург. – М.: Спорт, 2015. – С. 14. (Библиотечка тренера). ISBN 978 - 5 - 9906734 - 1 - 0.
3. Иевлева, М.М. Психолого - педагогическая система контроля и коррекции техники выполнения сложнокоординационных упражнений художественной гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 : 19.00.01 / Марина Михайловна Иевлева; Всероссийский научно - исследоват. ин - т физ. культуры. – М., 1995. – 18с.
4. Коренберг, В.Б. Технические ошибки (из цикла «Неприятные встречи») / В.Б. Коренбер // Гимнастика: Сб. ст. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – Вып. 2. – С. 30 - 34.
5. Мухамедвалеева, Е.И. Роль знаний о танцевальных движениях в эстетическом воспитании занимающихся / Е.И. Мухамедвалеева // Итоги первого этапа исследования эстетического воспитания занимающихся гимнастикой. – Фрунзе: Изд. «Мектеп», 1968. – С. 102 - 109.
6. Тихонравова, Т.В. Техника и методика обучения целостной волне (на примере художественной гимнастики): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Татьяна Вениаминовна Тихонравова; Гос. ин - т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1989. – 22 с.

© Ж.С. Артемьева, 2017

УДК 378.1

Л.А. Белова
канд. филол. наук, доцент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: telems74@rambler.ru

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов при изучении истории языка. Особое внимание уделено видам самостоятельной работы, формам её отчетности и творческого контроля.

Ключевые слова:

Самостоятельная работа, история немецкого языка, бально - рейтинговая система, аспекты самостоятельной работы

В соответствии со стандартом высшего образования третьего поколения необходимо преобразовать традиционную модель пассивного получения знаний в модель самостоятельной обработки и конструирования этих знаний. Эффективное планирование и организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе высшего учебного заведения способствуют достижению этой цели, а также развивают способности аналитически и критически мыслить. Целью самостоятельной работы является обучение студента осмысленно работать с учебным материалом, воспитание основ самоорганизации с тем, чтобы сформировать умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Источниками знаний при организации самостоятельной работы обучающихся по истории немецкого языка являются учебники, хрестоматия с текстами древних письменных памятников, справочная литература, документальные фильмы из цикла «Тайны древности: варвары», интернет. Согласно требованиям вводимой бально - рейтинговой системы в рабочей программе дисциплины представлены задания и критерии оценивания выполненных работ. Самостоятельная работа студентов по истории языка подразумевает следующие аспекты: изучение специальной литературы, составление планов, конспектов; работа со справочными материалами; подготовка к практическим занятиям в соответствии с программными требованиями; подготовка кратких дополнительных сообщений по изучаемой проблеме; написание рефератов.

В качестве отчёта можно рассматривать:

- выполненные тесты;
- выступления с докладами на семинарах или конференциях;
- отчеты перед научными руководителями;
- статьи в сборниках, журналы, публикации тезисов;
- защита рефератов / курсовых / выпускных квалификационных проектов [1, с. 90].

Во время индивидуальных консультаций преподаватель контролирует процесс выполнения самостоятельной работы, даёт рекомендации, анализирует ошибки, объясняет моменты, вызывающие затруднения. Для учета контрольных мероприятий применяется электронный журнал, включающий в себя следующие разделы: результаты контрольных работ, тестов, информацию о выполненных индивидуальных заданиях и так далее [2, с. 51].

Контроль за выполнением самостоятельной работы может иметь иные формы, не похожие на обычное обсуждение материала на семинарах. В своей практики мы используем ролевые игры, когда студенты перевоплощаются в древних германцах и рассказывают об условиях их жизни и занятиях, подкрепляя свой рассказ интересными фактами из цикла фильмов «Тайны древности: варвары (готы, англы, саксы, франки, лангобарды)», которые они просматривают дома. Изучая письменные памятники древневерхненемецкого периода студенты рассказывают от первого лица о данных произведениях, цитируя отрывки из своего содержания. При рассмотрении темы немецкого средневековья, студенты рисуют декорации замков и разыгрывают сцены из жизни рыцарей в форме кукольного театра. Здесь проявляется и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные факты, явления, пополнение и расширение знаний. Кроме того, игра создает атмосферу, заставляющего не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, самостоятельно думать, выбирать главное, отбрасывать второстепенное, оценивать. Контроль за изучением фонетических

процессов и пониманием развития грамматической системы языка осуществляется в форме технологий «обучение по станциям», «тур по галереи», «обучение в собственном темпе».

Формированию самостоятельности мышления обучающихся способствуют логические задания или вопросы, требующие для ответа не просто знания материала, но и способность анализировать, сравнивать, делать выводы, например: почему буква *w* в английском и немецком языке называется по - разному; почему существительные в немецком языке пишутся с большой буквы; как связаны между собой глаголы *to be, sein, есть, быть*?

Таким образом, самостоятельная работа играет большую роль в подготовке студентов не только к занятию и экзамену, но и способствует формирование компетенций, необходимых современному специалисту.

Список использованной литературы:

1. Бароненко, Е.А., Белова, Л.А. Организация и формы самостоятельной работы на факультете иностранных языков [Текст] / Е.А. Бароненко, Л.А. Белова // Язык и культура: Сборник материалов X международной научно - практической конференции. Челябинская государственная академия культуры и искусств. 2015. – С. 87 - 93.

2. Бароненко, Е.А., Белова, Л.А. Основные аспекты организация самостоятельной работы на факультете иностранных языков в соответствии с новым образовательным стандартом [Текст] / Е.А. Бароненко, Л.А. Белова // Наука и образование в современном мире: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей, - Уфа: Аэтерна, - 2014. С. 46 - 51

© Л.А. Белова, 2017

УДК 37.01

А. Н. Бордунова
воспитатель МБДОУ д / с № 79,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность

В статье рассматриваются вопросы развития диалогических навыков дошкольников в процессе игровой деятельности. Описываются механизмы воздействия конкретных игровых действий детей на развитие диалогической функции общения. Подчеркивается актуальность включения детей в различные виды игр с целью полноценного развития у них способности к диалогическому общению.

Ключевые слова

Диалогическое общение, речевое развитие, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого

ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Как считает Г. А. Арушанова [1], диалогу надо учить. В старшем дошкольном возрасте такое обучение осуществляется в форме дидактических игр с парным взаимодействием, а также игр - драматизаций и традиционных народных игр. В процессе таких игр дети учатся ориентироваться на партнера, слушать и слышать его, учатся соблюдать очередность высказываний, аргументированно выражать свое согласие или несогласие с действиями партнера, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать просьбы, поручения, побуждения. Воспитание культуры диалогического общения осуществляется в процессе совместных обсуждений, бесед. Дети учатся активно высказываться, слушать собеседников, соблюдать очередность высказываний.

Опробование себя в качестве субъекта общения происходит у дошкольника в игре. Именно благодаря игре коммуникативные действия дошкольников начинают отличаться большей эмоциональностью, насыщенностью, нестандартностью, нерегламентированностью, преобладанием инициативных действий над ответными.

Игра выступает как деятельность, способствующая развитию средств общения дошкольников, а высказывания, включенные в ролевую игру, являются переходом от ситуативного к внеситуативному общению. На фоне игры возникают высказывания на достаточно отвлеченные темы, развиваются контакты, уже не включенные в игровую деятельность.

В игровой деятельности формируются языковые структуры как процесс разделения первоначально слитых игровых и речевых действий и способов соотнесения речевой и неречевой деятельности при порождении высказываний в ситуации общения.

В исследовании О.А. Степановой выделены такие функциональные типы высказываний в игре:

- комментирующая речь;
- речь от лица игрушки в режиссерских играх;
- оценивающая, корректирующая, планирующая и резюмирующая речь[3].

Разные функциональные типы высказываний обслуживают разные типы отношений в игре: при сюжетно - ролевых отношениях используется ролевая и комментирующая речь; в отношениях по поводу игры — регулирующая (оценивающая, корректирующая и планирующая).

Речь как средство общения занимает центральное место в развертывании сюжетно - ролевой игры. Чем выше уровень последней, тем чаще, больше и в более развернутых формах дети обращаются к речевым средствам в процессе игры. На долю сюжетно - ролевых отношений приходится больше высказываний, чем на долю отношений по вопросам игры. Общение со сверстниками по поводу игры способствует становлению планирующей речи.

Существует двусторонняя зависимость между уровнем развития игровой деятельности и степенью овладения детьми речевыми средствами.

Чтобы начать игру, необходима определенная мера овладения речью, и ее развитие способствует совершенствованию игры. Повышение уровня развития игрового поведения, в свою очередь, стимулирует усвоение новых навыков речевого общения. Совершенствованию игры способствуют подбор игрушек, помощь взрослого в

распределении ролей и игрового материала, обогащение представлений детей об окружающей действительности, обучение способам игрового поведения.

Общение в игре — важнейшее условие проявления и формирования ролевых и реальных отношений. Последние при этом направлены на руководство деятельностью партнеров с целью налаживания делового сотрудничества в игре, а также на создание благоприятного эмоционального настроя у участников игрового объединения как эмоционально - личностного аспекта отношений.

А.Г. Арушанова [1] выделяет следующие характеристики общения:

- содержание (степень ориентированности ребенка в ходе игры на саму игру и на другого человека в ней);
- функции (деловая, экспрессивно - оценочная); «воздейственность» (оценивается в зависимости от степени интереса и готовности к сотрудничеству);
- способы (адресованность высказываний партнеру, доброжелательность, аргументированность, соотношение положительных и отрицательных оценок).

С возрастом меняется соотношение актов общения, относящихся к самой игре и сфере отношений между играющими, в сторону увеличения удельного веса последних и углубления их содержания. В реальных отношениях в игре младшие дети ориентируются в основном на операциональную сторону, ее предметное содержание и используют общение главным образом для развития самой игры. В старшем возрасте растет число детей, выделяющих на фоне игровых действий и событий партнера по игре, его особенности и использующих общение в игре для установления определенных связей и зависимостей между ее участниками. Условием возникновения ориентации на партнера и овладения этически ценным содержанием и способами общения является такая совместная деятельность, где тип ориентации и способы общения становятся предметом осознания детей и которая дает возможность приобретения опыта их использования в самостоятельной практике.

Как считает Т.А. Репина [2], в становлении игрового общения со сверстниками особое значение имеет пятый и шестой годы жизни — период, когда бурно растут контакты со сверстниками, возрастают широта, избирательность и половая дифференциация общения. На седьмом году жизни эти параметры несколько переструктурируются.

В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию — игра - фантазирование, полностью осуществляющаяся в речевом плане в форме совместного сочинения сказки. Формирование способов согласования замыслов в такой игре связано с отделением «сюжетной» стороны от игровых действий. При этом совместная деятельность строится по принципу последовательного обмена фрагментами повествования, где каждый из участников должен «подхватить» фрагмент партнера и развить его дальше с целью получения общего продукта — рассказа. Такое совместное творчество рассматривается как содержательное общение.

В игре - фантазировании выделяются два процесса: интеллектуальный и интерактивный. Дети составляют развернутый текст (сообщение) и при этом взаимодействуют в плане реальных ролевых отношений: выясняют несовпадения, расхождения сюжетных ходов, пытаются согласовывать речевые действия, заранее спланировать их. Здесь осуществляется ориентировка как на контекст, так и на партнера по общению, его действия и намерения, а также на согласование замыслов — своих и партнера. Общение разворачивается полностью в речевом плане. Оно контекстно и вместе с тем диалогично.

Обучение детей диалогической речи в старшем дошкольном возрасте обычно протекает в форме беседы. Дети усваивают вопросно - ответную форму. Овладевают простыми синтаксическими моделями фраз, умение соотносить содержание фразы - высказывания с предметом и темой высказывания. Для решения задач развития диалогической речи, как считает А.Г.Арушанова [1], целесообразно использовать игровые методы, которые органично вписываются в жизнь ребенка. При этом игровая мотивация речевой деятельности является определяющей. Но не единственной. В недрах игры зреет иная мотивация – учебная. Чтобы продолжить игру, надо чему - то учиться.

Итак, диалогическая речь – наиболее простая, естественная форма общения, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного возраста. Дети учатся ориентироваться на партнера, правильно строить высказывания, чтобы быть понятным собеседнику. Диалогической речи необходимо учить детей, что весьма успешно может реализовываться посредством различных видов игр.

Список использованной литературы:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 1999. - с. 272

2. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. - М., 2004.

3. Степанова О. А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

© А. Н. Бордунова, 2017

УДК 378.14

Н.А. Бреднева,
канд. пед. наук, доцент ЛГПУ
имени П.П. Семенова - Тян - Шанского,
г. Липецк, РФ,
e - mail: lidia7@lipetsk.ru

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ВУЗЕ

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки и внедрения проектных методов в учебный процесс вуза. Целью статьи является рассмотрение проектных умений и навыков студентов и способы их развития. Сделан вывод о том, что формирование проектных умений и навыков в вузе способствует повышению уровня профессионализма и конкурентоспособности будущих специалистов.

Ключевые слова

Проектная деятельность, мышление, проектные умения и навыки, конкурентоспособность, профессионализм

Необходимость внедрения проектной деятельности в учебный процесс в вузе продиктована требованиями времени. Сегодня на первый план выходят методы и

технологии обучения, направленные не на накопление информации, которая быстро устаревает, а на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, развитие личностных и профессионально - важных качеств, позволяющих будущим специалистам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Одним из таких методов стал метод проектов. По мнению Е.С. Полат, «в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [1, с.67].

Для успешной проектной деятельности необходимо наличие проектных умений и навыков, которые формируются постепенно от проекта к проекту.

К проектным умениям и навыкам мы относим:

- исследовательские (умение работать с информацией – производить поиск, отбор, ставить задачи и цели, составлять план, структурировать, делать выводы);
- мультимедийные (умение использовать несколько каналов восприятия информации в проекте, работать с мультимедийными средствами, создавать презентации);
- интегративные (осознание интегративных связей между дисциплинами, способность синтезировать знания в проектах);
- когнитивные (умение организовать самостоятельную познавательную деятельность, производить анализ и синтез информации, аналитическое мышление, интеллектуальная лабильность);
- креативные (наличие креативного мышления, стремление к творческому поиску, оригинальности).

Формирование вышеперечисленных умений и навыков способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников. В результате мы получаем специалиста, не только хорошо подготовленного к будущей профессиональной деятельности, но и обладающего целым набором конкурентоспособных качеств и компетенций.

Это значит, что в вузе следует проводить целенаправленную работу по развитию и совершенствованию проектных умений и навыков.

Исследовательские навыки формируются в процессе исследовательской деятельности. Для создания проекта необходимо найти, прочитать и проанализировать большой объем информации, структурировать ее, выделить главное, отсечь все ненужное. В этом может помочь постановка задач и целей проекта, составление плана, формулировка выводов. Педагогу следует контролировать процесс поиска и отбора информации, предложить адреса полезных веб - сайтов.

Мультимедийные навыки очень важны в проектной деятельности. Термин «мультимедийность» означает несколько каналов восприятия информации (звуковой, цветовой, видео - , текстовой, речевой и т.д.), что способствует более полноценному ее усвоению. Мультимедийные навыки включают в себя: умение работать с мультимедийными средствами, создавать презентации, задействовать правое и левое полушария мозга в процессе представления проекта. Благодаря этому качеству информация становится многоаспектной и целостной, а знания - более глубокими и прочными. Студенту следует использовать в проекте как можно больше каналов восприятия информации, стремиться к достижению единства мультимедийной формы и содержания.

Педагог дает установку на широкое употребление в проекте мультимедийных средств и форм: речевых, звуковых, графических, музыкальных, цветовых.

В процессе создания проектов активно формируются *интегративные навыки*, так как проектная деятельность, как правило, включает несколько дисциплин. В нашем случае, это – иностранный язык, специальность, информационные технологии. Студенту необходимо осознать интегративную связь между дисциплинами. Информацию по специальности он может получить на иностранном языке с помощью информационных технологий. Проект требует использования синтеза знаний. Обучаемые в ходе создания проекта развивают интегративные умения и навыки, учатся синтезировать информацию из разных наук, получают знания по специальности на основе других дисциплин. Таким образом, происходит формирование интегрированного профессионального мышления. Студенты приходят к более глубокому осознанию профессии, к более целостному представлению о ней. Проект в нашем случае позволяет им получить и расширить знания по иностранному языку и информационным технологиям, использовать их для решения профессиональных задач. Следовательно, благодаря использованию технологии проектной деятельности, выпускники становятся более подготовленными к будущей профессиональной деятельности, а, следовательно, более конкурентоспособными.

Проектная деятельность способствует *развитию когнитивных умений и навыков.* В процессе создания проекта происходит развитие познавательной самостоятельности студентов, когнитивного интереса и мотивации, умения анализа и синтеза информации, различных видов мышления: критического, аналитического, логического, креативного, проектного. Активизируются познавательные процессы: представление, воображение, т.к. проектант заранее должен представлять готовый проект и стремиться к его выполнению. Формируется креативное мышление: студент учится генерировать оригинальные идеи, творчески перерабатывать информацию, искать новые, нестандартные решения проблемы. Активно развивается проектное мышление – то есть прогнозирование будущего, его проектирование.

В процессе создания проектов стимулируется интеллектуальная лабильность – способность быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой, менять сферу деятельности, переходить с решения одних задач на другие, переобучаться. Интеллектуальная лабильность позволяет быть более успешным в профессии.

Работая над проектом, студент развивает *креативные умения и навыки* – генерирование оригинальных идей, нахождение уникального решения, стремление к творческой самореализации, креативное мышление и т.д. Педагог нацеливает студентов на максимальное проявление как индивидуальной, так и групповой креативности, создает условия для ее реализации. Проект изначально является продуктом творческой мысли обучаемых. Он помогает будущим специалистам увидеть новые грани профессии с точки зрения творчества, проявить свою фантазию. Креативность является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности. Эта способность позволяет создавать новые, оригинальные продукты, решать нестандартные проблемы, продуцировать интересные идеи.

Все вышеперечисленные умения и навыки, развивающиеся в процессе проектной деятельности, необходимы выпускникам, прежде всего, для того, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Исследовательские навыки помогут при обработке

и анализе информации, мультимедийные - сделать профессиональную деятельность более высококачественной. Интегративные умения способствуют развитию интегрированного мышления, в том числе профессионального, а также целостного мировоззрения и универсального взгляда на мир. Когнитивные умения и навыки важны не только в профессиональной деятельности, но и вне ее. Развитое мышление, познавательные процессы, интеллектуальная лабильность необходимы современному специалисту, без них невозможна никакая деятельность, а профессиональная - особенно.

Таким образом, формирование проектных умений и навыков в ходе проектной деятельности в вузе способствует повышению уровня профессионализма и конкурентоспособности будущих специалистов, повышает их востребованность на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образовани: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

© Н.А. Бреднева, 2017

УДК 378.14

Н.А. Бреднева,
канд. пед. наук, доцент ЛГПУ
имени П.П. Семенова - Тян - Шанского,
г. Липецк, РФ,
e - mail: lidia7@lipetsk.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА – ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме интеграции в образовании. Автор предлагает использовать в учебном процессе вуза интеграцию 3 - х дисциплин в ходе проектной деятельности студентов: иностранного языка, специальности, информационных технологий. Сделан вывод о том, что междисциплинарная интеграция является необходимым условием становления специалиста - профессионала, т.к. она формирует целостную конкурентоспособную личность.

Ключевые слова

Междисциплинарная интеграция, проектная деятельность, конкурентоспособность, профессиональная деятельность, мировоззрение

Сегодня интеграционные процессы все больше проникают во все сферы деятельности – образование, науку, искусство, охватывают все мировое пространство. Без интеграции невозможно представить современное общество. В связи с этим возникает проблема поиска новых педагогических решений, методов и технологий, основанных на междисциплинарной интеграции.

Интегративный подход в образовании отвечает современным требованиям времени. С 2003 года Россия является членом объединения европейских государств, имеющих единое образовательное пространство. Внедрение в российских вузах многоуровневой системы образования (бакалавриат, магистратура) говорит о включении России в мировую образовательную среду. Это значит, что выпускники российских вузов должны получать образование, соответствующее мировым стандартам.

В современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда обществу нужен специалист, имеющий знания в разных областях науки и умеющий их синтезировать для более успешного решения профессиональных задач. От работника все больше требуется наличие интегрированного профессионального мышления, навыков перенесения информации из одного контекста в другой, ее синтеза. Поэтому в вузе следует проводить постоянную и целенаправленную работу по формированию интегрированных знаний и умений студентов, которые будут востребованы в профессиональной деятельности и сделают ее более успешной.

Проблеме образовательной интеграции посвящены исследования В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, И.В. Блауберга, В.И. Загвязинского, В.В. Левченко, Н.Ф. Масловой, Ю.С. Тюнникова и др.

В условиях высшего образования речь идет об углублении и расширении профессиональной подготовки, ее объединении с непрофильными дисциплинами.

В образовательном процессе вуза мы предлагаем использовать 3 - х уровневую интеграцию, синтезирующую три дисциплины – иностранный язык, специальность, информационные технологии. Интеграция осуществляется в ходе проектной деятельности студентов неязыковых специальностей на занятиях иностранного языка. Обучаемые разрабатывают тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью, делают презентацию на иностранном языке.

Мы считаем, что именно такая 3 - х уровневая интеграция позволит сформировать специалиста, соответствующего современному рынку труда, так как благодаря ей происходит:

- расширение профессионального кругозора студентов;
- развитие интегрированного профессионального мышления;
- осознание интегративных связей между дисциплинами;
- восприятие иностранного языка как способа овладения будущей профессией;
- более широкое представление о своей специальности.

Мы считаем, что для того, чтобы быть успешной, проектная деятельность студентов должна опираться на ряд принципов, а именно: принцип интегративности, креативности, ориентации на самообразование студентов, мультимедийности, свободного выбора направления образования взаимосвязи уровня подготовки студентов с требованиями социума, работодателя.

Опора на вышеуказанные принципы в процессе проектной деятельности позволяет по - новому организовать учебный процесс, акцентируя самостоятельную когнитивную деятельность проектантов, активизируя творческое и профессиональное мышление, формируя навыки и умения, необходимые будущему специалисту, чтобы соответствовать требованиям рынка труда.

Использование междисциплинарной интеграции стимулирует познавательную деятельность студентов, их перцепцию, воображение, мышление (аналитическое, критическое, творческое), представление. Происходит развитие самостоятельности мышления, которое способствует наиболее полному и прочному усвоению информации. Благодаря интегративному подходу студент способен устанавливать связи между

предметами и явлениями, умеет осуществлять перенос знаний из одного контекста в другой.

Интеграция помогает развитию познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности, будущей профессии, смежным дисциплинам.

Профессиональные знания, полученные в ходе интеграции различных дисциплин, являются более объемными и прочными, помогают сформировать у обучаемых целостное мировоззрение, универсальную картину мира.

Овладев умениями и навыками междисциплинарной интеграции в ходе проектной деятельности, выпускник может сделать следующие записи в резюме, на которые, несомненно, обратит внимание будущий работодатель:

- умею создавать интегрированные профессиональные проекты (в том числе – на иностранном языке);
- знаком с зарубежными профессиональными сайтами, умею извлекать и обрабатывать информацию на иностранном языке);
- способен находить оригинальные решения, применяя синтез знаний;
- имею опыт использования иностранного языка для решения профессиональных задач;
- умею самостоятельно получать знания по специальности посредством информационных технологий и иностранного языка;
- имею опыт применения мультимедийных средств в профессиональной деятельности.

Очевидно, что перечисленные навыки дадут преимущества данному соискателю перед конкурентами и, тем самым, повысят его шансы на получение достойной работы.

Таким образом, междисциплинарная интеграция является необходимым условием становления специалиста - профессионала, так как именно она способна решить проблему формирования целостной конкурентоспособной личности и вывести высшее образование на современный уровень – уровень системного знания, отвечающего международным стандартам.

© Н.А. Бреднева, 2017

УДК 37.013.41

Васильева Мария Васильевна
ассистент кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Мелихова Екатерина Петровна
к.б.н., доцент кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Либина Ирина Ивановна
к.б.н., стар. препод. кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, РФ
E - mail: Vasileva.Mariy1989@yandex.ru
katerina.2109

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация

Выпускник медицинского учреждения должен осуществлять меры по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп, проводить работу по

профилактике заболеваний, выявлять физические, психические, социальные, экологические факторы риска для здоровья пациента, проводить обучение пациента и его семьи по вопросам поддержания здоровья в различные возрастные периоды. Именно поэтому вопросы о санитарном просвящении, гигиеническом воспитании и медицинской профилактики являются наиболее актуальными в системе образования.

Ключевые слова

Гигиеническое воспитание, здоровье, студенты, методы.

Термин «гигиеническое воспитание» – означает комплексную деятельность, направленную на формирование гигиенической культуры индивидов, социальных групп и общества в целом. Каждый из аспектов гигиенического воспитания связан с различными компонентами жизнедеятельности человека, имеющими непосредственное отношение к гигиенической культуре: просветительный и обучающий аспекты направлены на формирование системы знаний, умений и навыков, касающихся здоровья; собственно воспитательный направлен на формирование нормативно - ценностной системы убеждений, взглядов, мнений позитивного в отношении здоровья поведения.

Содержание гигиенического воспитания составляют вопросы, касающихся различных аспектов, способствующих здоровью, стилей жизни, профилактики заболеваний и травм, оказания первой медицинской помощи и др. [2 с.76].

Формирование различных компонентов гигиенической культуры происходит посредством методов гигиенического воспитания населения. Из них можно выделить следующие:

- информационно - рецептивный метод – сообщение специалистом готовой информации обучаемым лицам, которые усваивают ее на уровне осознанного восприятия и запоминания;
- репродуктивный метод – метод, заключающийся в организации специалистом воспроизведения имеющихся знаний со стороны обучаемых лиц как на теоретическом, так и на практическом уровнях.
- метод проблемного изложения информации - метод, заключающийся в постановке пропагандистом - воспитателем перед обучаемыми лицами научно - познавательных и практических задач, в раскрытии логики поиска их решений;
- эвристический метод – метод, заключающийся в постановке специалистом перед обучаемыми лицами научно - познавательных и практических задач, в раскрытии логики поиска, а также в организации самостоятельного решения этих задач.

Способы реализации методов – это средства гигиенического воспитания. Существуют 2 группы средств: 1) речевые (устные, письменные, листовка, буклет, памятка, книга, лозунг, журнал, газета, рецепт, автоматический справочный информатор и электронный информатор «Бегущая строка»); 2) изобразительные средства (плакат, фото, картотека, слайд, диафильм, аппликация, символ, искусственный предмет, изобразительно - речевые средства, предметные и технические средства.

Эти средства обучения должны применять все центры (отделения) медицинской профилактики, которые в свою очередь должны стать учебными базами образовательных медицинских учреждений [3 с.403].

Среди форм гигиенического воспитания главная роль отводится теоретическим занятиям, среди которых предпочтение следует отдать проблемным лекциям, дискуссиям и семинарам. Для оптимизации учебного процесса большое значение имеет использование аудиовизуальных средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы и др.) [1с.126].

По завершению обучения студент должен иметь теоретические знания, владеть навыками в области организации и практического применения методик гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни и оздоровления населения, иметь твердое убеждение в необходимости правильного и целенаправленного проведения этой работы.

Список используемой литература:

1. Васильева М.В., Натарова А..А. / ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА // В сборнике Актуальные проблемы современной науки в 21 веке сборник материалов 4 - й международной научно - практической конференции. 2014.С.126

2. Мелихова Е.П., Натарова А.А., Васильева М.В. / Здоровье сберегающие технологии в школьном образовательном процессе // В сборнике: Научно - технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего сборник материалов II Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. 2016. С.75–77.

3. Натарова А.А., Васильева М.В. / Изучение мотивационных особенностей студентов медицинского вуза // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2016. С.402–406

© М.В. Васильева, Е.П. Мелихова, И.И. Либина, 2017

УДК 330

Н.О. Верёвкина
магистр. пед. наук,
г. Иркутск, РФ
E - mail: verevkina - 1991@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация

Актуальность профилактики подростковых суицидов обусловлена увеличением числа суицидов в данной возрастной группе. В России, за последние 10 лет, частота суицидов составила 19 - 20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире - 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение. Решение многих задач профилактики суицидального поведения у детей и подростков находится в компетенции

органов управления образованием и образовательных учреждений, что обусловлено значимостью воздействия системы образования на формирование личности в период взросления. Профилактическая деятельность основана на комплексном подходе к предупреждению суицида во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков.

Ключевые слова:

Суицид; самоубийство, суицидент, консультирование.

Эффективность профилактики самоубийств не может быть высокой, если ограничиться только выявлением реальных суицидентов, то есть тех, кто уже совершил суицидальную попытку. Необходима выявлять и потенциальных суицидентов – лиц, для которых велика опасность совершения ими суицидального поступка, хотя они и не предприняли пока суицидальных действий.

В этом существенно могут помочь родители детей и подростков. Консультирование по вопросам суицидального поведения особо опирается на этические нормы работы консультанта: ответственность за последствия своих действий, признание границ своей компетентности, соблюдение моральных и законодательных норм, конфиденциальность информации, уважение неприкосновенности и защита благополучия людей и групп, соблюдение профессиональных отношений.

Этапы психологического консультирования

1. «Начальный этап». Цель – установление психологического контакта между родителями и консультантом. Основное содержание этапа: прием клиента, знакомство, предоставление клиенту возможности выговориться, создание атмосферы безопасности и доверия, сбор первичной информации.

2. «Выявление проблемы клиента». Цель – выявление проблемы и формулировка задач, которые клиент ставит перед собой в процессе взаимодействия с консультантом. Формулируется запрос клиента. На этом этапе важно стимулировать клиента на детальное описание его ситуации, задавать уточняющие вопросы. Консультант осмысливает ситуацию клиента и формулирует консультативные гипотезы.

3. «Планирование изменений и оказание воздействия» предполагает обсуждение с клиентом возможных продуктивных вариантов его реагирования и поведения, которые бы способствовали достижению психологического благополучия его, подростка и семьи в целом.4. «Завершение консультирования». На этом этапе психолог вместе с клиентом подводят итоги консультирования.

До родителей важно донести, что подростки, находясь в ситуации суицидального риска, испытывают главное затруднение – проблему общения, неспособность или невозможность обсудить с кем - то возникшие жизненные трудности. И даже если ребенок отвергает помощь родителей, на самом деле он одновременно и желает ее, поэтому мягкость и настойчивость, проявление сочувствия и любви необходимы для достижения результат.

Можно сказать следующее. Необходимо быть искренним, оцените серьезность намерений, глубину эмоционального кризиса ребенка. Но нельзя действовать с позиции нравоучений. Нужно позволить ребенку, не перебивая его, излить свою душу.

При консультировании нужно обращать внимание на следующие моменты: слушать, принимать, а не осуждать; проявлять искреннее желание помочь выразить свою проблему,

переживания; принимать чувства и страхи человека серьезно; быть готовым к тому, что некоторые родители будут злиться; дать человеку надежду; соблюдать уместную дистанцию. Еще одна цель консультации – это позволить выразить родителю целый ряд чувств, мыслей, так как страдают не только подростки, но и их родители.

Список использованной литературы:

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. - Самара - Ульяновск, 1998.

2. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983.

3. Пурич - Пейакович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. - М.: Медицина, 2000.

© Н.О. Верёвкина, 2017

УДК 336

Е.М. Галиченко
учитель начальных классов,
с.Клименки, РФ
E - mail: egalichenko@bk.ru

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Начальная школа является первой ступенью непрерывного образования в нашей стране. Ученик начальной школы – это ребёнок не только знающий, но и умеющий применять знания в жизни, в реальных условиях. Поэтому формирование ключевых компетентностей младших школьников – главные требования ФГОС, а компетентность – это уровень умения ребёнком применять знания и умения в реальных условиях, это личное его качество.

Новые образовательные технологии решают эти требования наиболее эффективно. Одной из таких является технология развития критического мышления. Почему так важно развивать у детей не просто «мышление», а именно «критическое мышление»? В чём разница? В современной психологии рассматривается несколько трактовок этого понятия. Если их обобщить, то критическим мышлением называется сложный мыслительный процесс, который начинается с получения ребёнком информации и заканчивается принятием обдуманного решения и формированием собственного отношения, то есть способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы; умение не только интерпретировать и анализировать информацию. Критически мыслящий ребёнок всегда сможет аргументированно доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и мнение собеседника, а значит, сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.Основу применения технологии критического мышления составляют следующие моменты: активность субъектов; организация групповой работы; развитие навыков общения; идея ценности личности.

Технология развития критического мышления предполагает использование в процессе ОУД трёх этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Попадая в проблемную ситуацию на первой стадии, ребёнок может сам разобраться в трудностях и поставит перед собой вопрос: что я знаю? что не знаю? почему? На стадии осмысления ребёнок под руководством педагога, а также и с помощью товарищей ответит на вопросы, которые сам перед собой поставил. На этом этапе важно дать ребёнку почувствовать свою значимость в совместной деятельности, дать возможность размышлять и увидеть результат своего труда. На стадии рефлексии происходит обобщение того, что узнал по данной проблеме.На каждом этапе используются методические приёмы, позволяющие включить ребят в совместную деятельность. На фазе вызова это рассказ – предложение по ключевым словам; графическая систематизация материала (составление кластеров и таблиц), игра «Веришь ли ты, что…», «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки». Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Этому способствует использование приёмов «Дерево предсказаний», «Мозговой штурм». Использование таких приёмов позволяет не только активизировать мыслительную деятельность, но и формирует нестандартное мышление. Данная технология не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Дети могут высказать и выслушать любое мнение и самостоятельно или с помощью педагога обоснованно выбрать правильный ответ.Изучив разные приёмы и методы мною были выбраны наиболее близкие к возможностям детей младшего школьного возраста. Это: ассоциации, ассоциативный куст, кластер, прогнозирование, ключевые слова, чтение с остановками, логические цепочки, двухчастный дневник, шляпы мышления Боно, диаграммы сравнения, «Кубик», «Толстые и тонкие вопросы», ромашка «Блума», Мозговой штурм, игра «Да – нет».

Применение технологии критического мышления помогает организовать педагогический процесс как формирование компетентностей младших школьников. Педагогам надо помнить о том, что важно давать знания не в готовом виде, а учить детей добывать их совместно. Организованная учебная деятельность, проводимая в рамках развития критического мышления, научит учащихся младшего школьного возраста анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. Использование технологии критического мышления помогает активизировать мыслительную деятельность детей, развивать умение ставить вопросы, выделять главное, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы, формирует способность к поиску, анализу, к творческой деятельности.

Список литературы:

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Учебно - методическое пособие. – Новосибирск, 2003.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно - методическое - пособие. – М., 2002.
3. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева Методические рекомендации для учителя. «Русский язык». – М.: «Баласс», 2002.
4. И.В. Жакулина Мастер – класс «Использование технологии РКМЧП в начальных классах». – 2009. http: // www.it - n.ru /

© Е.М.Галиченко,2017

УДК 37

Гейко В. В.,
студентка 5 курса
факультета математики информатики физики и технологии
ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E - mail: gaika.113@mail.ru
Научный руководитель: Репп О.А.,
доцент
кафедры Технологии и методики преподавания технологии
ОмГПУ,
г. Омск, РФ

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ ТРУДА? ЧЕМ ОСНАСТИТЬ?

Министерство образования и науки к 2017 году подготовит концепцию преподавания в школах предмета «Технология», в рамках которого детей научат работе с 3D - принтерами. «Технология» — предмет, который российские школьники изучают с первого по девятый класс. На этих уроках девочек учат готовить, шить и вязать, а мальчиков — работать на станках, заниматься столярным и слесарнымделом [1].

Нашей стране требуется гражданин, умеющий работать, на высокотехнологичном оборудовании и строить свою профессиональную карьеру. Сергей Занин, учитель технологии у мальчиков средней общеобразовательной школы №26 говорит: «У современных ребят изделия получаются более простые, чем у детей в 80 - 90 - е годы. Причина - проблемы с материально - техническим обеспечением. Оборудование и инструменты изношены, а на приобретение новых, как всегда, не хватаетсредств. В своё время предприятия - шефы оказывали помощь школам и инструментами, и станками».

К чему приведёт сокращение часов на преподавание технологии в школе? Наверное, к тому, что дети всё меньше будут создавать свои объекты труда. Всё, что нас окружает – создано руками человека. Труд – основа жизни. Поэтому и уроки технологии в школе должны быть производительными. Труд связан с основами всех наук. Он воспитывает в человеке многие качества: дисциплину, осторожность, настойчивость, глазомер, усидчивость, внимательность. В конце концов, формирует из ребёнка человека [2].

Современного ученика тяжело заинтересовать в изучении предмета, а для этого,учителю в помощь могут прийти новые технологии. Это: 3D принтер, 3Dручка, 3D проектор, документ - камера, интерактивный рабочий стол, система голосования (тестирование), интерактивная панель (планшет), беспроводной презентатор и т. д.

Чем же все - таки должен быть оснащен кабинет технологии у мальчиков? В кабинете труда у мальчиков по ФГОС должно находиться:

- токарные станки по металлу;
- токарные станки по дереву;
- токарный станок с ЧПУ;
- лазерный станок гравер;

- сверлильный станок;
- электрический лобзик;
- столярные верстаки и т. д.

В настоящее время 3D настолько доступны (как приобретение самой машины, так и расходных материалов), что об этой технологии можно не только рассказывать, но и активно пользоваться на занятиях [3].

Для того, чтобы определить какие именно нужны технологии для учителя, был проведен опрос в интернете. В этом опросе могли принимать только учителя технологии. Посмотрев на диаграмму, можно увидеть, что больше всего 48 % голосовотдано новым технологиям, которые могут применяться на уроках. Так же учителя выбирали и отдельные технологии. Меньше всего набрал 3D проектор - 12 % , скорей всего из - за того что учителя еще не представляют как его применять на уроках.

Рисунок 1. Диаграмма опрос учителей

В опросе учителя не только отвечали на вопрос, но и могли оставить свой комментарий. Учителя по технологии делятся информацией о том, что школы приобретают 3D ручки, но их недостаточное количество. Не все учителя относятся положительно к использованию информационных технологий на уроках.

К сожалению, не каждая школа может позволить себе такие оборудования. На данный момент в городе Омске есть школы, в которых используются 3D - принтер и 3D - ручка. Такое оборудования можно применять на различных уроках. Например, на уроках технологии используется для создания прототипов изделий, самих изделий и много другое необходимое для творчества. Для уроков химии учитель может создать на принтере 3D - модели молекулы, посуду для опытов (только для тех опытов, которые не реагируют на пластик). 3D - ручка на уроке ИЗО сможет развить у учеников пространственное мышление. На 3D - принтере легче создавать изделие, так как сначала в программе на компьютере создается модель, затем принтер создает изделия самостоятельно. А 3D - ручкой создавать изделие тяжелей, сначала в голове или на листке бумаге придумывается модель, потом ученик с помощью своих рук и 3D - ручки изготавливает изделие.

Проведя небольшое исследование можно сделать несколько выводов использования 3D - принтера в школе:

- ученикам интересно познавать тонкости инженерного искусства с помощью трехмерной печати, такая печать мотивирует к научно - технической деятельности и творчеству;

- каждый ученик с легкостью может воплотить любую свою идею, таким образом, развивает фантазию, пространственное мышление и воображение;
- учитель самостоятельно может создавать трехмерное наглядное пособие для урока;
- с каждым годом устройства становиться более дешевым, а значит, школы могут позволить себе новые технологии;
- 3D - печать в школе позволяет развивать междисциплинарные связи, требует больше времени для самостоятельной творческой работы, открывает широкие возможности для проектного обучения.

Список использованной литературы:

1. На уроках труда в российских школах будут учить работе с 3D - принтером [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: // goo.gl / ccGQbm
2. Уроки технологии: сделают ли новые стандарты труда нового человека? [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: // goo.gl / BBgDor
3. Применение 3Д принтера в школах [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // goo.gl / scyfPf

© ГейкоВ.В., 2017

УДК 376

С.Н. Дорошенко
канд. пед. наук, ГБПОУ им. Н.К. Калугина
г. Оренбург, РФ
E - mail: izo _ college@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Актуальность. В данной статье рассматривается инклюзивное образование как организация процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, сопоставляются концепции художественного образования, определяются возможности художественного образования в эффективном развитии личности, а также обозначается тенденция развития общего художественного образования и значение изобразительного искусства в инклюзивном образовании. Раскрывается сущность изобразительной деятельности, влияние учебной и внеучебной работы по изобразительному искусству на учащихся с различными особыми образовательными потребностями. Определяется цель освоения изобразительного искусства в инклюзивном образовании как социальная и культурная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями. Описывается процесс освоения изобразительной деятельностью на примере коллективной работы над проектом в результате, которого у обучающихся с особыми образовательными потребностями повышается мотивация и интерес к изучению искусства, раскрываются индивидуальные возможности каждого учащегося.

Ключевые слова:

Инклюзивное образование, концепции общего художественного образования, социальная и культурная адаптация, индивидуальное сопровождение учащихся, логика образовательного процесса.

Социально - экономические и культурные изменения в современном российском обществе привели к осознанию того, что образование должно в полной мере соответствовать индивидуальным образовательным потребностям каждого человека. При этом в современном российском обществе существуют группы детей и подростков, образовательные потребности которых не только индивидуальны, но и обладают определенными особенностями. Эти особые образовательные потребности возникают тогда, когда в процессе обучения появляются несоответствия возможностей детей и подростков общепринятым социальным ожиданиям, а также установленным в обществе нормам поведения и общения.

Как отмечает в своей статье В.О. Косс, «многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все - таки оказываются неподготовленными к включению в социально - экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу» [1, с.173].

Включение детей и подростков с особыми образовательными потребностями (с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями развития) в образовательный процесс в образовательных организациях разного вида является на сегодняшний день актуальным вызовом, требующим адекватного и оперативного решения. Отчасти данную проблему решает инклюзивное образование, которое понимается как «организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в едином образовательном пространстве» [2, с.77].

На наш взгляд, процесс обучения необходимо выстраивать с учетом следующих аспектов, а именно: полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей; органичное вхождение личности в социально - культурное окружение при плодотворном участии в жизни общества; развитие у личности универсальных трудовых, практических и творческих умений, готовности к выбору профессии.

В этих условиях изобразительное искусство является одним из путей для реализации возможностей удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей, при этом оно выполняет особую роль в приобщении личности к ценностям мировой и отечественной культуры, развитии культурных традиций.

С точки зрения философии, возможность рассматривается как становление и развитие явления, при этом логическая возможность характеризует принципиальное его существование, а реальная возможность предполагает наличие всех необходимых условий для его осуществления.

На сегодняшний день развитие общего художественного образования определяют следующие концепции: академика РАО Б.Н. Неменского, члена - корреспондента РАО Б.П. Юсова, В.С. Кузина и Е.О. Еременко, Т.Я. Шпикаловой, С.А. Полищук (см. табл. 1).

Таблица 1. Основные концепции общего художественного образования

Концепции	Цель обучения	Сущностные характеристики
1. Юсов Б.П. «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ» «Интегрированное преподавание искусства в школе». *Программа* «Изобразительное искусство» (1 - 8 классы)	полихудожественное развитие детей	- побуждение и развитие духовных сил ребенка; - вовлечение детей в творческий процесс; - синтез разных видов искусств детской художественной деятельности на основе интегрированного, полихудожественного подхода к преподаванию искусства в школе
2. Неменский Б.М. «Мудрость красоты» «Культура – Искусство – Образование». *Программа* «Изобразительное искусство и художественный труд» (1 - 9 классы)	духовно - нравственное развитие ребенка	- включает все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно - прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства; - внимание акцентируется на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни, значении искусства в развитии каждого ребенка; - освоение нравственно - эстетической и духовной культуры народа, отражаемой искусством в различных формах его практического единства с трудом и художественным преобразованием среды; - целостная система введения в художественную культуру
3. Кузин В.С., Шорохов Е.В., Кубышкина Э.И., Ломов С.П., Игнатьев С.Е. *Программа* «Изобразительное искусство» (1 - 9 классы)	формирование духовной культуры личности, овладение национальным культурным наследием, приобщение к общечеловеческим ценностям	- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетических чувств; - понимание прекрасного; - воспитание интереса и любви к искусству

4. Т.Я. Шпикалова «Основы народного и декоративно - прикладного искусства» «Декоративно - прикладное искусство в эстетическом воспитании» (1 - 9 классы)	пробуждение у ребенка интереса к культуре и искусству своего народа, обогащение духовного мира ученика	- воспитание любви к своему Отечеству; - развитие навыков самодеятельной художественной деятельности; - активная творческая деятельность обеспечивается интеграцией уроков искусства и художественного труда на основе народных традиций путем раскрытия разнообразных связей искусства с жизнью
5. С.А. Полищук «Через красивое – к человеческому». Программы: «Изобразительное искусство. Основы архитектурной композиции и дизайна» (1 - 9 классы) «Изобразительное искусство и основы эскизного проектирования» (1 - 6 классы)	формирование творчески - созидательной личности, ориентированной на гармонизацию окружающей среды	- развитие чувственно - эмоционального и целостно - оценочного отношения к действительности, художественной и музыкальной культуре, литературе; - формирование художественно - образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновение на основе принципа ассоциативности; - формирование системы объемно - пространственного мышления, ориентированного на созидательную деятельность; - развитие интеллектуально - творческого потенциала личности; - направленность от изобразительной деятельности к созидательной

Таким образом, представленные художественные концепции отражают тенденцию общего художественного образования, которая выражается: во - первых, в направленности на творчески - созидательную деятельность учащихся; во - вторых, в формировании духовной культуры; в - третьих, в усилении роли народной культуры как основы профессионального искусства и дизайна как искусства проектирования материальной среды человека.

На наш взгляд, совершенно очевидно, что именно изобразительное искусство в контексте общего художественного образования является пространством культуры, в котором возможно эффективное развитие личности с индивидуальными образовательными потребностями, формирование культурного человека и социализация его личности.

Сущность этого процесса состоит в освоении культурного наследия, а именно в усвоении искусствоведческих знаний, освоении технологии изобразительного искусства и постижении художественного языка, освоении системы художественно - выразительных средств для воплощения художественной идеи, формировании эстетического вкуса.

Суть изобразительной деятельности обучающихся с различными особыми индивидуальными потребностями заключается:

- в освоении основ художественной культуры, овладении понятийным аппаратом;
- в выработки на основе художественных знаний и практики общения с эстетическими ценностями потребностей, интересов в общении с миром художественных ценностей и убеждений;

- в развитии способности к эстетизации окружающего мира – вносить во все сферы человеческой жизни гармонию, преобразовывая ее по законам красоты;

- в формировании эстетического вкуса на основе представлений об эстетическом совершенстве;

- в обучении художественному творчеству через коллективную творческую, проектную деятельность.

Отметим, что влияние учителя изобразительного искусства на обучающихся с особыми образовательными потребностями, включение их в образовательное пространство не ограничивается только учебной или внеурочной работой, большое значение имеет внешкольная деятельность – поддержка и развитие детского творчества (организация и проведение выставок), проведение экскурсий, клубная работа с любителями искусства, работа в музейных студиях детского творчества.

Такая творческая и педагогическая деятельность учителя изобразительного искусства позволяет не только познакомиться с индивидуальными особенностями каждого ученика, выявить художественные способности и возможности дальнейшего развития, но и способствует воспитанию у учащихся изобразительных и коммуникативных навыков, культурных предпочтений, развивает способность эстетически переживать изображенное в художественном произведении и формирует эстетический вкус.

Для успешной социальной и культурной адаптации, развития индивидуальных способностей и потребностей учащихся и подростов необходимо применять интеграцию различных направлений искусства - рисунка, живописи, композиции, дизайна; систему творческих заданий; индивидуальное сопровождение учащихся; выполнение коллективных проектов; сотворчество и сотрудничество в процессе совместной деятельности.

Успешное выполнение каждого вида художественной деятельности подразумевает наличие комплекса умений, для развития которых необходимо интегрировать содержание различных направлений искусства. Опишем данный процесс на примере коллективной работы над проектом. Основным понятием в проекте является «разработка идейного замысла», для осуществления, которого необходимо было использовать интегрированные знания из области композиции, дизайна, макетирования, истории изобразительного искусства. Работа над проектом осуществляется под руководством учителя изобразительного искусства в совместной деятельности обычных обучающихся и учащихся с индивидуальными образовательными потребностями.

Поэтому для успешного выполнения проекта необходимо, чтобы учитель сформировал соответствующее теоретическое понятие и обеспечил его рассмотрение всеми участниками процесса. Система творческих заданий имеет направленность на развитие эмоциональной сферы личности и раскрытие индивидуальности каждого ученика. Организация индивидуального сопровождения учащихся осуществляется с целью оказания помощи в раскрытии неповторимости и потенциальных возможностей каждого участника процесса.

Для повышения мотивации и интереса к изучению искусства также можно использовать возможности различных направлений дизайна, таких как компьютерная графика, графический дизайн, ландшафтный дизайн, флористический дизайн, имиджевый дизайн, а также возможности декоративно - прикладного искусства, декоративной живописи, монументальной живописи и орнаментальной композиции, охватывающие различные направления художественной и проектной деятельности и позволяющие удовлетворить потребности, склонности учащихся. Для расширения практического опыта и совершенствование изобразительных умений можно организовывать занятия по изучению керамики, печатной графики, сграффито.

Значимым моментом в изучении изобразительного искусства, развития способностей учащихся является тесное сотрудничество с художниками: работа в мастерских художников, посещение мастер - классов членов СХ РФ. Таким образом, каждый учащийся имеет возможность видеть процесс творческой реализации идей художников, совершенствовать техническую сторону своей профессиональной деятельности.

Логику образовательного процесса можно представить следующим образом: содержание знаний (рисунок, живопись, композиция, история искусства); алгоритм формирования знаний (общение – осознание – сотрудничество – самостоятельный поиск); алгоритм формирования универсальных действий (мотивация – овладение (действие) – самоанализ – самореализация); средства (диалог, просмотр (продуктов учебной и творческой деятельности), выставки (рис. 1.).

Таким образом, развитие и социализация личности с особыми образовательными потребностями посредством изобразительного искусства можно представить как логическую взаимосвязь этапов (ценностно - когнитивного, смыслового, личностно - самореализационного), осуществляемого при определенных условиях (коллективная творческая и проектная деятельность; сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса; индивидуальное сопровождение процесса обучения; комплекс практико - ориентированных и творческих заданий; интегральное образовательное пространство на основе различных направлений изобразительного искусства) с использованием педагогических и художественных методов обучения.

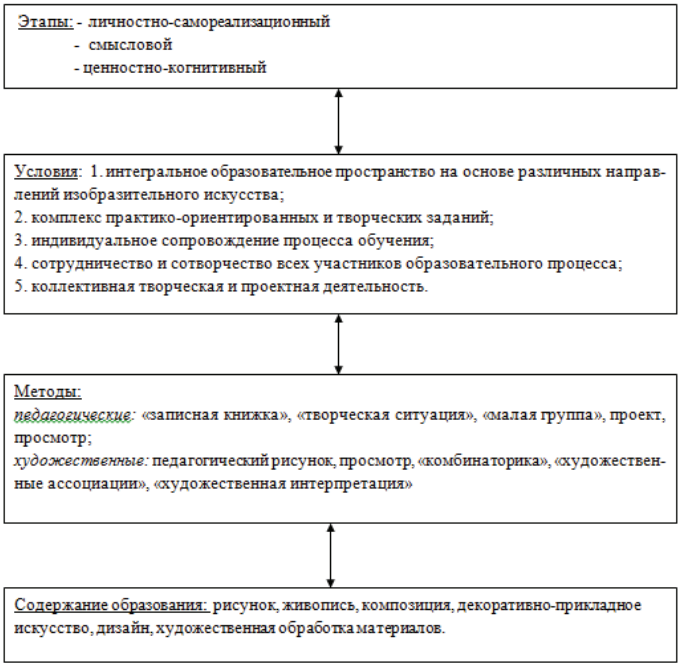


Рис 1. Логика использования возможностей изобразительного искусства в инклюзивном образовании

Список использованной литературы:

1. Косс, В. О. Инклюзивное образование. К постановке проблемы [Текст] / В. О. Косс. С. 173 - 177. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http: // www.dissercat.com / content / podgotovka - budushchego - uchitelya - k - rabote - s - uchashchimisya - v - usloviyakh - inklyuzivnogo - obrazo#ixzz3lv4MEG8V.

2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77 - 79.

© С.Н. Дорошенко, 2017

УДК 811.11

С.В. Еремина
канд. пед. наук, доцент СГУ имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, РФ
E - mail: lanaer@ inbox.ru
S. V. Eremina
PhD, Professor Associate, Saratov State University,
named after N. G. Chernyshevski,
Saratov, RF,
E - mail: lanaer@ inbox.ru

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (АСЦ): ВВЕДЕНИЕ

ESP OF SCIENCE: INTRODUCTION

Аннотация

Английский язык для специальных целей любой науки представляет собой сложное лексическое явление, разработанное для представления результатов научной деятельности. Понимание природы явления АСЦ необходимо для освоения функциональных возможностей языка науки.

Ключевые слова:

АСЦ, термин, профессиональная коммуникация, синтаксис

Annotation

English for specific purposes of any science is a complicated lexical phenomenon developed for presenting the results of scientific activity. Conceptual insight of the phenomenon of ESP would be helpful in understanding functional facilities of the ESP of science.

Keywords:

ESP, term, professional communication, syntax

English for specific purposes is a part of the literary language used for communication in professional areas, such as sciences, humanities, art, sport, politics, economics, and many other human activities. Each area of human activity develops its own professional language according to the subject and methodology of research. The language of each area differs from the others in vocabulary, phraseology, morphology, and even phonology. The central place of the professional language or English for specific purposes is occupied by the corpus of the terminology of the area.

The term English for specific purposes seems quite appropriate, since not only the terminology of the professional area is involved in the process of communication, but rather all linguistic means (sometimes, extralinguistic, too), specified by aims and conditions of professional communication.

Speaking lexically, the corpus of the ESP of science has a heterogeneous character; it may be divided into three big groups: lexical units of General English, e. g. make, deliver, start, finish, etc; units of General scientific terminology, e. g. analysis, media, emphasis, phenomenon, etc.; and terminology of certain specific subject area, e.g. frequency domain technique, chemoresistance, image processing, slab phantom, etc. [3]

Choice of linguistic means depends not only on aims and conditions of professional communication (extralinguistic reasons), but also on the functions of language which are realized in the process of communication in the area.

Usually a combination of functions of language is realized in the process of professional communication, with one of them prevailing. Considering the ESP of science, the prevailing function realized in the process of communication is an intellectual - communicative one. [2] It could be deduced that the ESP of science should have a limited register of linguistic means, a developed corpus of terminology, syntax stereotypes.

Syntax stereotype almost always depends on the subject area, for example, in mathematics conditional sentences are popular in order to describe mathematical operations, e. g. If Q denotes the n - th central dispersion of the l - kind, which is a function Q=t+n and Q denotes the n - th central dispersion of the first kind of Q for n=1, 2, 3…then for any increasing solution we have the equality Q(t)=t - n), whereas in physics – impersonal sentences and passive voice are a specific feature of the language. [4] Stereotypic structure of the syntax of ESP of science facilitates comprehension of new information on the subject and allows the reader, whoever he was, not to spare time on decoding grammar patterns but rather follow the author's message.

Syntax of ESP of science appears to be quite specific: preference is given to the grammar pattern with a formal subject, e. g., It has been observed that some nuclei did not fission at once when excited but waited for a measurable time. [4], or One can readily see that atmospheric pollution raises problems of several types; elliptic constructions, frame constructions, participial and gerundial constructions; a preferable grammar pattern is passive voice. [4]

One more specific feature of ESP of science is expressiveness: unlike expressiveness of other ESPs it has a quantitative rather than emotional character. [2] For example, much more limited, far beyond the present technique, very much the same, etc.

One more specific feature of ESP of science distinguishing it from the other ESPs is presence of both internal and external logic. [1] Logic relations between sentences, paragraphs, sections and chapters are expressed explicitly via conjunctions, adverbs, adverbial expressions. A linking role in ESP of science is often played by a definite article.

The conjunctions also have a specific character: the majority of them are met in dictionaries with a mark an "obsolete", or "bookish". Presence of double conjunctions is also a specific feature of

ESP of science, such as whereas, hereafter, hitherto, therefore, etc., which are not typical for other ESPs.

One of the most remarkable features of the ESP texts is textual integrity, which provides gradual delivery of new information and thus, correct decoding of the information. Therefore, the structure of the ESP texts should be logically "fragrant", that is, they should have logical links between the elements of the text. Sentences are to be cohered between each other to form a paragraph, paragraphs - to form a section, sections – to form an article. Logical links should be explicit: these are conjunctions and adverbs traditionally used in ESP texts. For example, adverbs indicating the beginning, transition of information, the end inside one piece of information: first (firstly), thus, again, finally, etc.

The choice of the links depends on the genre of the ESP text. If we deal with the scientific text, a stereotypic structure of the text should be as follows: Abstract, Introduction, Methodology (Materials and Methods), Results, Conclusions, References. [5] If the ESP text is taken from a newspaper it may have not such a strict structure as a scientific text, since the purposes are different in contrast with scientific texts, but still logical links should be used to form the ESP text.

Logical links or textual integrity in the newspaper texts is fulfilled specifically; the remarkable feature is concentric delivery of information. The information met in the newspaper is rotated via TV, the Internet, which facilitates the reader to acquire it quickly, without spending much time (and thought). [2]

Summing up the brief characteristics of the English for specific purposes of scientific papers, it should be underlined that lack of integrity is a typical error of the English - writing scientists and, probably, the most crucial. Since other errors, such as terminological misuse or grammar inaccuracies are easily corrected, the absence of logical links would distort the author's message.

REFERENCES:

1. Еремина С. В. Английский для специальных целей: краткая характеристика // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Изд - во Сарат. Ун - та, 2006. – Вып. 3.
2. Еремина С. В., Мартынова Ю. А. Основы теории изучаемого языка. Стилистика английского языка. Учебно - методическое пособие для студентов неязыковых специальностей. Саратов; Изд - во «Научная книга», 2012. - 50 с.
3. Еремина С. В., Правдин А. Б. Англо - русский словарь - справочник терминов биофотоники: Учеб. пособие. – Саратов: «Новый ветер», 2008. – 80с.
4. Chambers Technical Dictionary. London. UK, 1995
5. Eremina S. V., Pravdin A. B.Terminology Processing: Conceptual Approach. Проблемы оптической физики и биофотоники. SFM - 2013: материалы 17 –й Международной научной школы по оптике, лазерной физике и биофотонике / под ред. Г. В. Симоненко, В. В. Тучина. – Саратов: Изд - во Сарат. Ун - та, 2013. - 202 с.: ил.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International students' edition. London. UK, 2005
7. Minidictionary of Physics. Oxford University Press. Oxford. UK, 1996

© С.В. Еремина, 2017

УДК 378.147

А.П. Ериков
доцент, профессор кафедры эксплуатации АБТ,
Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
г. Пермь, Российская Федерация
E - mail: yerikov@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТАПОВ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ УСТРОЙСТВА ОБРАЗЦА ТЕХНИКИ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТРУКТУРНОГО ПОДХОДА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены этапы формирования методики проблемного изложения учебного материала с применением функционально - структурного подхода при изучении сложной техники с учетом основных положений теории сложных систем.

Предлагаемые методические основы позволяют повысить эффективность технического обучения, улучшить качество изучения конструкции сложных агрегатов и систем за счет более глубокого проникновения в функционально - структурную организацию.

Ключевые слова:

Методика изучения, функционально - структурный подход, принципы обучения, декомпозиция, агрегатирование.

Методика изучения конструкции и особенностей эксплуатации образца техники – это совокупность форм, способов и приемов, применяемых в определенной логической последовательности для эффективного решения задачи по освоению транспортных средств. Любая методика становится методикой лишь в том случае, если метод положенный в ее основу, обязательно содержит в себе алгоритм решения задачи, обеспечен исходными данными и дает возможность решить задачу за конечное время [1].

Предлагаемая к рассмотрению методика изучения соответствует определенным требованиям, предъявляемым к обучению в военных образовательных организациях высшего образования:

1. Максимальный учет специфики социально - педагогической ситуации и особенностей воинского коллектива.

2. Методика изучения конкретного образца техники должна быть достаточно проста и понятна с учетом индивидуальностей курсантов и всей учебной группы в целом.

3. Методика должна обеспечивать быстрое и подробное изучение агрегата, системы в строгих временных рамках занятия.

При разработке методики изучения устройства конкретного образца техники на основе использования функционально - структурного подхода учитывались следующие принципы:

1. Принцип реальности. При рассмотрении сложных технических систем на групповом занятии должна быть четко определена идея ориентации на изучение конструкции

реального агрегата, технической системы, штатного устройства, а не подменяться рассмотрением общего устройства условного агрегата.

2. Принцип конкретности. После проведения декомпозиции целевой функции конкретного образца техники на множество функций и при рассмотрении различных вариантов выбора исполнительных элементов, выполняющих одну функцию, важно доказать, что именно данный элемент, узел имеет право находиться в составе подсистемы или системы рассматриваемого образца техники, именно с присущими ему конкретными функциями и характеристиками.

3. Принцип активности. Любые изменения, происходящие при изучении образца техники, должны быть тесно связаны с процессом осознания характера возникающих проблем. Данный принцип предполагает создание на занятиях такой среды познания, уровня осознания, который позволяет осуществлять творческий процесс и ориентирует деятельность преподавателя на втягивание курсантов в активную форму проведения групповых и практических занятий, на которых курсанты сами пытаются определить: какие действия или решения необходимо предпринять для реализации конкретного вопроса, например, какими функциями должен обладать образец техники, или какие элементы необходимы для реализации этих функций.

4. Принцип равного творчества. Тесно связанный с предыдущим, данный принцип предполагает установление между преподавателем и курсантами не отношения ведущего и ведомого, а отношения принципиально равных, свободных в выборе решения субъектов, для чего необходима позиция преподавателя, ориентированная на активизацию потенциальных возможностей курсантов при изучении конкретного агрегата или системы.

Разъяснение конструкции сложных образцов техники на групповом занятии требует в первую очередь предварительного, внимательного и глубокого их изучения преподавателем и уже на основе этих знаний готовить занятие по новой методике на основе функционально - структурного подхода.

Таким образом, алгоритм предлагаемой методики проведения практического занятия по изучению конструкции и особенностей эксплуатации образца техники с использованием функционально - структурного подхода [2] включает следующие этапы:

1. Определение и формулировка целевой функции конкретного образца техники.

2. Декомпозицию целевой функции образца техники на основные и дополнительные функции с раскрытием всех дополнительных функций систем, подсистем, элементов, то есть формирование дерева функций.

3. Конструктивную реализацию функций низших уровней декомпозиции, то есть агрегатирование, формирование структуры.

4. Формирование структуры образца техники в целом, то есть конструктивная реализация основных и дополнительных функций дерева декомпозиции.

Список используемой литературы

1. Марков Ю.Г. Функциональный подход в современном научном познании. – Новосибирск: Наука, 1982. – 256 с.

2. Кириллов Н.П. Проблемы подготовки военного инженера // Военная мысль. – 2001. – № 6. – с. 50 - 52.

3. Синкина Е.А., Беленький В.Я., Ериков А.П. Проектирование компетентностного содержания профессиональных дисциплин для подготовки специалистов технического обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации // Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта: сборник трудов XI межвузовской научно - практической конференции. Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. С. 181 - 185.

4. Ериков А.П. Использование в образовательном процессе информационных технологий на основе анимационных компьютерных программ // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 149 - 151.

© А.П. Ериков, 2017

УДК 373.167.1

И.А. Казачихина
канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ НГТУ,
г. Новосибирск
E - mail: i.kazachikhina@gmail.com
А.М. Чиглинцева
бакалавр направления «Лингвистика» НГТУ,
г. Новосибирск
E - mail: chiglian@mail.ru

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье выявлен потенциал мобильных технологий для развития самообразовательной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Предложены этапы формирования самообразовательной компетенции и критерии оценивания уровня её сформированности. Представлены результаты применения предложенных теоретических положений на практике.

Ключевые слова:

Самообразовательная компетенция самообразовательная, мобильные технологии, мобильное обучение, деятельность, обучение английскому языку

Непрерывное образование в течение жизни (lifelong learning), которое является одним из ключевых постулатов современного образования, станет надёжным помощником в профессиональном росте студентов - будущих специалистов при условии овладения самообразовательной компетенцией (self - education competence). Средством развития самообразовательной компетенции, как и иноязычной коммуникативной компетенции,

могут быть мобильные технологии, ставшие неотъемлемой частью жизни студентов или «цифрового поколения» (digital natives). Мобильные технологии, используемые в целях обучения (mobile - learning technology или M - Learning), стремительно меняют формы организации и контроля процесса обучения в целом и иностранным языкам в частности. Поскольку *мобильными технологиями* являются не только мобильные телефоны и мобильные приложения, но и информационно - коммуникационные технологии, к которым есть доступ с мобильных устройств, то *мобильным обучением* по рекомендации экспертов ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения (UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning) является процесс обучения с использованием мобильных технологий «для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени» [1, с.8]. Изучая иностранный язык, «студенты в любом месте и в любое время могут развивать и совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально - бытовой и профессиональной сферах» [3, с.84]. Важной характеристикой мобильного обучения иностранному языку (Mobile - Assisted Language Learning (MALL)) становится, изменение роли преподавателя на занятиях и повышение роли личности студента (teacher - centered vs student - centered teaching), и даже смещение акцента с обучения иностранному языку на его изучение (foreign language teaching / learning), – что объективно влечёт за собой необходимость владения навыками и умениями самостоятельной работы студентов (learner autonomy and flexibility). У студентов появляется возможность и необходимость самим выбирать темп, время и место обучения, обучающие ресурсы и количество обращений к ним, индивидуальный стиль обучения. Владение подобными навыками способствует усвоению иностранного языка, т.к. формируют готовность самого обучающегося осуществлять речевую деятельность в разнообразных социально обусловленных ситуациях с учетом правил использования изучаемого языка.

Для развитии теории организации условий развития самообразовательной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку с применением мобильных технологий важны дидактические свойства и функции мобильных технологий, и их методические свойства. *Дидактические свойства* – качества средств обучения, которые могут быть использованы в дидактических целях – мобильного обучения способствуют трансформации всех компонентов системы обучения иностранным языкам (целей и задач обучения, содержания обучения, подходов и методов обучения, субъектов учебного процесса, организации обучения, средств обучения), но они могут быть задействованы только при систематическом осуществлении студентами самообразовательной деятельности. В противном случае студенты только повысят свои технические навыки и умения, не сформировав способности самообразованию. В нашем исследовании под *самообразовательной деятельностью* обучащегося будем рассматривать «целенаправленную систематическую познавательную деятельность, в процессе которой совершенствуются ключевые компетенции обучающегося», в том числе коммуникативная компетенция [2, с. 198]. Под *самообразовательной компетенцией* мы понимаем «систему знаний, умений и опыта самообразования, включающую также личностное качество – познавательную самостоятельность, и обеспечивающую продуктивное качественное осуществление самообразования» [Там же, с.196]. С *методической точки зрения*,

применительно к изучению иностранного языка посредством мобильных технологий, самообразовательная компетенция будет проявляться в готовности самостоятельно совершенствовать знания, касающиеся специфики изучаемого иностранного языка и культуры; готовности к постоянному самостоятельному осуществлению всех видов речевой деятельности, которое приводит к повышению уровня владения иностранным языком; способности эффективно использовать мобильные технологии в целях изучения иностранного языка и личностного роста; овладении способами планирования, организации и контроля собственной самообразовательной деятельности. В процессе обучения иностранному языку можно выделить *этапы формирования самообразовательной компетенции*: адаптационный этап – осознание важности самоообразовательной деятельности, например, поиск и прослушивание подкастов, которое позволяет «оказаться» в языковой среде, «присутствовать» при беседе носителей языка; этап накопления личностного опыта в самообразовательной деятельности – осознание студентом своих «сильных и слабых» сторон в знании иностранного языка, создание личной образовательной траектории, использование различных видов мобильных технологий для заполнения пробелов в знаниях, например, участие в веб - форумах для получения опыта расспрашивать собеседника и реагировать на его реплики, запись своей речи на диктофон мобильного телефона для формирования аудитивно - произносительных навыков и др.; этап овладения самообразовательной компетентностью – проявление инициативы в использовании подходящих мобильных технологий для развития коммуникативной компетенции, например, для развития письменной речи студент комментирует посты в англоязычном блоге.

В результате исследования нами выявлены следующие *уровни сформированности самообразовательной компетенции при обучении иностранному языку*: низкий уровень – владение определенным знаниями, навыками, опытом в области самообразования, позволяющие использовать мобильные технологии для изучения иностранного языка, но почти не использующиеся; средний уровень – наличие у студента внутренней мотивации повысить уровень владения иностранным языком, понимание возможностей мобильного обучения для обучения иностранному языку; уровень выше среднего – уровень владения самообразовательной компетенцией, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных задач, определения личностной позиции, выбора подходящих мобильных технологий для обучающих целей; высокий уровень – осознание ценности самообразовательной компетенции, систематическое осуществление самообразовательной деятельности с использованием мобильных технологий для постоянного повышения уровня владения иностранным языком.

Для того чтобы выявить понимание использования мобильных технологий в изучении иностранного языка нами проведен опрос студентов (72 человека) технических направлений (5 - ти различных факультетов) Новосибирского государственного технического университета. Респондентам предлагалось ответить на 6 вопросов, чтобы выявить, как понимают студенты суть термина «мобильные технологии»; имеют ли студенты постоянный доступ в интернет с мобильного устройства; осознают ли студенты потенциал мобильных технологий для изучения иностранного языка; как оценивают студенты свою способность к самообразованию в области изучении иностранного языка при помощи мобильных технологий; каким образом используют студенты возможности

мобильных устройств при изучении иностранного языка. Результаты опроса свидетельствуют о 90 % - ном совпадение в трактовке термина «мобильные технологии», хотя не всегда полном; 100 % наличие доступ к сети Интернет «всегда и везде»; 100 % понимание ценности мобильных технологий для изучения иностранного языка часто в сочетании с желанием узнать большее количество возможностей и иметь опыт их использования; 90 % студентов не сомневаются в своей способности самостоятельно использовать мобильные технологии для повышения уровня владения иностранным языком, тогда как остальные ощущают необходимость в преподавателе - консультанте; все опрошенные без исключения используют мобильные технологии для изучения иностранного языка: использование электронных учебных пособий и электронных словарей, фотографирование учебных материалов, использование электронных УМК университета, использование электронной почты, прослушивание аудио, просмотр видео, поиск учебного материала, подготовка электронных презентации, создание видео - проектов. Готовность студентов к использованию мобильных технологий в процессе обучения иностранному языку высокая, что было ожидаемо от digital natives. Однако необходимо выявить уровень развития их самообразовательной компетенции, что было выполнено нами в процессе проведения итогового контроля и оценки результатов обучения английскому языку 25 студентов в конце семестра. Была дана оценка одному зачетному творческому заданию, которые студенты подготавливали самостоятельно. Студенты представляли электронные презентации и видео - проекты. Уровень самообразовательной компетенции выявлен на основании анализа студентом полученной оценки за подготовленное им зачетное задания на английском языке и выполненное с применением мобильных технологий, личного мнения студента о степени удовлетворенности полученным результатом, его оценке степени самостоятельности проделанной работы. По данным исследования было выявлено, что 17 студентов из 25 оценивают уровень своей самообразовательной компетенции как высокий, причем 12 из них получили за задание «отлично», 1 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно»; 8 из 25 оценивают уровень своей самообразовательной компетенции выше среднего, все получили за задание «хорошо». Благоприятная ситуация, выявленная в результате оценки зачетных заданий, была обеспечена систематической совместной работой преподавателя и студентов по развитию самообразовательной компетенции в течение семестра. Для более полной картины необходима большая выборка, в которой бы присутствовали студенты, обучающиеся у разных преподавателей. Тем не менее, отметим, что студенты готовы к использованию мобильных технологий в изучении иностранного языка, и подавляющее большинство готово к развитию самообразовательной компетенции. Для того чтобы обеспечить условия для ее целенаправленного развития необходимо разрабатывать научно - теоретическое обоснование способов её развития применительно к обучению иностранному языку, внедрять способы в процесс обучения и систематически развивать ее с посредством мобильных технологий.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. Пер. на русск. ABBYY Language Services по инициативе ИИТО ЮНЕСКО. – М.: UNESCO, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Институт ЮНЕСКО по информационным

технологиям в образовании. UNESCO IITE 1997 - 2017. Режим доступа: http: // ru.iite.unesco.org / publications / 3214738 / – (дата обращения: 18.05.2017).

2. Бобыкина И.А. К проблеме развития самообразовательной компетенции учащихся // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №4. – С.196 - 204.

3. Капранчикова К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Вестник ТГУ. –2014. – №1 (129). – С.49 - 56.

© И.А. Казачихина, А.М. Чиглинцева, 2017

УДК371.1.07

Н. В.Корзникова,
директор МБОУ ДО Центр творческого развития
«Октябрьский» г.Ижевск
e - mail: nagapova2009@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена анализу проблем, связанных с управлением развитием образовательным учреждением, выбором различных методологических подходов к управлению развитием, разработки и реализации Программы развития образовательного учреждения на примере МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» города Ижевска. Особое внимание уделено рассмотрению мониторинга как важнейшего условия повышения эффективности управления качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова

Образовательное учреждение дополнительного образования, управление развитием, Программа развития образовательного учреждения, мониторинг качества образовательной деятельности.

Эффективная и качественная деятельность современного образовательного учреждения возможна только при планировании собственного перспективного развития в соответствии с ведущими запросами общества, государства. В управлении развитием образовательным учреждением существует множество подходов: процессный, корпоративный, децентрализованный, мотивационный, ситуативный и др. [4,369]. Однако, на наш взгляд, методология создания и реализации программы развития образовательного учреждения на основе программно - целевого подхода позволяет согласовать поставленные цели с имеющимися ресурсами.

Благодаря реализации на практике программно - целевого подхода осуществляется определенная последовательность действий: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты, что создает наиболее благоприятные условия функционирования учреждения и его подразделений.

Программа развития образовательного учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования, в обязательном порядке должна содержать[3,4 - 6]:

- аналитическое обоснование создания программы,
- постановку конкретных целей и задач;
- выбор средств, способов и механизмов их достижения;
- планирование приоритетных мероприятий, акций, событий;
- ответственных исполнителей, сроки.

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития «Октябрьский» (далее – ЦТР), была разработана в 2016 году на пять лет, до 2020г. и определила общую стратегию развития учреждения. В данной программе развития были разработаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Анализ деятельности учреждения в течение реализации предыдущей Программы развития, позволил сделать выводы об основных направлениях деятельности учреждения, определить основные преимущества и результаты.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЦТР «Октябрьский» позволила определить сильные и слабые стороны деятельности учреждения (Табл.1), что, в свою очередь, позволило в дальнейшем объединить различные аспекты деятельности в рамках программы развития учреждения в отдельные взаимосвязанные блоки: совершенствование нормативно - правового обеспечения - проведение анализа локальных нормативных актов, определение структуры учреждения; ресурсы - определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса; доступность и качество образовательной деятельности – определение социального заказа на образовательные услуги, обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»; информатизация - внедрение современных электронных учебных материалов, электронных образовательных ресурсов, реализация дистанционных образовательных технологий; воспитание - повышение роли детского самоуправления, проектирование и внедрение новых форм досуговой деятельности; партнёрство - развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, общеобразовательными, общественными организациями и социальными партнерами; мониторинг - изучение потребностей всех участников образовательного процесса, организация внутреннего и внешнего мониторинга качества образования; безопасность - повышение уровня комплексной безопасности учреждения; инфраструктура - формирование инфраструктуры в соответствии с современными требованиями; материально - техническая база - сохранение и постоянное развитие материально - технической базы и учебно - методического обеспечения; кадры - развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом новых тенденций в образовании и внедрении профессионального стандарта педагога дополнительного образования; управление - изменение структуры управления, перераспределение должностных обязанностей. Для реализации принятой программы развития ЦТР ежегодно разрабатывается план реализации программы на текущий календарный год и составляются отчёты по исполнению мероприятий плана. Обобщая двухгодичный опыт реализации программы развития учреждения можно сформулировать следующие выводы.

Таблица 1. Определение сильных и слабых сторон деятельности образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
100 % уровень освоения программ, динамика роста качества знаний учащихся, положительный имидж учреждения, стабильность педагогического коллектива; информатизация системы образования; успешная реализация инновационных проектов и программ; увеличение количества учащихся; пополнение материально - технической базы	недостаток компьютерной техники; устаревший книжный фонд; недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к инновационной деятельности; недостаточная инструментальная база реализации внутреннего мониторинга качества образования; малая эффективность сотрудничества с партнёрами; недостаточная эффективность работы методической службы
Противоречия	Риски
между низким уровнем дохода населения и необходимость оказания платных образовательных услуг; между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни и отсутствием системы стимулирования и контроля; между необходимостью совершенствования учебно - воспитательного процесса и низкой готовностью педагогического коллектива к изменениям	сопротивление педагогического коллектива инновациям; сохранение малоэффективных форм работы с родителями; низкая заинтересованность части родителей проблемами развития ребёнка во внеурочной деятельности; ограничение площадей и возможностей материально - технической базы для расширения спектра общеобразовательных программ; отсутствие механизма единой системы мониторинга качества

Основная идея данной Программы – инновационный путь развития учреждения. Это: повышение качества образовательной деятельности, использование на занятиях современных педагогических технологий, попытка педагогов проводить интегрированные занятия, повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как регионального, так и Всероссийского уровня, увеличение количества публикаций и выступлений педагогических работников в различных изданиях и профессиональных сообществах.

Все результаты работы в рамках реализации программы отслеживаются с помощью мониторинга качества образовательной деятельности. В учреждении ведется планомерная работа по формированию механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии учебно - образовательного процесса:

- социальный мониторинг - через изучение потребностей всех участников образовательного процесса в предоставлении услуг, удовлетворенности условиями и качеством, через диагностику уровня социального окружения.

- мониторинг качества образования - эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ через создание системы оценивания эффективности реализации образовательных программ, разработки и подбора диагностических методик по отслеживанию личностного

развития ребенка, рост численности учащихся, участвующих в международных, российских и республиканских мероприятиях (призеры, победители).

- мониторинг ИКТ - создание информационно - насыщенного образовательного пространства, приобретение новой техники, количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе.

- мониторинг профессиональной компетентности педагогов, который ориентирован на следующие критерии: уровень качества преподавания, соответствие спектра реализуемых педагогических средств образовательным целям учреждения.

- мониторинг воспитательной системы – количество и качество проведенных мероприятий, количество участников воспитательных мероприятий, удовлетворенность качеством мероприятий.

- мониторинг пополнения материально - технической базы учреждения – стабильное увеличение и пополнение материально - технической базы.

Таким образом, проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты: качество среды, качество условий, качество результата. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, анкетирование, диагностирование, статистическая обработка информации и др. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности учреждения. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие, которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений. Учреждение обеспечивает процедуру публичности информации о ходе выполнения программы развития через официальный сайт учреждения, на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников учреждения, попечительского совета, совета обучающихся. Результаты мониторинга являются основанием для определения реперных точек роста, для принятия обоснованных управленческих решений администрацией, а также для стратегического планирования. При этом для администрации на первый план выдвигаются проблемы гибкости и адаптации к постоянным изменениям внешней среды, что позволяет увязать конкретные приемы и действия с определенными ситуациями для того, чтобы достичь целей развития учреждения наиболее эффективно. Своевременный анализ реализации программы развития позволяет снизить риски и слабые стороны учреждения.

Таким образом, качественный и полнометражный анализ реализации программы развития учреждения определяет направление, «вектор» движения образовательного учреждения в будущем, что в конечном итоге сказывается на его конкурентоспособности и эффективности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ.

2. Основина В.А. Проектирование Программы развития УДОД в условиях формирования современной модели образования в сфере культуры и искусства - http: // www.pandia.ru / text / 77 / 304 / 32724.php (дата обращения:20.09.2017)

3. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54

4. Родичева А. Ф. Современные подходы к управлению развитием образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 369 - 371.

5. Программа развития МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» на 2016 - 2020г.г.

© Н.В.Корзникова, 2017

УДК 371.9

Н.А. Космачева
музыкальный руководитель
АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»
г. Воронеж, РФ

МУЗЫКА В ЖИЗНИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация

Статья посвящена значению музыки в системе коррекционной помощи детям с нарушениями развития

Ключевые слова:

Дети с ОВЗ, коррекционная педагогика, музыкальная терапия, социализация детей с ОВЗ.

От природы ребенок наделен активной энергией в познании действительности. Отношение к окружающему миру характеризуется эмоциональностью, живостью восприятия. Детям с ОВЗ нравится все яркое, динамичное, красивое - этим привлекает музыка. Сила музыки увлекает ребенка и стимулирует его активность. Музыка зовет ребенка присоединиться к игре или пению; музыка - это один из самых действенных путей стимуляции речи, и часто именно музыка помогает словам или звукам прорваться наружу. Музыкальная деятельность активизирует умственные процессы и влияет на развитие слуха, памяти, чувства ритма, внимания, остроты мышления.

Музыка занимает важное место в системе коррекционной помощи детям с нарушениями развития, так как музыка – сильнейшее средство эмоционального воздействия на человека. Для детей с тяжелыми нарушениями развития музыка может оказаться первым каналом, через который педагогу удается проникнуть в мир ребенка. На музыкальных занятиях

ребенок с ОВЗ попадает в энергетическое поле музыки, заражается общим настроением и делает вместе со всеми то, чего раньше не мог сделать.

Одна из особенностей психики детей заключается в неумении надолго сосредоточиться на одном и том же. Учитывая это, музыкальный руководитель должен разнообразить формы подачи музыкального материала, заинтересовать ребенка. Музыка должна быть художественна и проста, тематическое содержание (содержание слов песни, действующие лица игры или показа) должно быть интересно и адаптировано для детей с проблемами в развитии.

Дети с ОВЗ по - разному воспринимают музыку: многие дети начинают плакать, услышав колыбельную, они просто не любят грустной и унылой музыки; одни слишком чувствительны и остро реагируют на определенные звуки, такие как сигнализация, гром, звук фейерверка и т.д., другим могут нравиться эти и другие виды звуков, такие как шум пылесоса, газонокосилки и т.д. У многих из них (особенно у детей с РАС) обостренное чувство звука.

Музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубны и др.) могут стать неотъемлемой частью в работе с детьми. Игра на детских музыкальных инструментах - самое любимое и полезное занятие для развития детей с ОВЗ. Выбираются те инструменты, которые, будучи достаточно выразительными, не требуют специальной подготовки для игры на них. Все это способствует развитию музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает память, усидчивость; коллективная работа на групповых занятиях формирует умение играть в ансамбле.

При ознакомлении детей с песней музыкальный руководитель прежде всего стремится вызвать у них эмоциональный отклик. Этому способствует выразительное исполнение и применение наглядных средств. Как показывает практика, в первые годы жизни наиболее эффективно использование игрушек, имеющих характерные особенности, созвучные музыкальному образу (птичка летает, чирикает, зайчик легко прыгает, мишка переваливается с ноги на ногу и т.д.).

Значение музыки в работе с детьми, имеющими нарушения развития, трудно переоценить. Здесь можно выделить основные задачи:

1. Гармонизация, уравновешивание душевного состояния детей (терапия).
2. Социализация детей в группе.
3. Стимуляция общего развития ребенка.

Терапия. Терапевтический эффект музыки был замечен людьми очень давно, еще в Древней Греции. Музыкой лечили различные недуги. Ведь возможности музыки очень велики. Она может успокоить или возбудить человека, уравновесить его дыхание или наоборот, спровоцировать душевные волнения. Поэтому музыкальному руководителю, работающему с детьми с нарушениями развития, необходимы глубокие знания психологии, лечебной педагогики, музыкальной терапии, но самое главное - это чуткое отношение к детям, способность глубоко сопереживать состоянию ребенка.

Социальность, коммуникабельность. Хороводы, народные игры, пляски, песни социальны по своей природе. Здесь дети учатся общаться, преодолевают скованность, излишнюю застенчивость.

Развитие. Каждый человек проходит стадии развития. Для ребенка очень важно постепенно и последовательно проходить эти стадии, не перескакивая через ступени, но и не тормозя на них. Ребенок с нарушением развития как бы застревает на определенных, сложных для него этапах. Поэтому наша задача помочь его дальнейшему развитию.

Эмоционально затрагивая ребенка, музыка способствует как развитию речи, так и активизации и гармонизации его двигательной сферы. Даже дети с ДЦП, эмоционально

отзываясь на плясовую мелодию, начинают активно и ритмично двигаться, у неговорящих детей появляется лепет в ответ на певучую мелодию. На занятии музыка должна быть прежде всего «живой», не электронной. Чем младше ребенок, тем вреднее для него прослушивание музыки в записи. Чтобы песня понравилась, полюбилась, и с ней захотелось еще раз встретиться, ребенок должен слышать выразительные интонации человека, видеть жесты и мимику музыкального руководителя. На музыкальных занятиях к каждому ребенку с нарушениями развития надо подходить индивидуально, придерживаясь принципа «от простого к сложному». Комплексное решение основных задач музыкального воспитания предусматривает систематичность, постепенность, последовательность и повторность.

Большое место отводится работе с родителями. Присутствуя на занятиях, они тоже учатся вместе с детьми; полученные знания позволяют им работать с ребенком в домашних условиях. Занятия включают в себя следующие виды деятельности: ходьба, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, пение, игра на детских музыкальных инструментах, подвижная игра под музыку и т.д. Основная трудность, с которой могут столкнуться родители, - это нежелание ребенка заниматься. Рецепт здесь только один - все преподносить в игровой форме. Рекомендуемые игры - упражнения надо выполнять регулярно, а новые вводить постепенно, чтобы ребенок не переутомлялся. Главное, чтобы и ребенку, и родителям было интересно, чтобы в процессе работы был виден конечный результат.

Список использованной литературы:

1. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. М.,1978. – 207 с.
2. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. М., 2007. - 96 с.
3. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады. Музыкально - коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. Изд. Каро. 2013. – 192 с.
4. Лобода Л.В. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. М., 2010. – 73 с.

© Н.А. Космачева, 2017.

УДК 373

Т.А. Марфутенко
Э.А.К. Бойко
кандидат педагогических наук, Филиал СГПИ в г. Железноводске
студент Филиала СГПИ в г. Железноводске
г. Железноводск, Ставропольский край, РФ
E - mail: tanyakmv2503@yandex.ru

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье предложена система работы по активизации мышления дошкольников на занятиях математикой, прошедшая апробацию в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова:
Дошкольная образовательная организация, методы активизации мышления, приемы умственных действий.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы вопрос о необходимости специальной педагогической работы над развитием и активизацией мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с введением новых стандартов, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения содержания предметных областей уже с первых уроков в 1 классе.

Ситуация такова, что от ребенка, пришедшего в 1 класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Причина этого кроется в том, что недоработки в развитии мыслительной сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности, которые будут расти, поскольку материал будет усложняться.

Стихийно, без целенаправленных методических усилий педагогов в этой области, данный вид мышления у большинства детей развивается очень слабо и не обеспечивает в дальнейшем необходимого уровня развития понятийного абстрактно - логического мышления, необходимого для успешного изучения большинства школьных предметов в средних и старших классах.

С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5–7 лет является крайне благоприятным для развития и активизации мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно - образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Именно поэтому задача развития и активизации мышления детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Вопросами активизации мышления дошкольников занимались многие педагоги - исследователи: А.В. Белошистая, Л.С. Выготский, В.В. Левитес, Ж. Пиаже, Л.М. Фридман, Б.Д. Эльконин, Л.А. Ясюкова и другие. В их работах намечены пути решения данной проблемы в теоретическом поле, но работ практической направленности очень мало. Поэтому многим педагогам дошкольных учреждений приходится самостоятельно разрабатывать и апробировать систему работы по активизации мышления дошкольников, не имея данного опыта.

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что основными особенностями мышления дошкольника на данном возрастном этапе являются следующие: ребенок отличается достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание; до семи лет формируются различные типы мышления: наглядно - действенное, наглядно - образное, абстрактное, в основе которых лежат ассоциативные процессы, способность строить систему обобщений. В дошкольном детстве формируются важные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ, заключающийся в том, что дошкольники сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части

предметов, наблюдая их в наглядном пособии. Кроме этого, выделяют среди важных особенностей мышления: эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, синкретизм (тенденция связывать все со всем), трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее), несогласованность объема и содержания понятий, отсутствие представления о сохранении количества вещества при видоизменениях его формы [1; 2; 3].

Развитие и активизация мыслительных операций является центральной задачей детского интеллектуального развития, которое не происходит само собой, а зависит от способа передачи знаний, формы организации процесса обучения. Поэтому необходимо проводить целенаправленную методическую работу над активным включением в процесс математического развития ребенка дошкольного возраста различных приемов умственных действий: сериацию, анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию, сравнение, классификацию, обобщение [4].

В методике под активизацией мышления ребенка имеется в виду формирование приемов мыслительной деятельности, а также развитие умения понимать и прослеживать причинно - следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно - следственной связи.

Для активизации мышления дошкольников необходима система заданий, ориентированных на развитие пространственной децентрации, на развитие понимания сохранения количества и понимание обратимости отношений, на развитие понимания причинно - следственных связей, на преодоление несогласованности объема и содержания, на преодоление перехода от частного к частному, на преодоление нечувствительности к противоречиям, на организацию конструктивной деятельности, которые стимулируют приемы умственных действий, определяя тем самым развитие мышления [1, с. 45].

Совокупность способов педагогического воздействия на приемы умственных действий через комплекс заданий будем называть методами активизации мышления.

Для подтверждения истинности выдвинутых теоретических предположений мы организовали комплекс специальных мероприятий по их практическому использованию и проверке и решили данную задачу в ходе проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса в МБДОУ детский сад №37 «Аленушка» г. Пятигорска Ставропольского края. В экспериментальной работе приняли участие 40 детей средних групп (из них 20 детей в составе экспериментальной группы (ЭГ) и 20 детей в составе контрольной группы (КГ)).

Констатирующий этап опытно - экспериментальной работы предполагал выявление исходного уровня развития мышления детей средней группы в экспериментальных и контрольной группах, для чего нами были собраны и проанализированы данные по каждой из десяти методик «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы», «Найди отличия», «Чего не хватает», «Найди пару», «Нахождение закономерностей», «Умозаключения», «Установление последовательности»). Таким образом мы получили представление об уровне развития мышления испытуемых: очень высокий уровень имеют 5,5 % в ЭГ и 3,5 % в КГ детей, высокий уровень 6 % в ЭГ и 7 % в КГ, средний уровень 33,5 % в ЭГ и 34,5 % в КГ, низкий уровень 36,5 % в ЭГ и 38,5 % в КГ, очень низкий уровень 18,5 % в ЭГ и 16,5 % в КГ.

Полученные на констатирующем эксперименте данные свидетельствовали о том, что работа по активизации мышления дошкольников ведётся недостаточно глубоко и в малом

объеме. Это подтвердило необходимость определения эффективного пути активизации мышления дошкольников, что могло быть достигнуто путём внедрения организационно - педагогических условий, в частности – обеспечение занятий математикой заданиями, стимулирующими мышление детей дошкольного возраста.

Поэтому целью формирующего этапа эксперимента стала апробация организационно - педагогических условий активизации мышления дошкольников, которые включали в себя насыщение занятий по математическому развитию дошкольников системой упражнений, направленных на стимулирование приемов умственных действий в виде заданий на развитие пространственной децентрации, на развитие понимания сохранения количества и понимание обратимости отношений, на развитие понимания причинно - следственных связей, на преодоление несогласованности объема и содержания, на преодоление перехода от частного к частному, на преодоление нечувствительности к противоречиям, на организацию конструктивной деятельности.

Так, занятие по теме: «Числа в пределах пяти» имело своей целью уточнение представлений о круге; формирование умения выделять предмет из группы по заданным признакам и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между количествами один и много; активизацию мышления, развитие внимания, восприятия и умение работать в группе.

Для достижения данной цели детям были предложены задания по выделению предмета из группы по заданному признаку и объединению единичных предметов в группы по общему признаку, по установлению отношения между количествами один и много; а также задания, активизирующие мышление за счет стимулирования различных приемов умственных действий. Задание на развитие пространственной децентрации было направлено на ориентацию в пространстве. Задание на развитие понимания сохранения количества и понимание обратимости отношений формировало умение измерять объем сыпучих тел с использованием мерки. Задание на развитие понимания причинно - следственных связей было ориентировано на уточнение представлений о форме геометрических фигур, развитие пространственной ориентации и умения самостоятельного планирования и выполнения учебного задания. Задания на преодоление несогласованности объема и содержания воздействовали в явном виде на прием классификации, так как в рамках выполнения упражнения детям необходимо было классифицировать объемные фигуры по различным признакам. Задание на преодоление перехода от частного к частному стимулировало прием анализа, в силу выполнения упражнения на добавление недостающей фигуры на основе анализа простого логического ряда. Задания на преодоление нечувствительности к противоречиям позволили дать представление о массе предмета и познакомить со способом сравнения масс прикидкой на руке. Задание на организацию конструктивной деятельности развивали точность восприятия, глазомера и умение перемещать фигуру в уме, что стимулирует практически все приемы умственных действий.

Занятие по теме: «Квадрат: цвет, размер и форма. Выделение единичного предмета из группы и объединение единичных предметов в группы по общему признаку» имело своей целью уточнение представлений о квадрате; формирование умения выделять предмет из группы по заданным признакам и составлять группу из отдельных предметов;

устанавливать отношения между количествами один и много; активизацию мышления, развитие внимания, восприятия и умение работать в группе.

В рамках данного занятия воспитанникам были предложены задания по выделению предмета из группы по заданному признаку и объединение единичных предметов в группы по общему признаку, по уточнению представлений о квадрате; а также задания, активизирующие мышление за счет стимулирования различных приемов умственных действий. Так, задание на развитие пространственной децентрации формировало умение принимать позицию другого лица. Задание на развитие понимания сохранения количества и понимание обратимости отношений было направлено на освоение отмеривания заданного количества мер сыпучего продукта. Задание на развитие понимания причинно - следственных связей задействовало прием сравнения, так как в рамках упражнения дети сравнивали длины предметов. Задания на преодоление несогласованности объема и содержания были ориентированы на уточнение представлений о «проективных образах» объемных тел, развитие умения «читать» фронтальный чертеж конструкции. Задание на преодоление перехода от частного к частному было направлено на развитие аналитического наблюдения, сравнения и обобщения. Задание на преодоление нечувствительности к противоречиям воздействовали на прием сериации, решали задачу формирования умения решать задачи на продолжение логического ряда, выбор лишней фигуры. Задание на организацию конструктивной деятельности формировали умение конструировать из геометрических фигур.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведен контрольный срез уровня развития мышления детей средней группы, результаты которого отражают общие итоги экспериментальной работы: очень высокий уровень имеют 10 % в ЭГ и 5 % в КГ детей, высокий уровень 11 % в ЭГ и 6,5 % в КГ, средний уровень 37 % в ЭГ и 36,5 % в КГ, низкий уровень 31,5 % в ЭГ и 36,5 % в КГ, очень низкий уровень 10,5 % в ЭГ и 15,5 % в КГ.

Сравнительный анализ данных начального и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество детей, имеющих очень низкий уровень развития мышления, снизилось в ЭГ на 8,5 % , имеющих низкий уровень – на 5 % . Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 3,5 % . Количество детей с высоким уровнем развития мышления повысилось в ЭГ на 5 % , с очень высоким – на 4,5 % . В контрольной группе произошли незначительные изменения.

На основании сравнительного анализа срезов по каждой методике и по общим показателям в целом уровня развития мышления, можно сделать вывод о положительных результатах и о эффективности проводимого исследования по реализации организационно - педагогических условий.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с проблемой задач. Дальнейшее исследование по проблеме может быть осуществлено в следующих направлениях: совершенствование диагностического аппарата по оценке уровня развития мышления для определенной возрастной группы; выявление закономерностей активизации мышления дошкольников при изменении факторов (временных, содержательных, процессуальных и др.); совершенствование методов активизации мышления дошкольников; интеграция содержательных областей, включенных

в конструирование системы дидактических условий активизации мышления дошкольников, и другие.

Список использованной литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 296 с.
2. Лаврущева О.А., Васина Ю.М. Пути и средства развития мышления старших дошкольников / В сборнике: Проблемы теории и практики современной психологии. Сборник статей XIV Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2015. – С. 152 - 156.
3. Наурызбаева Г.К. Теоретические основы развития мышления дошкольников в процессе решения логических задач и упражнения / В сборнике: Наука в современном мире: Теория и практика. – Уфа: Автономная некоммерческая организация «Исследовательский центр информационно - правовых технологий», 2013. – С. 38 - 40.
4. Педько Н.Д., Севостьянова М.Л. Развитие активности мышления у дошкольников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Прага: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera - CZ s.r.o. – 2014. – № 43. – С. 125 - 126.

© Т.А. Марфутенко, Э.А.К. Бойко, 2017

УДК 378

Л.Г. Матющенко
преподаватель ДВОКУ
О.Е. Шафранова
канд. пед. наук, доцент АмГУ
г. Благовещенск, РФ
e - mail: lubov - m@rambler.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В связи с введением профстандарта «Специалист в области воспитания» происходят инновационные изменения в дошкольном, общем и высшем образовании. В статье рассматривается вопрос о тьюторском сопровождении обучающихся в высшем военном образовании. Автор указывает на необходимость индивидуального сопровождения процесса военно - профессиональной подготовки военных специалистов.

Ключевые слова:

Тьютор, индивидуальное сопровождение, тьюторант, военное образование, военно - профессиональная подготовка, курсанты, иностранные военные специалисты

В последние годы в Российском образовании стало активно развиваться тьюторство как отдельный вид деятельности. Стандарты тьюторства и должность «тьютор» существует в образовании с 2008 года, профессия «специалист в области воспитания» появилась в 2017 году.

С 6 февраля 2017 года вступил в силу приказ №10 Н от 10.01.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания». Таким образом, в России официально утверждена профессия тьютора. По новому стандарту трудовой функцией тьютора является педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в дошкольном и общем образовании [1].

Отметим, что во многих учебных учреждениях должность тьютора фактически уже давно существует, но только теперь она получила формальное оформление [2]. Уже функционируют центры тьюторства при различных крупных образовательных структурах: в Москве это Центр тьюторского сопровождения при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Центр тьюторского сопровождения образовательного процесса при Московском институте открытого образования [2].

Специфической чертой российской модели тьюторства является то, что она внедряется в общеобразовательные учреждения (школы), в средние профессиональные образовательные учреждения, реже - в высшее профессиональное образование.

О необходимости тьюторского сопровождения не только в общем образовании, но также в высшей школе указывают в своих работах такие ученые как: Ю.А. Грачев, Е.А. Челнокова, Р.Д. Набиев, Е.Ю. Дмитриева, Е.А. Суханова, С.А. Степанов, С.М. Бочкарева, С.Л. Фоменко, К.Н. Волченкова. Решение современных задач высшей школы требует освоения преподавателем новых видов деятельности, среди которых особое место занимает тьюторская деятельность. Тьюторская деятельность – это индивидуальное сопровождение обучающегося, в процессе которого педагог помогает ему разработать индивидуальную образовательную траекторию как программу собственной деятельности, сопровождает процесс ее реализации.

В настоящее время существует множество моделей тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе как для общего, так и для высшего образования.

Основными компонентами тьюторского сопровождения, характеризующими его сущность и специфичность, являются: сопровождение формирования и реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования самостоятельности (умения автономно работать с любой возникающей ситуацией, в том числе и проблемной); создание условий для удовлетворения потребности в самоактуализации, реализации себя через творчество; средства и формы реализации тьюторского сопровождения (в каких формах педагогической образовательной деятельности тьюторское сопровождение может быть реализовано, каковы условия тьюторского сопровождения); образовательный результат и критерии оценки качества тьюторского сопровождения [8].

Тьютор реализует новые функции, роли, которые отсутствовали в традиционной системе. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, фасилитатором, вдохновителем, проектировщиком [4].

Так, задачами тьютора в общем образовании являются: умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся [1].

Для нас наиболее интересным представляются возможности тьюторского сопровождения военно - профессиональной подготовки в высшем военном образовании. Тьюторскому сопровождению военно - профессиональной подготовки курсантов в высшей военной школе посвящены работы таких ученых как: В.Н. Бородиной, Е.В. Соломатина, П.П. Ефимова. Однако, рассматриваемая проблема решена не в полной мере. Процесс индивидуального сопровождения военно - профессиональной подготовки иностранных военных специалистов не изучен в настоящее время. В высших военных училищах России проходят подготовку иностранные военные специалисты из различных стран. Курсанты приезжают в нашу страну без знания русского языка. Они вынуждены адаптироваться не только к другой культуре, языку, климатическим условиям, но и к совершенно новой образовательной системе. Таким образом, возможность тьюторского сопровождения процесса профессиональной подготовки актуальна не только для российских курсантов, но и для иностранных военных специалистов

Тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуализация образования предполагает переход на субъект - субъектные отношения, предоставление обучающемуся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте мы будем понимать способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив [3].

Ефимов, П.П., Волченкова, К.Н. считают, что для расширения возможностей существующей образовательной среды военного образовательного учреждения предлагается задействовать потенциал субъект - субъектных отношений [3,5].

По мнению Линник Е.О., субъект - субъектные отношения, это такие отношения, в основе которых лежат следующие идеи: идея межличностного взаимовлияния (духовное саморазвитие, усвоение ценностей, присоединение к внутреннему миру другого); идея межличностного взаимодействия, предполагающая такой уровень педагогического отношения (установок, ценностей, мотивов) и общения (речевого поведения, невербальных проявлений), который обеспечивает участникам социально - психологических ситуаций переживание своей тождественности с другими и, следовательно, усвоение групповых норм, ролей, схем действий; идея сотрудничества, которая подразумевает такой уровень развития обучения и учения, на котором они, становясь взаимозависимыми и взаимоопределяющими, превращаются в единую функциональную систему [7].

Более того для внедрения идеи тьюторства в военном образовании должны быть созданы соответствующие специфические педагогические условия. Помимо должностей преподавателей, в военном образовании существует должность «курсовой офицер», в функции которого входит: изучить психологические, когнитивные и поведенческие особенности курсантов различных национальностей и помогать им осваивать военную науку [5]. В чем - то функции тьютора и курсового офицера пересекаются, но функции тьютора шире, а значит, он должен обладать и более широкими знаниями. Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучающемуся, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации [6].

На сегодняшний день профстандарт «Специалиста в области воспитания» принят для дошкольного образования, начального и основного общего образования. Однако, как показывает практика, а также исследования ученых, индивидуальное сопровождение уже применяется в высшем образовании. Военное образование носит закрытый характер, но все новшества образовательного процесса постепенно входят и в его жизнь. В российском высшем военном образовании стоит новая задача – индивидуальное сопровождение военно - профессиональной подготовки не только российских, но и иностранных военных специалистов, которая требует освоения и внедрения новой специальности – тьютор в военном образовании. В отношении иностранных военных специалистов функции тьютора расширяются до реализации психолого - педагогического сопровождения индивидуализации их военно - профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 №10 Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Александрова, Е.А., Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е.А.Александрова, Е.Андреева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т.2. – №2. – С.222 - 232

3. Волченкова, К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект - субъектных отношений тьютора и студента / К.Н.Волченкова // Вестник Южно - Уральского

государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013 . – №3 – С. 71 - 76

4. Девтерова, З. Р. Информационная культура педагога - тьютора в условиях дистанционного обучения / З.Р.Девтерова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33) . – С. 58–60.

5. Ефимов, П. П. Тьюторство - системообразующая технология в формировании субъект - субъектных отношений в военном образовании: ч. 2 / П.П. Ефимов. - (Практика высшей школы) // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2015. – № 11. - С. 76 - 70.

6. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКиПРО, 2002.

7. Линник, Е.О. Сущностная характеристика понятия «субъект - субъектное взаимодействие»: психолого - педагогический аспект / Е.О.Линник // Инновационные образовательные технологии. — 2013. — № 4 (36). — С. 48–54.

8. Фоменко, С.Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе / С.Л.Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №3. - С.102 - 107

© Л.Г. Матющенко, О.Е. Шафранова, 2017

УДК 378

Г.А. Опарин
Канд. пед. наук, доцент СГИК,
Г. Самара РФ
E - mail: oparin - ga@bk.ru
Н.П. Опарина
Канд. пед. наук, доцент СГИК,
Г. Самара РФ
E - mail: oparinanp@mail.ru

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье даётся обоснование методов, которые способствовали бы формированию компетентности на основе перманентности и коммутации теоретической, теоретико - прикладной и практической подготовки. Рассматриваются практические лабораторные и самостоятельные учебно - творческие занятия.

Ключевые слова

Компетенции, бакалавриат, методы, технологии, практические занятия.

Профессиональная подготовка бакалавра социально - культурной деятельности возможна на основе системного подхода к разработке и реализации образовательного процесса, структурно формирующегося на основе определения основных образовательных

задач, выполнение которых должно способствовать формированию компетентного специалиста. Основу практико - ориентированного образования составляют фундаментальное, профессионально - ориентированное образование и профессионально - прикладная подготовка. Реализация идеи практико - ориентированного образования возможна на основе применения деятельностно - компетентностного подхода. [1]

В системе гуманитарного образования особенность перехода от, преимущественно, «знаниевого», к, преимущественно, практико - ориентированному образованию, состоит в технологии субъектно - субъектных (преподаватели - студенты) взаимодействий в образовательном процессе. В академии культуры, наряду с традиционными знаниями, умениями и, даже, инновационно включаемыми в подготовку бакалавров, опытом практической деятельности и компетентностью, следует особое внимание уделять креативности, как готовности и способности к созидательной деятельности.

В процессе освоения дисциплин социально - культурного содержания, важно применять такие методы, которые способствовали бы формированию компетентности на основе перманентности и коммутации теоретической, теоретико - прикладной и практической подготовки. Для этого следует переходить от моноструктурных методов проведения занятий к поливариативным по структуре занятиям, в которых комбинационно (синтетически, или конгломеративно) объединяются различные методы образования. [2].

Изучение технологических основ социально - культурной деятельности направлено на освоение практических умений, поэтому при всём значении лекций основное место в учебном процессе должны занимать практические лабораторные и самостоятельные учебно - творческие занятия.

Практические занятия по социально - культурной деятельности проводятся в аудиториях и вне аудиторий. Освоение практических умений проводится в аудиториях при активном участии преподавателя. В процессе занятий следует учитывать принципы: последовательности и систематичности; наглядности; доступности и др. Динамика освоения умений: от первоначальных умений до мастерства. Занятия вне аудитории проводятся в форме реально подготовленных и проводящихся с участием публики социально - культурных мероприятий и акций.

Лабораторные работы проводятся в форме мелкогрупповых творческих работ, в процессе которых активность проявляют студенты, а преподаватель даёт задание, инструктирует, консультирует, наблюдает и оценивает результаты творчества студентов. Лабораторные работы носят учебно - творческий характер, задача которых состоит в формировании и освоении технологии социально - культурной деятельности. Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Разработка социально - культурных проектов осуществляется студентами по специально разработанной инструкции (допускающей вариативность интерпретации) по разработке и воплощению социально значимых проектов.

Теория, методика и практика высшего образования располагает большим арсеналом средств, форм и методов формирования практических умений и развития творческих способностей студентов. Педагогическое мастерство преподавателя определяется способностью проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с

государственным образовательным стандартом и условиями образовательной деятельности в институте культуры.

Список использованной литературы

1. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов [Текст] / Т.И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск: БГУ, 2005. – С. 438 - 440.

2. Методические разъяснения по разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования подготовки бакалавров [Текст] / сост.: О.Л. Бугрова, Л.Л. Мотова.– Самара, 2010.

© Опарин Г.А., Опарина Н.П. 2017

УДК 376.112.4

А.Ю. Орищенко
учитель высшей квалификационной категории
г. Барнаул
E - mail: orishenko.an@yandex.ru

ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СОТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

Аннотация

В статье речь пойдет о организации экскурсий на уроках биологии у детей - инвалидов центра дистанционного образования. Экскурсии возможны в формате: очного, дистанционного и онлайн характера.

Ключевые слова:

ДЦП, биология, экскурсия, доступная среда, ограниченные возможности здоровья, дистанционное образование.

«Мы теряем преданных друзей природы, глушим в людях призвание, если не открываем молодежи глаза на «красоты окружающего мира», - писал академик Н.П. Анучин.

Биология — наука о живой природе. Познавать живую природу невозможно без проведения экскурсий. Экскурсии – на первом месте после урока - звено процесса воспитывающего обучения, они позволяют добиться прочных, осознанных знаний, установить связь теории с практикой в процессе обучения биологии. На уроке и даже лабораторном занятии ученики познают отдельные предметы и явления живой природы изолированно друг от друга, без наблюдения связей растений и животных со средой обитания. Главная цель экскурсий по биологии заключается не в том, чтобы показать виды и названия нескольких десятков живых существ, не в том, чтобы научиться их отыскивать и описывать морфологические и биологические особенности отдельного животного или растительного организма, а в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы. Экскурсии различают: по профилю: ботанические,

зоологические, анатомические, общебиологические, экологические; по форме проведения: урочные, внеурочные и внеклассные; по целям: ознакомительные, исследовательские, обобщающие; по времени: одно, двух - часовые, однодневные и многодневные.

Дистанционное обучение в программе детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья с помощью программы общения Skype и других средств ИКТ частично усложняет реализацию проведения экскурсий, в ходе которых устанавливаются связи теории с практикой, привлекается внимание учащихся к природным явлениям. Учащиеся такой формы обучения должны в полной мере осваивать биологию, через разные формы работы, а общение с природой способствует эмоциональному восприятию знаний, убеждает в необходимости защиты растений и животных от вредных воздействий человека. Дистанционно обучаются дети из разных уголков Алтайского края с различными заболеваниями: нарушение речи, зрения, опорно - двигательного аппарата, соматические заболевания. Экскурсия обычно начинается с введения в проблему - рассказа или беседы. Для движимых детей - инвалидов, подготовительную работу провожу на уроке, выдаю индивидуальные маршрутные листы с заданиями, прошу взять фотоаппарат, сделать снимки или видео того, что они увидят. Далее этот материал используем для составления отчета, который может быть оформлен в проектах разного вида: видео, презентацию, сообщение, фото и др. Проработка материалов экскурсий, как правило, идет на протяжении ряда уроков и разных тем, без подробных итогов и только с краткими выводами после окончания экскурсий. При последующей проработке экскурсионного материала учащиеся должны обратиться к литературе и справочникам, особенно при подготовке отчетов и докладов. Дети проявляют способности к творчеству и к овладению ИКТ. Например, ученик К.Н. 7 класса, разработал сайт по биологии, цель которого - создать условия для развития учебно - познавательной деятельности учащихся на уроках биологии при помощи средств ИКТ, а задачи: популяризация предмета — биология; создание максимально комфортных условий для учащихся дистанционного образования с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; создание копилки методических разработок для урочной и внеурочной деятельности. Ученица 9 класса В.М. создает с помощью средств ИКТ видео - экскурсии, которые так же размещаются на сайте и находятся в открытом доступе для других учащихся. Творческие презентации ученицы 7 класса К.М. несут большой объем информации, что позволяет одноклассникам усвоить дополнительный материал по темам.

Есть ребята, которые на улице не были вовсе и только в окно наблюдают за происходящим. Как провести экскурсию не выходя из дома? Здесь помогают коллекции видеоматериалов и фотоматериалов одноклассников, тематические «Кинопутешествия», в которых озвучиваю вопросы или акцентирую внимание учащихся на различные явления живой природы.

Умение фотографировать, изображать, лепить из пластилина биологические явления и модели, — так же является достижением метапредметного результата. Учащиеся используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: формируется целостная картина мира, гуманное этическое поведения в природе; охраны природы и редких исчезающих видов; доказательства уникальности и ценности жизни; сохранения своего здоровья; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; создания

простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, электронных таблиц.

На экскурсиях по биологии легко осуществить индивидуализацию обучения, применить дифференцированный подход, что позволяет учесть разносторонние интересы и возможности здоровья учащихся. Экскурсии дают возможность приобщить учащихся к труду, вооружить их умениями и навыками использования биологических закономерностей в практической деятельности.

© А.Ю. Орищенко, 2017

УДК 37.043

Пашкин С.Б.
д.п.н., профессор Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация.
Минко А.Н.
преподаватель кафедры физической подготовки
и силовых единоборств СПбУ МВД России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ВУЗОВ МВД РОССИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МОРАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования морально - психологической готовности курсантов (слушателей) вузов МВД России к профессиональной служебной деятельности в ходе проведения занятий по физической подготовке.

Ключевые слова:

Физическая подготовка, морально - психологическое обеспечение, служебная деятельность, профессиональная готовность, комплексность в обучении.

Физическая подготовка слушателей (курсантов) сотрудников органов внутренних дел МВД России направлена на их всестороннее гармоничное развитие. Важным показателем физического воспитания полицейских является физическое совершенство, которое включает: высокий уровень физического состояния и здоровья, физического развития и подготовленности [1, с. 72 - 73].

Физическое состояние оценивается суммой показателей физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности личности.

Физическое развитие характеризуют такие морфологические показатели, как рост, вес, окружность груди, развитие мышечной массы, а так же жизненная емкость легких, подвижность грудной клетки, мышечная сила, гибкость и др. Уровень физического развития человека определяется по данным внешнего осмотра и антропометрическим показателям.

Состояние здоровья зависит от нормального функционирования всех органов и систем человека, наличия болезней, морфологических изменений организма обучаемого. Данные о состоянии здоровья человека, полученные в ходе медицинского осмотра (диспансеризации) являются основой для медицинского заключения.

Физическая подготовленность характеризуется уровнем развития двигательных способностей, физических качеств и прикладных навыков. Она совершенствуется под влиянием систематических занятий физическими упражнениями, которые развивают силу, быстроту, выносливость и ловкость обучаемых, особенно необходимых для их служебно - профессиональной деятельности.

Многолетний опыт физической подготовки слушателей (курсантов) убедительно свидетельствует о том, что на занятиях абсолютное большинство обучаемых испытывают эмоциональную напряженность под воздействием психологических факторов.

Эмоциональная напряженность может быть вызвана так же чрезмерным мотивированием нагнетания очень высокого чувства ответственности.

Среди условий развития напряженности выделяются: внешние проявления эмоций; расточительные, часто неадекватные физиологические реакции, нарушения в устойчивости психических и психомоторных процессов: эмоционально - сенсорные, эмоционально - моторные и эмоционально - ассоциативные.

При этом, нельзя исключить и возможное адаптивное развитие поведения - целесообразную активность. Повышение самоконтроля, адекватные действия, что обусловлено индивидуально - психологическими особенностями личности, мерой исходной адаптированности к воздействующим факторам, психологическим, медицинским и техническим обеспечением выполняемое деятельности.

Здесь уместно будет рассмотреть явление стресса, вызываемого очень высокими физическими нагрузками. В первую очередь это относится к слушателям (курсантам), которые «защищают честь ВУЗа» на всевозможных соревнованиях. Это, как правило, мастера спорта, кандидаты в мастера спорта, разрядники по различным видам спорта, т.е. высококлассные спортсмены.

Стресс (от английского stress - напряжение) – вызванное сверхсильным воздействием нервно - психологического напряжения, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации. Стресс – тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения.

Термин «стресс», впервые был введен в научное употребление применительно к техническим объектам. В XVII в. английский ученый Р. Гук применил этот термин для характеристики объектов (например, мостов), которые испытывают нагрузку и сопротивляются ей. Основателем современной теории стресса является канадский физиолог Г. Селье. В зависимости от вида стрессора и характера его влияния выделяют физиологический и психологический стресс. Он же эмоциональный.

Начнем с того, что любое ответственное спортивное соревнование в условиях личностной заинтересованности его участника в успехе и соответствующих очень высоких физических и психологических нагрузках является стрессом (и физиологическим, и эмоциональным) [3, с.222 - 226].

Мощным средством, позволяющим успешно бороться со стрессом (стрессовыми событиями), является воспитание у обучаемых волевых качеств.

Волевые усилия позволяют выполнить задачу (установку на победу, достижение высокого результата) несмотря на явный психологический и физиологический дискомфорт.

В спорте известно немало подобных случаев. Чемпион падает без сознания, но … только после того, как пересечет линию финиша.

Прочная психологическая установка реализуется мощным волевым усилием.

Преподавателям физической подготовки и тренерам следует использовать наиболее эффективные средства, направленные на воспитание волевых качеств. Выполнение различных физических упражнений, как в обычной обстановке, так и в условиях состязаний связано со специфическими по характеру объективными (внешними) и субъективными (внутренними) трудностями. В связи с этим неодинакова и эффективность разных упражнений в отношении воспитания тех или иных психологических качеств. Здесь важное место занимает воспитание выдержки и самообладания – это способность сохранять ясность мыслей и разумно управлять своими чувствами и действиями в условиях значительного утомления, эмоционального возбуждения, максимального напряжения, возникновения неожиданных препятствий и неудач.

В процессе физической подготовки наиболее благоприятные возможности для воспитания выдержки и самообладания создаются при выполнении самых разнообразных упражнений, связанных с максимальными нагрузками и нервно - психологическими напряжениями. Наиболее эффективными в этом отношении являются виды спорта, связанные с единоборством, а так же спортивные игры и стрельба [4, с.145 - 146].

В процессе воспитания морально - психологической подготовленности у слушателей и курсантов целесообразно использовать следующие средства:

- выполнение упражнения по заданию (обучающемуся предлагается выполнить упражнение, акцентируя внимание на чистоту выполнения какого - либо элемента);
- выполнение упражнения на фоне физической нагрузки;
- изучение правил идеомоторной, аутогенной тренировок;
- мотивация, поощрение в ходе учебно - тренировочных занятий;
- выполнения упражнения на оценку;
- моделирование экстремальных ситуаций, характерных для деятельности спортсмена (ответственные соревнования, шумовые, звуковые, световые эффекты и т.д.);
- для снятия психологического напряжения, волнения перед стартом необходимо сделать несколько глубоких вдохов и мысленно повторить технику выполнения упражнения или ее отдельные элементы [4, С.150].

Таким образом, эмоциональная напряженность, негативно - стрессовые явления при проведении занятий по физической подготовке (тренировок) являются объективной реальностью.

Вместе с тем, устойчивость к стрессу может специально формироваться в т.ч. средствами морально - психологической подготовки.

Важным условием воспитания морально - психологической подготовленности слушателей (курсантов) является организация занятий по физической подготовке и методика их проведения с учетом психолого - педагогических особенностей, а так же кропотливая, ежедневная работа обучаемых по самосовершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А Нестеров; Под общ. ред. Н.Н. Маликова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Пашкин С.Б. Развитие волевых качеств у сотрудников органов внутренних дел МВД России на занятиях по физической подготовке [Текст] / Пашкин С.Б., Минко А.Н. // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 мая 2017 г., г. Самара). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 103 - 107.
3. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009. - 432 с.
4. Физическая подготовка : учебник. 2 - е издание, испр. и доп. / Кудин В.А. и др. Издательство СПб ун - та МВД России. - СПб.: ООО «Р - КОПИ», 2016. - 300с.

© С.Б. Пашкин, А.Н. Минко, 2017

УДК 376

Р. В. Пивоваров
адъюнкт, НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ, г. Новосибирск
sinoptik7154@yandex.ru
Научный руководитель: С.П. Беловолова
В. И. Леер
Заместитель начальника учебного отдела, НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ,
г. Новосибирск,
LeerVI@mail.ru
Научный руководитель: В.А. Беловолов
В.А. Беловолов
док. пед. наук, профессор, НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ, г. Новосибирск
v. belovolov@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА К ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико - методологические и процессуальные особенности экспериментальной работы по формированию готовности будущих офицеров войск национальной гвардии РФ к воспитанию ценностей военной службы, обосновываются этапы и мероприятия эксперимента. Авторы подробно рассматривают специфику применения критериально - диагностического инструментария, а также возможность

применения уровневого подхода в целях верификации выводов об эффективности исследуемого процесса.

Ключевые слова:

Эксперимент, критериально - диагностический инструментарий, уровневый подход, готовность к воспитанию ценностей военной службы

В современной педагогической науки среди всего разнообразия методов исследования одним из наиболее динамично развивающихся является педагогический эксперимент, что во многом связанно с его универсальностью и достоверностью получаемых педагогических знаний [7, с. 216]. Учитывая указанные преимущества рассматриваемого метода научного познания, в процессе исследования формирования готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы мы обратились к педагогическому эксперименту.

Проведенный анализ теоретических источников позволил обнаружить, что под экспериментом (от лат. experimentum - проба, опыт) в современной науке понимается метод познания, явлений природы и общества в контролируемых и управляемых условиях.

Основываясь на принятый в современной педагогике подход (В.И. Загвязинский, В,В, Краевский, А.М. Новиков, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.) относительно сущности эксперимента, мы в качестве базальной основы экспериментальной работы по формированию готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы определили содержание, методику и диагностику данного процесса. [2, с. 287].

Важной для предмета нашего исследования является научное понимание педагогического эксперимента. Так, И.Ф. Харламов определяет рассматриваемое явление как педагогическую деятельность по проверке и обоснованию заранее разработанных, теоретических положений или гипотез .И.П. Подласый педагогический эксперимент рассматривает как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Исходя из вышепредставленных положений, цель экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы - внедрение сконструированной структурно - функциональной модели, а также реализация соответствующих педагогических условий.

Учитывая требования к экспериментальной работе, изложенные в трудах ученых (В.И. Загвязинский, В,В, Краевский, А.М. Новиков, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.) нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальной группе проводилась целенаправленная опытно - экспериментальная работа по внедрению в образовательный процесс военного института сконструированной нами структурно - функциональной модели и соответствующих педагогических условий, направленных на решение задач исследования. В контрольной группе формирующий этап эксперимент не проводился, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом [3, с. 97].

Основываясь на позиции ученых (В.И. Загвязинский**,** Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков и др.), экспериментальная работа должна соответствовать требованиям научной обоснованности, наблюдаемости, фиксируемости и достоверности. Экспериментальная работа в военном вузе по формированию готовности будущего офицера к воспитанию

ценностей военной службы осуществлялась в три этапа: организационно - диагностический, формирующий, заключительно - обобщающий [8, с. 62].

На первом – организационно - диагностическом - этапе эксперимента осуществлялось изучение и анализ отечественных и зарубежных научных источников (диссертации, монографии, научных изданий и др.), нормативно - правовых актов, директивных ведомственных документов, педагогического опыта в военных институтах войск национальной гвардии РФ по проблеме исследования. Что позволило определить степень изученности рассматриваемой проблемы, обеспечить композиционное построение работы, обосновать теоретико - методологический аппарат исследования, сформулировать положения и выводы, правильность которых следовало проверить, определить программу эксперимента, обосновать выборку испытуемых и состав групп, прелиминарно спроектировать ход экспериментальной работы в целом. [9, с. 108].

Второй – формирующий - этап эксперимента осуществлялся путем имплементирования в образовательный процесс военного вуза сконструированной структурно - функциональной модели и обоснованных педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы. Важным требованием к реализации модели является ингерентность – согласованность созданной модели с особенностями среды, в которой ей функционировать и реализовываться. В частности к ним относим следующие особенности образовательной среды военного института, сформулированные в исследованиях В.А. Беловолова, А.В. Миронова, О.В. Подповетной, Т.И. Султанбекова, А.И. Тимофеева, Д.Е. Матвеева и др., а именно: предметно – пространственные, нормативно – регламентирующие, перспективно – ориентирующие, дидактические, социально – культурные, служебно – бытовые, информационно – коммуникативные и др. [1, с. 159].

На третьем – заключительно - обобщающем - этапе эксперимента осуществлялась обработка, анализ и обобщение данных полученных в результате экспериментальной работы, верификация выводов об эффективности модели и соответствующих педагогических условий, литературно оформлялись результаты исследования в виде кандидатской диссертации и автореферата, определялся прогностический потенциал исследования [5, с. 128].

Данный подход обеспечил получение репрезентативных, валидных экспериментальных данных с помощью обоснованного критериально - диагностического инструментария. В качестве критериев готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы, под которыми, мы понимаем средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, признака, на основании которого производится оценка, определены: мотивационно - ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный критерии[6, с. 349].

При анализе полученных экспериментальных результатов использовали уровневый подход, представленный в работах В.И. Загвязинского, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, Э.Г. Юдина и др. Ученые под уровневым подходом понимают совокупность способов описания полученных результатов осуществляемый с использованием шкалы оценивания.

С позиций уровневого подхода процесс формирования готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы характеризуется последовательным, динамичным изменением вышерассмотренных компонентов, диагностируемых на оптимальном, допустимом и критическом уровнях.

Таким образом, использованные в ходе нашей экспериментальной работы теоретико - экспериментальные методы исследования обеспечили получение, подтвержденных эмпирических данных об исследуемом явлении на организационно - диагностическом и заключительно - обобщающем этапах эксперимента, что позволило оценить уровень готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы и сделать выводы об эффективности процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы [4, с. 115].

Список использованной литературы

1. Беловолов В.А. Культура межнационального общения: категоризация, интерпретация и социокультурный подход / Беловолов В.А., Матвеев Д.Е., Беловолова С.П., Султанбеков Т.И. // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 6 (18). С. 155 - 160.

2. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // : Правовое и духовно - нравственное воспитание российского офицерства под общей редакцией Р.А. Ромашова. 2015. С. 284 - 288.

3. Беловолов В.А. Построение безопасного психологического пространства личности студента в вузе как психологическое явление / Нургалеев В.С., Беловолова С.П., Беловолов В.А., Лубочников П.Г. // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 3 (15). С. 95 - 99.

4. Беловолов В.А. Развитие методологической рефлексии педагога - исследователя / Лепин П.В., Беловолова С.П., Беловолов В.А. // Вопросы образования. 2008. № 1. С 112 - 118

5. Беловолова С.П. Гуманистические образы современного педагога / Беловолова С.П. // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 11. С. 127 - 130.

6. Биденко Р.А. Совладающее с боевым стрессом поведение военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / Р.А. Биденко // Проблемы современного педагогического образования. 2016. - № 51 - 6. - С. 348 - 353.

7. Катаргин М. Б. Особенности воспитания в кадетских корпусах сибирского региона / М.Б. Катаргин // Проблемы современного педагогического образования. 2016. - № 53 - 3. - С. 215 - 222.

8. Рябков Д.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Феномен служебно - профессионального долга как качество личности офицера: Онтологический анализ // Мир науки, культуры и образования. – 2016. – № 4 (59). – С. 62 - 65.

9. Шабанов А.Г. Педагогические условия процесса формирования эмоционально - волевых качеств курсантов военных институтов / А.Г. Шабанов, А.М.Марков // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52 - 4. - С. 103 - 109.

© Р.В. Пивоваров, В. И. Леер, В.А. Беловолов, 2017

УДК 372.862

Полетавкина Е.А.
магистрант ФГБОУ ВПО МГТУ им Г.И. Носова,
учитель технологии МОУ "СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ,
г. Магнитогорск, РФ
E - mail: lenula - 280693a@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Организация активной творческой деятельности обучающихся на уроках технологии, мотивация и развитие познавательного интереса – факторы, играющие важную роль в предметной области «Технология». Предлагаем способствовать решению данной проблемы, посредством использования комплекса педагогических условий, в частности музыкотерапии.

Ключевые слова:

Технология, организация творческой деятельности, музыкальное воздействие, музыкотерапия, педагогические условия.

На сегодняшний день задача каждого учителя заключается в том, что бы заинтересовать обучающегося, суметь привлечь его к образовательному процессу и сконцентрировать его внимание на определенную область обучения.

Достаточно сложно на наш взгляд добиться данной задачи на уроках технологии, т.к. этот предмет не является основным в учебном плане общеобразовательных учреждений. Принято считать, что данный предмет занимает второстепенное положение, т.к. не является обязательным для сдачи государственных экзаменов, а так же устаревает, потому что в современном обществе большинство потребителей заказывают и приобретают необходимые предметы обихода, нежели приступают к самостоятельному изготовлению или ремонту выше упомянутых, в результате чего и приобретаемые навыки на уроках технологии, считают непригодными.

Творческая деятельность - это форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей.

Составляющими элементами творческой деятельности являются гибкость мышления (способность варьировать способы решения), критичность (способность отказываться от непродуктивных стратегий), способность к целостности восприятия и другое [1].

В рамках занятия, творческая деятельность помогает развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного воображения, развивает фантазию, гибкость мышления и множество практических навыков. Делая что - либо своими руками, обучающиеся развивают внимание и память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Кроме того выполняя изделие от начала до конца, обучающиеся самоутверждаются, чувствуют себя более уверенно, тем самым становятся более самостоятельными и уверенными в себе, что немаловажно для развития личности.

М. Ю. Пашкова в научной статье «Роль современного предмета «технология» в развитии творческого потенциала личности. Проблемы, пути решения», пишет о следующих качествах прививаемых детям в процессе обучения технологии:

— высокая степень самостоятельности в обучении;

— быстрая адаптация к меняющимся условиям жизни и труда (профессиональная мобильность);

— умение нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

— «Технология» несет в себе высокий воспитательный и созидательный потенциал [5].

Процитируем целевые установки государственного стандарта «Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

– овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

– развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей и способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы;

– воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

– приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности» (по материалам официального сайта) [2].

На основе рассмотренного нами стандарта технологического образования задаются масштабные цели, реализация которых действительно позволяет подготовить молодое поколение к жизни в современном высокотехнологическом, информационном обществе в условиях, когда государство делает акцент на развитие личной инициативы, способности самостоятельно ставить и решать задачи своего развития и экономического благополучия. [2].

Неизменна, на наш взгляд, остается роль предмета «технология» в процессе развития личности, адаптированной к современным требованиям общества. Поэтому мы предлагаем использование музыкотерапии на уроках технологии, для повышения интереса к предмету и развития творческой деятельности обучающихся общеобразовательной школы.

Музыкотерапия, в широком смысле, рассматривается как психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства [4].

По материалам Ж. О. Шошиной музыкотерапия трактуется как средство оптимизации творческих сил и педагогико - воспитательной работы. [6].

Еще в древности выделяли три направления влияния музыки на человеческий организм:

1) на духовную сущность человека;

2) на интеллект;

3) на физическое тело.

Современная наука преподносит нам неопровержимые доказательства этих влияний. Благодаря исследователям, изучавшим психофизиологический аспект воздействия музыки, можно считать твердо установленными следующие факты:

- музыка повышает и понижает мышечный тонус;
- стимулирует появление эмоций;
- улучшает вербальные и арифметические способности;
- стимулирует процессы восприятия и памяти;
- активизирует творческое мышление. [7].

Для Античности показательна глубокая связь музыки с медициной. Уже в те времена хорошо были известны лечебные свойства музыки. Великий Аристотель подчеркивал не только психолого - педагогическое, но и терапевтическое значение музыки, считая, что музыка через катарсис снимает тяжелые психические переживания.

Согласно наблюдениям известного русского хирурга академика Б. Петровского, под воздействием музыки человеческий организм начинает работать более гармонично, и поэтому он обязательно использовал музыку во время сложных операций.

По данным И.М. Трахтенберга и С.М. Рашмана, положительные эмоции увеличивают работоспособность на 20 - 40 % . И.М. Трахтенберг, воздействуя с помощью музыки на эмоциональное состояние обучающегося устранял напряжение, нерешительность, мнительность, упадки настроения и усталость. Н.В. Шутова использовала музыкальное воздействие на обучающегося как психологическое средство оптимизации его труда. Ею было доказано, что положительные эмоции, вызванные музыкой, увеличивают мотивацию, активизируют деятельность преподавателей и обучающихся, стимулируют познавательный процесс. [7].

Учеными доказано, что даже бессознательное восприятие специально подобранной музыки улучшает показатели интеллекта. Таким же образом воздействует так называемый "Моцарт - эффект" - эффект в результате кратковременного прослушивания музыкальных фрагментов произведений Моцарта. В связи с этим представляют большой интерес результаты исследований в области влияния музыки на умственную деятельность детей и на функции мозга, которые отражены в работах таких ученых, как В.Б. Полякова (1965 - 1969), А.Л. Готсдинер (1975), Т.К. Метельницкая (1977), Л.П. Трегубова (1977), В.Ф. Коновалов, Н.А. Отмахова (1983), А.В. Торопова (1995), О.В. Лаврова (1996), Г.Ю. Маляренко, М.В. Хватова (1993 - 1996), M. Critchley, R. Henson (1987), N.M. Weinberger (1999) и другие [7].

Проведя анализ вышеупомянутой научной литературы, мы пришли к мнению, что положительные эмоции, вызванные музыкальным воздействием на уроке «технологии», способны увеличивать мотивацию обучающихся, активизировать их творческую деятельность и познавательный процесс. Кроме того, музыка может выступать как метод стимуляции, который направлен на пробуждение интереса к изучаемому предмету, удивлению, любопытству.

Таким образом, для проведения педагогического эксперимента мы разработали комплекс педагогических условий для урока технологии, одним из таких условий, является использование музыкотерапии. На основе данного эксперимента, мы планируем провести исследование о влиянии музыкотерапии на творческую деятельность обучающихся на уроках технологии. Нами выдвинуто предположение, что посредством разработанного

комплекса педагогических условий, возможно добиться повышения интереса обучающихся к предмету «технология», эффективности работоспособности обучающихся, уровня трудовой культуры и дисциплинированности, а значит и активизации творческого деятельности в целом.

Список использованной литературы:

1. http: // studbooks.net / 573570 / kulturologiya / tvorchestvo _ forma _ deyatelnosti _ cheloveka - Студенческая библиотека - онлайн.
2. http: // www.edu.ru
3. http: // www.proshkolu.ru / club / tech / file2 / 493710 Интернет - портал «Про школу.ру» Ю.И. Дорошенко, Сравнительный анализ роли и места учебного предмета технология в действующем стандарте общего образования и проекте стандарта второго поколения Ю.И. Дорошенко кан.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики преподавания технологии ВГГУ
4. Музыкотерапия // Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский.— СПб.: Питер, 2000.
5. Научная библиотека КиберЛенинка: http: // cyberleninka.ru / article / n / rol - sovremennogo - predmeta - tehnologiya - v - razvitii - tvorcheskogo - potentsiala - lichnosti - problemy - puti - resheniya#ixzz4ZIgPZU7Z
6. Шошина Ж. О музыкальной терапии // Психология процессов художественного творчества.—М.: Наука, 1984.— С.215 - 219
7. Якушева С.Д., Якушева О.В. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

© Е.А. Полетавкина, 2017

УДК 373

В.П. Пономаренко
Т.А. Марфутенко
Н.В. Ковалёва
учитель информатики, МБОУ ООШ № 1 г. Железноводска
кандидат педагогических наук, Филиал СГПИ в г. Железноводске
студент Филиала СГПИ в г. Железноводске
г. Железноводск, Ставропольский край, РФ
E - mail: tanyakmv2503@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье предложена система работы по формированию информационной культуры младших школьников на уроках математики средствами электронных образовательных ресурсов, прошедшая апробацию в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова:
информационная культура, электронные образовательные ресурсы, электронная форма учебника, мультимедийная презентация, тренажер.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях стремительного роста объема информации в мире идет переоценка ценностей в образовании. Навыки устного и письменного счета, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющие основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас все меньше признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, представления другим людям в максимально рациональной форме. В современной начальной школе речь идет о воспитании культуры работы с информацией.

Основы информационной культуры закладываются в начальном образовании в период овладения элементами лингвистической и математической грамотности.

Потребность педагогической науки и практики в специальных исследованиях в данном направлении подтверждается многочисленными попытками разных авторов обозначить свое видение решения указанной проблемы и сопровождается использованием соответствующему этому видению терминологии. Так, наряду с термином «информационная культура» в педагогике и психологии образования звучат понятия «культура мышления», «познавательная культура», «элементарная культура деятельности в начальной школе». Сам термин «информационная культура» трактуется неоднозначно.

Теоретико - методологические и педагогические аспекты формирования информационной культуры личности рассматривались в трудах С.Г. Антоновой, В.П. Беспалько, Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, М.П. Лапчика, Н.В. Макаровой, Е.И. Машбица, В.А. Минкиной, В.А. Монахова, К.Р. Овчинниковой, Э.Л. Семенюка и других. Задача развития информационной культуры неразрывно связана с процессом информатизации образования, сущность которой раскрыта в работах С.А. Абрамова, Г.А. Бордовского, Я.А. Ваграменко, А.А. Вербицкого, С.Г. Григорьева, Ю.И. Дегтярева, Г.М. Коджаспировой, А.А. Кузнецова, А.Г. Кушниренко, С.С. Лаврова, В.В. Лаптева, И.В. Роберт, А.Я. Савельева и других.

В их работах намечены пути решения данной проблемы в теоретическом поле, но работ практической направленности очень мало. Поэтому многим педагогам начальных классов приходится самостоятельно разрабатывать и апробировать систему работы по формированию информационной культуры младших школьников, не имея данного опыта.

Анализ литературы показал, что информационная культура – это слагаемая культуры любой общности и индивида, характеризующаяся осознанием ими информации как ценности, их стремление и умение искать и находить, получать и перерабатывать, основывать на ней свою целесообразную деятельность и передавать ее [4, с. 10]. Ядро информационной культуры представлено совокупностью информационно - поисковых и информационно - аналитических умений [1, с. 154].

К информационно - поисковым умениям относятся: умение искать информацию в различных источниках, в том числе сети Интернет; умение ориентироваться в учебнике, словаре, справочной литературе; умение работать с текстом; умение работать с

информацией, представленной в разных формах; умение хранить информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

К информационно - аналитическим умениям относятся: умение описывать анализируемый объект (явление); умение сравнивать объекты (явления), классифицировать; умение самостоятельно давать толкование понятиям; умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы; умение переводить информацию из одной формы в другую (кодирование и декодирование информации); умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам; умение подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Электронные образовательные ресурсы – это специальным образом сформированные блоки информации, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий. Учитывая возрастные особенности младших школьников, в начальной школе в качестве электронных образовательных ресурсов наиболее часто используются электронные формы учебников, электронные пособия в виде мультимедиапрезентаций; интернет - ресурсы; открытые образовательные модульные мультимедиа системы в виде тренажеров [2].

Основная нагрузка по формированию информационной культуры согласно ФГОС НОО закреплена за предметной интегрированной областью «Математика и информатика». Для эффективности данной работы необходимо внедрить в процесс обучения математике электронные образовательные ресурсы (электронные формы учебников, электронные пособия в виде мультимедиапрезентаций, интернет - ресурсы, открытые образовательные модульные мультимедиа системы в виде тренажеров) и насытить данный процесс особыми формами работы (подготовка математических проектов, задания на поиск информации, решение арифметических задач с соблюдением всех этапов, работа со знако - символическим языком математики), направленными на формирование информационно - поисковых и информационно - аналитических умений.

Для подтверждения истинности выдвинутых теоретических предположений мы организовали комплекс специальных мероприятий по их практическому использованию и проверке и решили данную задачу в ходе проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района Ставропольского края. В экспериментальной работе приняли участие 40 обучающихся 4 классов (из них 20 детей в составе ЭГ) и 20 детей в составе КГ).

Констатирующий этап опытно - экспериментальной работы предполагал выявление исходного уровня сформированности информационной культуры в экспериментальных и контрольной группах, для чего нами были собраны и проанализированы данные по каждой из 11 методик диагностики информационной компетентности, предложенных С.В. Вершининым, С.Ю. Прохоровой и Е.А. Хасьяновой по показателям и критериям на предметном материале «Математика» [3, с. 19]. Таким образом мы получили представление

об уровне сформированности информационной культуры испытуемых: высокий уровень имеют 5,5 % в ЭГ и 3,5 % в КГ детей, уровень выше среднего 6 % в ЭГ и 7 % в КГ, средний уровень 33,5 % в ЭГ и 34,5 % в КГ, низкий уровень 55 % в ЭГ и 55 % в КГ.

Полученные на констатирующем эксперименте данные свидетельствовали о том, что работа по формированию информационной культуры младших школьников ведётся недостаточно глубоко и в малом объеме. Это подтвердило необходимость определения эффективного пути формирования данного феномена, что могло быть достигнуто путём внедрения организационно - педагогических условий, в частности – внедрение электронных образовательных ресурсов и насыщение процесса обучения математике особыми формами, стимулирующими формирование информационно - поисковых и информационно - аналитических умений.

Поэтому целью формирующего этапа эксперимента стала апробация организационно - педагогических условий формирования информационной культуры, которые включали в себя внедрение в процесс обучения математике электронных образовательных ресурсов (электронных форм учебников, электронных пособий в виде мультимедиапрезентаций, интернет - ресурсов, открытых образовательных модульных мультимедиа систем в виде тренажеров) и насыщение данного процесса особыми формами работы (подготовка математических проектов, задания на поиск информации, решение арифметических задач с соблюдением всех этапов, работа со знако - символическим языком математики).

В 4А классе (ЭГ) обучение ведется по учебно - методическому комплекту «Перспективная начальная школа», автор программы по математике А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. В дополнении к печатному учебнику издательством «Академкнига» разработана электронная форма данного учебника, доступ к которой организован с помощью приложения Akbooks, устанавливающееся на любое электронное устройство.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы использовали электронную форму учебника на каждом уроке через демонстрацию на рабочем компьютере учителя, а также рекомендовали родителям его использование в рамках самостоятельной работы обучающихся дома.

Так, например, при проведении урока по теме «Величины и действия с ними» обучающимся были предложены для выполнения задачи на заполнение таблиц с величинами: при нахождении скорости необходимо было привести пример тела, который двигается с такой скоростью, определение цены и производительности.

Использование мультимедийных презентаций сопровождало каждый урок. В образовательном процессе были применены различные виды учебных мультимедийных презентаций с учетом необходимых методических требований к их подготовке и демонстрации. Так, основная группа презентаций была выполнена в виде конспектов уроков, где содержались все основные этапы. Например, презентация к уроку по теме «Деление на однозначное число столбиком» содержала мотивационное начало, устную работу (задания «Что можно сделать со знаками», «Какое утверждение является верным», устные вычисления), математический диктант, алгоритм действия при делении столбиком, примеры письменных приемов деления, рефлексию урока, самооценку.

Кроме презентаций - конспектов уроков, использовались на уроках решения задач презентации - таблицы, презентации - схемы, в которых отражались основные этапы

решения задачи и особое внимание уделялось моделированию описанных процессов в виде знако - символических обозначений.

Для проведения некоторых самостоятельных работ использовались презентации - тестирования, на слайдах которых представлялся диагностирующий материал с ограничением по времени на его выполнение.

После проведения уроков контроля использовалась презентация - слайд - шоу с целью снятия эмоционального напряжения и релаксации.

Кроме этого, обучающиеся использовали мультимедийные презентации для демонстрации собственных образовательных продуктов: при защите математических проектов, при представлении дополнительного материала.

Работа с интернет - ресурсами была организована в рамках внеаудиторной работы по подготовке математических проектов, участия в олимпиадах, а также подготовке дополнительного материала к урокам. Для более эффективной работы обучающиеся и их родители были ознакомлены со специально разработанным каталогом интернет - ресурсов.

Так, обучающиеся трижды приняли участие в олимпиадах «Плюс» и «Дино - олимпиада», размещенных на образовательном портале на базе интерактивной платформы для обучения детей https: // uchi.ru. После создания личных кабинетов на портале Учи.ру обучающиеся получили доступ к интерактивным карточкам по предмету «Математика», содержащим как теоретический, так и практический материал по основным темам курса 4 класса.

Работа с открытыми образовательными модульными мультимедиа системами в виде тренажеров осуществлялась в рамках классной и домашней работы с тренажером «Отличник», и электронным тренажером, предложенным издательством «Академкнига» и реализуемым с помощью приложения Akbooks.

Помимо активного внедрения в образовательный процесс обучения математике младших школьников электронных образовательный ресурсов велась работа по насыщению данного процесса особыми формами, к которым мы отнесли подготовку математических проектов, выполнение заданий на поиск информации, решение арифметических задач с соблюдением всех этапов, работа со знако - символическим языком математики

В рамках формирующего этапа эксперимента обучающиеся подготовили и защитили два проекта: «Математический справочник «Наш край» и «Составляем сборник математических задач и заданий».

Также обучающимся 4А класса было предложено подготовить дополнительный исторический и занимательный материал к уроку по теме «Вместимость и объем» о единицах объема в разных странах. Для успешного выполнения данного задания было рекомендовано использовать каталог интернет - ресурсов или найти необходимые источники самим. Результаты выполнения данного задания испытуемые могли представить в электронном виде в форме презентации, текстового файла с гиперссылками на веб - страницы.

Каждый урок был насыщен решением задач и, соответственно, работой со знако - символическим языком математики. Решение задач в обязательном порядке проводилось с соблюдением этапов: усвоение содержания задачи; поиск путей решения задачи; оформление записи решения задачи; проверка правильности решения задачи; запись ответа

задачи; работа над задачей после ее решения; и подкреплялось моделированием с использованием электронных образовательных ресурсов: выносилось в презентацию или производилась работа по схеме, чертежу, таблице в электронной форме учебника. Кроме этого, работа со знако - символическим языком математики и в рамках использования тренажеров «Отличник» и электронного тренажера.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведен контрольный срез уровня сформированности информационной культуры обучающихся 4А и 4Б классов, результаты которого отражают общие итоги экспериментальной работы: высокий уровень имеют 12,3 % в ЭГ и 4,5 % в КГ детей, уровень выше среднего 15 % в ЭГ и 7,3 % в КГ, средний уровень 39,1 % в ЭГ и 37.7 % в КГ, низкий уровень 33,6 % в ЭГ и 50,6 % в КГ.

Сравнительный анализ данных начального и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности информационной культуры, снизилось в ЭГ на 21,4 % . Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 5,6 % . Количество детей с высоким уровнем сформированности информационной культуры повысилось в ЭГ на 6,8 % , с уровнем выше среднего – на 9 % . В контрольной группе произошли незначительные изменения.

На основании сравнительного анализа срезов по каждой методике и по общим показателям в целом уровня сформированности информационной культуры, можно сделать вывод о положительных результатах и о эффективности проводимого исследования по реализации организационно - педагогических условий.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с проблемой задач. Дальнейшее исследование по проблеме может быть осуществлено в следующих направлениях: совершенствование диагностического аппарата по оценке уровня сформированности информационной культуры для определенной возрастной группы; выявление закономерностей формирования информационной культуры младших школьников при изменении факторов (временных, содержательных, процессуальных и др.); совершенствование методов, форм, приемов и средств формирования информационной культуры младших школьников; интеграция содержательных областей, включенных в конструирование системы дидактических условий формирования информационной культуры младших школьников, и другие.

Список использованной литературы:

1. Артемьева В.В., Воробьева Г.В., Воронина Л.В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153 - 160.

2. Зуева Т. М., Лузан Е. Ю., Судак И. Г. Информационные компетенции на уроках математики и возможности овладения ими с помощью средств ИКТ // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. — С. 183 - 188.

3. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Методика диагностики информационной компетентности младших школьников на предметном материале: математика // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С.18 - 29.

4. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно - методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 32 с.

© В.П. Пономаренко, Т.А. Марфутенко, Н.В. Ковалёва, 2017

УДК 378

Е.В. Попова
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
г. Челябинск, РФ
E - mail: zhenez - 75@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация
Статья посвящена проблеме подготовки педагогов - психологов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Рассмотрены различные подходы к понятию «игра»; основные концепции детской игры; значимость игровой деятельности в развитии личности ребенка. Представлены содержательные и методические аспекты формирования у студентов культуры игровой деятельности как необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога - психолога.
Ключевые слова
Игра, детская игра, профессиональная подготовка педагогов - психологов.

Игра является специфическим видом деятельности человека и при этом одним из интереснейших и сложнейших феноменов культуры. Она изучалась и изучается в рамках философии, культурологии, социологии, психологии, педагогики. К основным характеристикам игры как явления исследователи (Г. Спенсер, К. Гроос, Й. Хейзинга, Л. Выготский и др.) относят ее свободный, непринужденный характер, антиутилитарность, синкретичность, организацию по правилам.

Существует множество переносных значений слова «игра» (игра воображения, игра слов, игра случая, игра на нервах, политическая игра, актерская игра, игра на музыкальном инструменте и т.д.), что затрудняет его определение. В России одно из первых определений понятия «игра» принадлежит В.И. Далю. В «Толковом словаре живого великорусского языка» он рассматривал игру как средство развлечения, как «забаву, установленную по правилам» [5].

В философском словаре понятие игры рассматривается в деятельностно - социальном ключе: игра понимается как особый вид активности субъекта, отличный как от деятельности (в силу своей антиутилитарной природы), так и от общения (в силу фиксированной нормативности игрового пространства). Игра является проявлением своего рода «избытка сил» человеческого существа, свободной от какой бы то ни было «внешней потребности» (Ф. Шиллер), и «чем более она бесцельна, тем скорее мы находим в ней малое, но полное в себе счастье» [9].

В педагогическом словаре дано следующее определение: «Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе.

Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей как способ познания мира» [6].

Несмотря на разные подходы к определению сущности игры как явления, во всех определениях подчеркивается антиутилитарность («бесцельность»), добровольность и направленность игры на получение положительных эмоций (радость, счастье, удовольствие, чувство гармонии и самореализации) ее участниками.

В рамках нашего исследования мы уделяли большее внимание изучению теорий детской игры, в развитие которой внесли вклад Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие выдающиеся психологи и педагоги.

Ж. Пиаже считал, что развитие игры в онтогенезе проходит три стадии: игры - упражнения (представляют собой различные формы подражания), символические игры (игры для себя) и игры с правилами. Именно последние являются результатом развития операциональных структур интеллекта [1, с. 21]. Безусловным значением теории Пиаже является подчеркивание роли детской игры в развитии мышления ребенка.

Л.С. Выготский в статье «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» пишет: «Игра создает зону ближайшего развития ребенка. В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [4]. Таким образом, Выготский объясняет, почему именно сюжетно - ролевая игра является ведущим видом деятельности для ребенка - дошкольника.

Концепция игры отечественного психолога Д.Б. Эльконина [10] занимает центральное место в детской психологии, являясь методологической базой для современных исследований сюжетно - ролевой игры. В своих исследованиях Д.Б. Эльконин показал, что игра (прежде всего ролевая) возникает в ходе исторического развития общества и связана с изменением места ребенка в системе общественных отношений. Возникновение детской игры обусловлено появлением недоступных ребенку форм трудовой деятельности, невозможностью включения ребенка в производительный труд взрослых, необходимостью их специальной подготовки. Эльконин подчеркивает, что игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей.

Игра и игровая деятельность являются незаменимыми социокультурными атрибутами развития детей раннего и дошкольного возраста. Однако воспитательные и развивающие возможности игры могут в полной мере реализоваться только в условиях активного взаимодействия ребенка и взрослого, грамотной организации игровой среды, психолого - педагогической грамотности педагогов и родителей. К сожалению, исследования детской игры, проводимые в последние годы психологами и педагогами [1, 2, 3, 8], указывают на происходящие в этой сфере негативные изменения. Так, в силу большой загруженности детей секциями, кружками, подготовкой к школе сокращается время, отведенное на самостоятельную сюжетную игру. В сюжетах детских игр редко отражается реальная жизнь взрослых, чаще дети воспроизводят сюжеты мультфильмов, комиксов, телепередач и т.д. Отмечается раннее увлечение детей компьютерными играми, которые подменяют свободную, творческую игру, лишают ребенка общения со сверстниками. Также происходит сокращение игрового взаимодействия между детьми и взрослыми, старшими и младшими.

В связи с этим все более актуальной становится проблема профессиональной подготовки педагогов, психологов, воспитателей, работников дополнительного образования в сфере теории и практики организации игровой деятельности детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование в перечне профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у будущего бакалавра, присутствуют те, которые связаны с готовностью организовывать игровую деятельность детей. Покажем возможности дисциплины по выбору «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» по формированию названных компетенций.

Целью данного курса является профессиональная подготовка бакалавров педагогического вуза в области теории и практики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В содержание курса вошли следующие темы: «Игра как социальный, культурный, психологический феномен», «Теории детской игры», «Роль игры в развитии ребенка», «Игрушки: история и современность», «Игры и игрушки для детей раннего возраста», «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста», «Игротерапия», «Диагностические методики по изучению игровой деятельности» [7].

В результате изучения дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» студенты будут знать: сущность и особенности игры как культурного, социального и психологического феномена; особенности физического, психического, интеллектуального развития и основные характеристики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; классификацию, основные характеристики и критерии отбора игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты будут уметь: осуществлять психолого - педагогическую экспертизу игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; планировать и организовывать развивающую игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять диагностику игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Студенты будут владеть: навыком подбора игр и игрушек в соответствии с возрастными особенностями ребенка раннего и дошкольного возраста; навыком организации развивающей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тематика и содержание лекционных и практических занятий способствуют формированию у студентов основных компонентов культуры игровой деятельности: коммуникативного, ценностно - смысловой и организационно - деятельностного. Коммуникативный компонент предполагает наличие знаний об игре как социокультурном и психолого - педагогическом феномене и формируется прежде всего на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами материалов по дисциплине. Ценностно - смысловой направлен на формирование у будущих педагогов - психологов отношения к детской игре как безусловной ценности, осознания ее значимости для полноценного интеллектуального, психического и социального развития ребенка. В рамках организационно - деятельностного компонента у студентов формируются умения и навыки, связанные с планированием и организацией игровой деятельности детей, грамотным подбором игр и игрушек, использованием диагностических методик.

В качестве самостоятельной работы по дисциплине студенты выполняют различные творческие задания, например: провести психолого - педагогическую экспертизу игрушек для детей раннего и дошкольного возраста; изготовить развивающую игрушку для ребенка раннего возраста; подготовить «Копилку» подвижных (дидактических, развивающих, ролевых) игр для детей дошкольного возраста; подготовить сообщение с видеопрезентацией для воспитателей (родителей) по актуальным проблемам детской игры и т.д.

В результате изучения дисциплины по выбору «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» у студентов формируются основы культуры игровой деятельности, которые являются необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога - психолога и позволяют грамотно решать задачи, связанные с планированием и организацией игровой деятельности детей.

Список использованной литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
2. Ауэрбах С. Правильные игры с правильными игрушками. – М., 2008.
3. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии / Е. Смирнова и др. – М.: Ломоносовъ, 2013.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2005.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание. - М.: Эксмо, 2015. - 896 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: «Академия», 2005. – 176 с.
7. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших учебных заведений. – Челябинск: Изд - во ЮУрГГПУ, 2017. – 123 с.
8. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2004. – № 1.
9. Философский словарь / авт. - сост. С.Я Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов н / Д: Феникс, 2010.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.

© Е.В. Попова, 2017

УДК 797.21

И.В. Пыжова
к.п.н., доцент,
Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПТИМАЛЬНЫЕ МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНИКИ ПЛОВЦОВ – БРАССИСТОВ

Непрерывный рост спортивных результатов в плавании в большей степени зависит от скоростных возможностей пловцов. В свою очередь, скорость плавания определяется как функциональной, так и технической экономизацией движений спортсмена [1]. Индивидуальные модели техники плавания брассом предусматривают следующие оптимальные углы сгибания ног в подготовительной фазе гребка: в тазобедренных суставах – около 120°, в коленных суставах – порядка 42° [2].

С целью выявления наиболее эффективных вариантов техники движений ногами при плавании брассом были проведены биомеханические исследования, направленные на изменение сложившихся технических стереотипов спортсменов [3].

Из числа спортсменов сборной команды университета по плаванию были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Участники эксперимента прошли проверку на статистическую однородность. Все спортсмены тренировались по единой программе с общим объемом и интенсивностью выполняемых специальных упражнений на суше и в воде. В целях перестройки техники подготовительных движений ногами пловцы экспериментальной группы выполняли серию специальных упражнений на суше и в воде с использованием тренажерных устройств, ограничивающих сгибание ног в тазобедренных суставах до 140°, в коленных суставах – до 60° [4].

В таблице 1 представлены данные результатов эксперимента.

Таблица 1

Итоговые показатели педагогического эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Плавание на 50 м, с	55,6±0,8	53,7±0,5	54,8±0,7	54,6±0,8
Динамическая сила (F), кг	7,8±0,4	9,5±0,7	8,1±0,3	8,6±0,8
Время достижения Fmax, с	0,84±0,02	0,89±0,2	0,79±0,2	0,81±0,3
Длительность усилия, с	0,37±0,02	0,32±0,01	0,39±0,01	0,36±0,02

Наиболее существенные достоверные сдвиги по окончанию эксперимента отмечены в технике движений ног участников экспериментальной группы. В плавании при движениях ногами брассом на 50 м прирост скорости составил 1,9 с ($p < 0,05$), максимальный показатель динамической силы увеличился на 1,7 кг ($p < 0,01$). При увеличении времени достижения силы на 0,05 с, длительность приложения всего усилия уменьшилась также на 0,05 с, что свидетельствует об общей экономизации техники движений [5].

В технике плавания спортсменов контрольной группы по исследуемым показателям в результате эксперимента существенных изменений не выявлено. Скорость плавания на контрольном отрезке дистанции 50 м при движения одними ногами улучшилась лишь на 0,2 с. Максимум динамической силы увеличился на 0,5 кг, время его достижения – на 0,2 с. Длительность приложения усилия сократилась на 0,03 с.

Таким образом, углы сгибания ног пловцов - брассистов в подготовительной фазе до 140° в тазобедренных суставах и до 50 - 60° в коленных суставах являются наиболее эффективными и способствуют росту спортивного мастерства.

Список использованной литературы:

1. Багина, В.А. Особенности восприятия и понимания студентами физкультурного вуза проявлений агрессии и агрессивного поведения в обществе / В.А. Багина, О.А. Боровкова, О.Е. Понимасов, С.В. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 4 (122). – С. 218 - 222.

2. Лобанов, Ю.Я. Сравнительная характеристика физиологических показателей способов плавания под водой / Ю.Я. Лобанов, О.Е. Понимасов, К.А. Грачев, А.О. Миронов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 119 - 121.

3. Николаев, С.В. Использование замещающих упражнений преобразующей направленности при обучении прикладному плаванию спасателей МЧС России / С.В. Николаев, О.Е. Понимасов, А.О. Миронов // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2015. – № 4 (36). – С. 166 - 168.

4. Понимасов, О.Е. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов О.Е., О.Е. Новосельцев О.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 149 - 152.

5. Понимасов, О.Е. Функциональная координация движений как фактор экзистенциальности типологических комбинаций техники прикладного плавания / Понимасов О.Е. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2 (108). – С. 141 - 144.

© И.В. Пыжова, 2017.

УДК 376.1

С.Н. Разнатовская
директор МАОУ СОШ № 4
E - mail: ishim - school4@mail.ru
Е.В. Кин
зам. директора МАОУ СОШ № 4
E - mail: kin.ev@mail.ru
Е.В. Воронина
канд. пед. наук, доцент ТюмГУ,
E - mail: voronina _ evgenya@mail.ru
г. Ишим, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы по осуществлению взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Поднимается вопрос необходимости осуществления целенаправленной поддержки родителей специалистами образовательной организации, качественного обновления работы педагогов с родителями.

Особое внимание уделяется рассмотрению разнообразных форм и методов работы школы с родителями.

Ключевые слова:

Инклюзивное образование, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие педагогов и родителей, технологии взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей является важным условием построения комплексной воспитательной работы в школе. Особенно этот процесс актуален для инклюзивной практики.

Распространение инклюзии в школах отражает тенденции современного времени, а так же реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование. Организация инклюзивного образования заключается не только в создании доступной среды в общеобразовательных учреждениях, но и от понимания философии инклюзии, от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ [1], от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

«Семья выступает посредником между индивидом и обществом, поддерживает баланс семейных и общественных интересов посредством естественного регулирования, удовлетворяет духовные потребности, обеспечивает первичную социализацию» [2, 43] отмечает Е.В. Воронина

В инклюзивной школе актуализируется проблема партнерства детей, родителей и педагогов. Некоторые родители считают, что не нуждаются в помощи педагогов в процессе воспитания и общения со своим ребенком. Однако практика работы доказывает, что для качественного образовательного процесса в школе необходимо организовать компетентное психолого - педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также формировать особый нравственно - психологический климат в коллективе педагогов и обучающихся.

Н.В. Зыкова отмечает, что «включение детей с ОВЗ в социум является для их родителей одной из важнейших задач. При обучении детей в условиях инклюзии родители видят необходимость образования в школе не столько для получения детьми новых знаний, сколько для социализации в обществе и коллективе сверстников» [3, 36].

Анкетирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима, позволило выявить ряд затруднений. Часть из них носит субъективный характер, часть объективна.

Родители детей с ОВЗ отмечают: страх перед тем, что отношения ребенка с одноклассниками не сложатся; недостаточный контакт ребенка со сверстниками; частичную изолированность родителей от родительской общественности; страх остаться «наедине» с проблемами своего ребёнка; сомнения в компетентности педагогов к работе с ребенком с ОВЗ.

В системе работы педагога по взаимодействию с родителями ребенка с ОВЗ в нашей образовательной организации были положены следующие принципы:

- целенаправленное укрепление и повышение роли родителей;
- доверие к воспитательному потенциалу родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;

- соблюдение норм педагогической этики, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;

- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания;

- активное участие родителей в инклюзивном образовательном процессе;

- повышение толерантности общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

Формы педагогического просвещения традиционно реализуются через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов. Сегодня перед педагогами ставится задача овладения новыми формами и технологиями работы с родителями.

«Такие формы должны быть адекватными андрагогическим характеристикам целевой группы и позволяющими формировать новые знания и компетенции с опорой на философию и ценности инклюзивного образования» [4, 427].

Актуальной формой взаимодействия педагога с родителями является такая форма активного, интенсивного группового обучения как тренинг.

При разработке тренинга необходимо отобрать содержание, которое способствовало бы формированию педагогической компетентности родителей, способствовало проявлению уважения и толерантного отношения к разнообразию, вооружало техниками противостояния социальным стереотипам.

Таким образом, родители, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в целенаправленной профессиональной помощи. В условиях инклюзивной практики необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним; повышать педагогическую и дефектологическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом. Только конструктивное взаимодействие педагогов и родителей будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Библиографический список

1.Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.

2 Воронина Е.В. Воспитание семейно - нравственных ценностей у школьников // Вестник Ишимского гос.пед.ин - та им. П.П. Ершова. 2012. № 1 (5). С. 43 - 45.

3. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 35–38. URL: http: // e - koncept.ru / 2016 / 56322.htm.

4. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. 2017. № 8. С. 426 - 439.

© С.Н. Разнатовская, 2017
© Е.В. Кин, 2017
© Е.В. Воронина, 2017

УДК: 378

Д.В. Рябков
Адъюнкт очного обучения адъюнктуры (очного и заочного обучения)
Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: d.riabkow@yandex.ru
Научный руководитель: С.П. Беловолова
Док. пед. наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии
Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: v.belovolov@mail.ru
В.А. Беловолов
Док. пед. наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии
Новосибирского военного института имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: v.belovolov@mail.ru
D.V. Ryabkov
Post - graduate student, Novosibirsk military institutes named after general of
the Army I.K. Yakovlev National Guard of the Russian,
Novosibirsk, Russian Federation
S.P. Belovolova
Doctor of Science (Pedagogic), professor, professor of department of military pedagogics
and psychology, Novosibirsk military institutes named after general
of the Army I.K. Yakovlev National Guard of the Russian.
Novosibirsk, Russian Federation
V.A. Belovolov
Doctor of Science (Pedagogic), professor, professor of department of military pedagogics
and psychology, Novosibirsk military institutes named after general
of the Army I.K. Yakovlev National Guard of the Russian.
Novosibirsk, Russian Federation

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА ОФИЦЕРА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА

MODEL OF FORMATION CALL OF PROFESSIONAL DUTY OFFICER AT CADETS OF MILITARY INSTITUTES NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE THEORETICAL METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON

Аннотация:

В статье представлен анализ модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России. Даётся обзор различных подходов к понятиям модель, моделирование процесса формирования,

раскрываются различные методологические подходы к построению модели, её основные функции и этапы процесса формирования, формулируются критерии и показатели оценки уровня сформированности служебно - профессионального долга офицера. Делается вывод, что разработанная модель является базисной для проведения экспериментальной работы, на основе выявленных педагогических условий, результатом реализации которой будет являться высокий уровень сформированности служебно - профессионального долга офицера у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России.

Ключевые слова: модель, формирование, служебно - профессиональный долг, методологический подход, офицер войск национальной гвардии России.

Annotation:

The article presents an analysis of the model of the formation of the officer's professional and professional duty among the cadets of the military institute of the troops of the Russian National Guard. The author reviews various approaches to the concepts of the model, the modeling of the formation process, reveals various methodological approaches to constructing the model, its main functions and stages of the formation process, and formulates the criteria and indicators for assessing the level of formation of the officer's professional and professional debt. The conclusion is drawn that the developed model is the basis for carrying out experimental work on the basis of identified pedagogical conditions, the result of which will be a high level of formation of the officer's professional and professional duty among cadets of military institutes of the Russian National Guard troops.

Keywords: model, formation, call of professional duty, methodological approach, officer of military institutes national guard of the Russian Federation.

Для эффективного решения задачи исследования по формированию служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России необходимо моделирование данного процесса.

Метод моделирования является одним из специфических методов научного исследования. Особенности его применения в педагогике рассмотрены в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и др. [8].

Создание модели представляет собой конкретизацию общенаучного принципа связи целого и единичного, в котором их сочетание и возникающее при этом взаимодействие рождают новое качество – искомую модель. Эта модель требует серьёзных теоретических и методических пояснений, без которых её описание может стать абстракцией, схемой, оторванной от жизни и поэтому бездейственной.

В вопросе понимания сущности и объективной необходимости процесса моделирования в своей работе мы придерживаемся позиции В.И. Загвязинского, который отмечает, что сложность объекта исследования «заставляет исследователя искать более простые аналогии»; такой аналогией становится модель по отношению к системе. Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу, в этом состоит сущность одного из специфических методов теоретического уровня – метода моделирования [8].

Общие принципы моделирования исследовались многими авторами. Эти приемы разрабатывались в работах Н.Р. Аксенова, Б.Л. Глинского, Б.С. Грязнова, Г. Клауса, А.М.

Коршунова, А.Н. Кочергина, А.А. Зиновьева, Е.П. Никитина, И.Б. Новика, В.Н. Садовского, И.Т. Фролова, В.А. Штоффа и многих других исследователей. Как отмечает Э.Г. Юдин, метод научного познания любого исследования при помощи модели носит название моделирования [15].

Моделирование – это и специфический способ познания, при котором одна система (объект исследования) воспроизводится в другой – в модели.

Педагогическим моделированием мы, вслед за Н.О. Яковлевой, будем называть отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [16].

Моделирование в теоретическом исследовании позволяет конструировать новое, несуществующее в практике. Метод моделирования довольно популярен в методологических рамках современной науки. Большое количество ученых отмечают, что он является оптимальным для изучения сложных, нелинейных объектов, различных процессов и феноменов. Сущность моделирования заключена в опосредованном представлении объектов познавательной и управленческой деятельности, которая позволяет зафиксировать все сущностные характеристики системы.

Одним из условий формирования служебно - профессионального долга офицера является знание сущности моделирования и способность на практике моделировать формирование служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Исходя из анализа ряда научных и энциклопедических словарей мы выяснили, что термин «модель» происходит от латинского «modulus» – мера, образец, эталон. Одно из первых определений понятия «модель» принадлежит Г. Клаусу: «...под моделью понимается отображение фактов, вещей и отношений определённой области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры этой области или другой области» [3].

В.В. Краевский, определяя содержательную сторону моделирования, выделяет следующие критерии оценки модели:

- связанность, предполагающую определение зависимости между объектными областями;
- наблюдаемость, т.е. возможность фиксации и отслеживания моделируемого объекта;
- стабильность (воспроизводимость и техничность) [7].

В своих работах В.В. Краевский определяет модель как средство отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого понимания. При моделировании любого процесса ученый предполагает анализ структуры его движения. При этом подчеркивается, что любая функциональная модель – это совокупность элементов, характеризующих ее в какой - либо момент осуществления того или иного процесса. Одним из условий формирования служебно - профессионального долга офицера является знание сущности моделирования и способность на практике моделировать формирование служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Наиболее общепринятой является трактовка В.А. Штоффа, рассматривающего модель в виде мысленно представляемой или материально реализованной системы, отображающей

или воспроизводящей объект исследования и способной заменить его так, чтобы при исследовании получить новую информацию об объекте [14].

Модель, как указывает В.В. Краевский, «специально, по особым правилам конструируемое средство научного познания, обладающее эвристическими свойствами».

Таким образом, модель обладает четырьмя характерными чертами:

1) объективное соответствие с моделируемым объектом;

2) способность замещать познаваемый объект на определенных этапах познания;

3) способность в ходе исследования давать некоторую информацию, допускающую опытную проверку;

4) наличие некоторых достаточно четких правил перехода от модельной информации (то есть информации, полученной при изучении модели) к информации о самом моделируемом объекте [13].

В Большом энциклопедическом словаре одним из вариантов толкования термина «модель» является «… любой образ, аналог (мысленный или условный; изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) какого - либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя». В философском понимании модель – изображение существенных элементов исследуемого предмета или процесса, которое характеризуется однозначной связью соответствующих законов с этими элементами [12].

Главное значение модели в том, что она позволяет увидеть структуру объекта, объективно отобразить существенные связи и закономерности. Вместе с тем модели могут рассматриваться как научные инструменты; изображение определенного реального предмета или ситуации. Модели не могут, да и не должны изображать все детали предмета или ситуации. Предполагается, что в моделях отражены наиболее существенные их черты.

Таким образом, анализируя работы различных авторов, можно сказать, что модель представляет собой проекцию явлений и процессов объективной действительности, отражающую существенные признаки и компоненты исходного процесса или явления.

По определению К.К. Платонова, модель отражает структуру наиболее существенных способностей личности конкретной профессии. Позиция данного автора ценна при построении модели формирования служебно - профессионального долга будущего офицера войск национальной гвардии России. Но нас интересует модель как инструментарий, позволяющий использовать его в развитии нравственных качеств и становлении офицера, поэтому подход К.К. Платонова к пониманию и построению модели нами будет использован лишь частично, а именн при построении содержательного блока модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России [4].

В рамках нашего исследования под моделью будем понимать описательное представление содержания и структуры всех компонентов целостного педагогического процесса, направленного на формирование служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России. Описывая модель формирования служебно - профессионального долга, нужно отметить, что она представляет собой совокупность основных компонентов образовательного процесса, обеспечивающих поэтапное формирование необходимого уровня сформированности служебно -

профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

При обосновании выбора структурно - функциональной модели исходим из представленного Б.А. Глинским соотношения структуры и функции. Ученый определяет, что, взяв за основу подобие структур, мы сможем получить надежные (либо высокой степени вероятности) функции модели и прототипа (структурно - функциональные), однако, взяв за основу подобие функций, высока вероятность, что мы получим не достоверные, а правдоподобные выводы и результаты о сходстве структур модели и прототипа (функционально - структурные модели) [6].

Таким образом, проанализировав классификацию Б.А. Глинских и др., рассмотрев подходы Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, В.Э. Штейнберга, В.А. Штоффа и др., заключаем, что сконструированная нами модель формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института по характеру воссоздаваемых сторон является структурно - функциональной. Такая модель рассматривается как система, динамичная и целостная.

При определении эффективности сконструированной нами структурно - функциональной модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института мы использовали критериальные характеристики, сформулированные в работах В.Г. Афанасьева: объективное соотношение с моделируемым объектом; возможность заменять исследуемый объект на конкретных этапах работы в период исследования; способность предоставлять информацию, которая допускает опытное испытание; интериоризация от сведений, приобретенных посредством изучения модели, к сведениям о самом моделируемом объекте [2].

При конструировании модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института мы исходили из теоретико - методологической позиции Г.Н. Серикова, который утверждает, что структурно - функциональная модель включает все признаки системы: целостность, так как результат воздействия многих обстоятельств может равняться их алгебраической сумме, все компоненты модели находятся во взаимной связи между собой, несут определенное содержательное наполнение и направлены на конечный результат; открытость, потому как образовательная среда оказывает влияние на каждый из элементов системы; система обусловлена воздействием среды, напрямую на нее влияющей, организуя ее исходя из целей; искусственностью, вследствие того что сконструирована исследователем; динамичностью, так как предусматривает качественные преобразования компонентов модели [11].

Таким образом, разработанная нами модель формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института по характеру воспроизводимых сторон оригинала является структурно - функциональной (по классификации Б.А. Глинских).

Структурно - функциональная модель формирования служебно - профессионального долга офицера рассматривается нами как целостная система, под которой мы понимаем некоторое целое, состоящее из взаимосвязанных элементов, причем порядок связи этих элементов образует внутреннюю структуру системы, а характер ее взаимодействия с окружающими условиями – ее функционирование.

Рассмотрев построение моделей педагогических процессов, мы, вслед за Г.Н. Сериковым, который отмечает, что модели обладают всеми признаками систем [11], считаем, что разработанная нами модель обладает следующими особенностями:

- целостность, так как результат действия многих факторов не равен этой алгебраической сумме;
- открытость, так как влиянию среды подвержен каждый элемент системы: данная система, с одной стороны, сама испытывает влияние среды, с другой – оказывает влияние на нее, организуя ее в соответствии с целями;
- уровневость, так как предполагает соответствие курсантов определенному уровню сформированности правовой культуры и переходу с одного уровня на другой;
- искусственность, так как спроектирована исследователем;
- динамичность, так как представляет модель процесса, возможность качественных изменений компонентов модели, их взаимосвязей.

Исследование процесса формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов венного института требует обоснования используемых нами методологических подходов.

В общепринятом понимании понятие «методологический подход» означает совокупность методов, приемов, способов, используемых для воздействия на кого - либо, изучения чего - либо, характер обращения с чем - либо, в изучении чего - нибудь, побуждении к чему - нибудь, обеспечивающих методологическую основу познания и преобразования изучаемых объектов реальной действительности (явлений, процессов, систем) [5].

Методологический подход может рассматриваться как совокупность принципов, отражающих методологическую ориентацию исследования. Сложность и многогранность явлений окружающей действительности, их взаимосвязь и взаимозависимость обусловливают необходимость применения совокупности методологических подходов, обеспечивающих получение объективной, достоверной информации, позволяющей создать целостную картину изучаемого явления.

Задачу моделирования процесса формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России в целом возможно решить с позиций системного, аксиологического и деятельностного методологических подходов.

Методология системного подхода дает возможность рассмотреть предмет исследования как совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, которые обусловливают определенную целостность, устойчивость и внутреннюю организацию предмета исследования.

Аксиологический подход в модели предполагает ценностно - смысловую ориентированность исследуемого процесса, эмоционально - волевые отношения, осознание ценности [9] в формировании служебно - профессионального долга офицера.

Опора на деятельностный подход позволяет организовать процесс формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России при активном участии основных субъектов образовательного процесса, посредством включения их в различные виды деятельности.

Для теоретико - методологического обоснования предмета нашего исследования по формированию служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института необходимы соблюдение и реализация определённых принципов как составной части сконструированной нами модели, на которые мы ориентируемся и руководствуемся в своей работе.

В философии принцип определяется как «основание, из которого нужно исходить и которым нужно руководствоваться в деятельности» [1].

Опираясь на утверждение Е.С. Рапацевич о том что, принципом является руководящая идея, основное правило, требование к деятельности и поведению и внедрение структурно - функциональной модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России, мы выделили следующие взаимосвязанные между собой принципы: принцип гуманизма, принцип рефлексии, принцип диатропичности, принцип преемственности [10].

Создаваемая нами модель, должна стать рабочим инструментом, позволяющим отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса с выделением в нем наиболее важных компонентов и отношений, систему влияющих на неё факторов, и выполнять присущие ей функции.

В Философском словаре термин «функция» (лат. functio – исполнение) понимается как внешнее выражение свойств изучаемого объекта в конкретной системе отношений и раскрывается в качестве обязанности, круга деятельности, назначения, роли. Функция необходима для осуществления особого способа поведения, способа деятельности системы в целях поддержания взаимодействия компонентов [12].

Функцией данной модели является обеспечение эффективного управления формированием служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Основными функциями построения модели формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России нами избраны следующие:

- ***нравственно - ценностная,*** заключающаяся в формировании и развитии адекватных современному обществу нравственных качеств и ценностей у курсантов, отношений к выполнению служебно - профессионального долга офицера войск национальной гвардии России согласно нормативным требованиям к выпускнику военного института войск национальной гвардии России;

- ***развивающая,*** включающая развитие мотивационной, когнитивной, эмоционально - волевой, потребностной сторон, выступающая частью деятельности курсанта в процессе образовательной деятельности;

- ***воспитывающая,*** ориентированная на формирование мировоззрения, развитие взглядов, убеждений, качеств личности курсантов. Реализующаяся через содержание учебного материала, организацию учебного процесса (форм и методов обучения и воспитания) взаимодействия в системе офицер - воспитатель – курсант;

- ***прогностическая,*** направленная на анализ и осмысление результатов и развитие умений курсантов прогнозировать результаты собственной деятельности, осознавая уровни ответственности перед собой, коллективом и обществом в целом;

- ***оценочная,*** сконцентрирована на отслеживании качества и самооценке результатов собственной деятельности командно - преподавательским составом и курсантами военного института, оценке уровней сформированности служебно - профессионального долга офицера. Реализация данной функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности процесса формирования служебно - профессионального долга офицера войск национальной гвардии России.

Структурно - функциональная модель формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России рассматривается нами как целостная система, под которой мы понимаем некоторое целое, состоящее из взаимосвязанных элементов, причем порядок связи этих элементов образует внутреннюю структуру системы, а характер ее взаимодействия с окружающими условиями – ее функционирование. Структурно - функциональная модель формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России представляет систему взаимосвязанных структурно - функциональных блоков: целевой (цель, задачи); мотивационно - ценностный; содержательный; деятельностно - процессуальный; оценочно - результативный.

При конструировании модели нами определены следующие этапы процесса формирования служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России в экспериментальной работе: подготовительно - диагностический, деятельностно - формирующий (практический) и обобщающий.

Определение уровня сформированности служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России включает в себя критерии оценки (мотивационно - ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

На основе вышеперечисленных критериев и показателей определены уровни оценки: низкий (минимально - допустимый), средний (оптимальный), высокий, а также меры коррекции по результатам оценки уровня его сформированности.

Формирование служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России заключается в реализации разработанной модели, наполнении ее содержанием на основе выявленных педагогических условий, выборе эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с современными целями высшего военного профессионального образования.

Результатом реализации структурно - функциональной модели будет являться высокий уровень сформированности служебно - профессионального долга офицера у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России.

Разработанная нами модель является основой для проведения опытно - экспериментальной работы по формированию служебно - профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Издательство политической литературы, 1986. – 334 с.
2. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М., 1980. – 198 с.
3. Ахметова М.Н., Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. – Новосибирск: Наука, 2005. – 308 с.
4. Беловолов В.А. Образовательная среда военного института внутренних войск мвд россии в условиях современного военного образования / В.В. Полич, В.А. Беловолов, Т.И. Султанбеков // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: в 2 - х частях: сб. науч. ст. международной науч. - практич. конференции / Под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск: Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2014. – С. 350 – 361.
5. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск мвд россии: методологический анализ / А.Н. Померлян, Н.В. Даничев, В.А. Беловолов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сб. науч. статей VII Международной науч. - практич. конференции : в 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко, 2016. – С. 320 – 327.
6. Глинских Б.А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б.А. Глинских, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М. : Изд - во Московского ун - та, 1965. – 248 с.
7. Краевский В.В., Моделирование в педагогических исследованиях // Введение в научные исследования по педагогике: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1988. – С. 107 – 122.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 1997. – 512 с.
9. Пивоваров Р.В. Готовность будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы / Р.В. Пивоваров, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Проблемы высшего образования. – 2017. – С. 143 – 146.
10. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – М. : Современная школа, 2010. – 720 с.
11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
12. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М. : Сов. Энцикл., 1983. — 840 с.
13. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках [Текст]: науч. - практич. пособие. – Новосибирск: Изд - во СО РАН, 2001. – 199 с.
14. Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Л., .1966. – 325 .с.
15. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин М. –: Наука, 1978. – 302 с.
16. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта / Н.О. Яковлева // Образование и наука. – 2002. – № 6 (18). – С. 3–13.

© Д.В. Рябков, В.А. Беловолов, 2017

УДК - 316

Сабанов Заурбек Михайлович, кандидат социологических наук,
доцент кафедры психолого - педагогических и медицинских социальной работы
ФГБОУ ВО «Северо - Осетинского государственного университета
им. К.Л.Хетагурова», г. Владикавказ.
E - mail: sabanovz@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. Статья посвящена основным направлениям дистанционного обучения инвалидов в системе профессионального образования. В настоящей статье отражены основные термины и понятия, раскрывающие современные теоретико - методологические и содержательные основы дистанционного асинхронного обучения в профессиональном образовании инвалидов, включая вопросы социально - средовой, психолого - педагогической, социально - педагогической реабилитации как приоритетного направления государственной политики в отношении инвалидов. Статья ориентирована на специалистов служб медико - социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, работников органов и учреждений образования и социальной защиты.

Ключевые слова: комплексная реабилитация; социальная реабилитация; социально - средовая реабилитация; социальная интеграция.

Профессиональное образование инвалидов является важнейшим аспектом их профессиональной реабилитации. Инвалиды могут получить профессиональное образование, как в общих учреждениях профессионального образования, так и в специализированных условиях.

Существующая специализированная система дистанционного образования, которая обеспечивает в полной мере решение задач доступности профессионального образования для маломобильных инвалидов.

Социально – образовательный процесс по созданию системы дистанционного образования инвалидов представляет собой комплекс мероприятий, по организации Интернет - система ДАО (дистанционного асинхронного обучения) - основана на обмене материалами на электронных носителях. Особенностью работы в Центре по дистанционному обучению лиц с ограниченными возможностями является возможность организации учебного процесса в интерактивном режиме в том числе, в режиме реального времени. Преподаватель находится на рабочем месте и через Интернет - систему ДАО осуществляет все необходимые взаимодействия с группой обучаемых в Центрах дистанционного обучения или индивидуально с обучаемым.

В Интернет - системе ДАО заложена возможность формирования социальной обучающей виртуальной среды социального общения, партнерства и сотрудничества лиц с ограниченными возможностями [4, с. 11].

Обучаемые получают доступ к электронной библиотеке, где содержатся основные и дополнительные электронные учебные курсы, необходимые для изучения учебных дисциплин.

Интернет - система ДАО предполагает возможность общения студентами друг с другом через чат. Это особенно важно для тех инвалидов, которые лишены возможности передвигаться и занимаются дома. Общение через чат в Интернет - системе ДАО позволит даже тем, кто занимается дома, чувствовать себя членами студенческой группы, свободно общаться со своими виртуальными собеседниками - такими же обучаемыми.

Главным результатом системы дистанционного образования инвалидов являеися:

♦ создание системы непрерывного дистанционного образования инвалидов по стандартным образовательным программам (среднего профессионального; высшего профессионального: послевузовского образования);

♦ создание системы непрерывного дистанционного образования инвалидов по программам дополнительного образования: специальных курсов углубленного изучения отдельных наук, повышения квалификации, специальных семинаров;

♦ разработка для преподавателей системы непрерывного дистанционного образования инвалидов программы дополнительного образования: специальных курсов углубленного изучения отдельных наук, повышения квалификации, специальных семинаров, курсов углубленного изучения отдельных наук, повышения квалификации;

♦ создание системы программ «наибольшего благоприятствования» для наиболее талантливых детей, программ непрерывного углубленного обучения для групп наиболее продвинутых молодых людей [3, с. 38].

При проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями обязательно постоянное присутствие в классе методиста или консультанта, способного оказать помощь обучаемому в работе на компьютере, в использовании различных режимов работы в Интернет - системе ДАО. Желательно присутствие во время занятий администратора сети, способного обеспечить надежную работу сети и бесперебойную связь с провайдером.

Учебный процесс по системе дистанционного обучения имеет строгую организацию.

При подготовке в подсистеме начального профессионального образования выполняются требования, заложенные в нормативных документах Госстандарта начального профессионального образования: Определяется перечень профессий и специальностей по параметрам: наименование и структура профессии, определяемая входящими в нее специальностями; ступень квалификации, к которой относится профессия; минимальный срок обучения по профессии; возраст и пол лиц, принимаемых на обучение.

При подготовке в подсистемах среднего и высшего профессионального образования соблюдается установленный минимум содержания и структура основной профессиональной образовательной программы по направлению или специальности.

В том числе приведенные в нем обязательные виды производственной (профессиональной) практики, устанавливаемые федеральным компонентом, минимальные объемы времени, отводимые для реализации федеральных компонентов циклов дисциплин, учебных дисциплин, обязательных дисциплин по выбору студентов и видов производственно (профессиональной) практики (для среднего профессионального образования в зависимости от формы обучения), максимальный объем времени, отводимый для реализации регионального компонента (для среднего профессионального образования),

объем времени и вид итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, сдача итогового междисциплинарного экзамена, итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам, государственная итоговая квалификационная аттестация).

В случае, если требования Госстандарта по перечисленным выше параметрам достигаются за счет применения специальных технологий, то необходимо устанавливать требования к технологиям обучения. Такая работа требует большой экспериментальной работы по отбору технологий обучения по конкретным профессиям и специальностям, проводимой в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональным обучением инвалидов, обобщения результатов данной работы и выявления стандартных технологий на основе экспертной оценки теоретиков и практиков системы образования [2, с. 74].

При увеличении сроков обучения по профессиям (специальностям) необходимо провести корректировку модели учебного плана или примерных учебных планов, т.е. на основе этих документов разработать их модификацию, сохраняя при этом максимальный объем учебной нагрузки как одно из основных требований стандарта. Если при этом выполняются требования стандартов по профессии и предметам (начальное профессиональное образование) или требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению или специальности (среднее и высшее профессиональное образование), то выпускнику выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Когда обучаемый в силу физических особенностей не может освоить одну — две несущественные функции специалиста, предусмотренные соответствующим образовательным стандартам, но редко встречающиеся на рабочих местах, то, видимо, такому выпускнику следует выдавать документ государственного образца с записью об ограничении рабочих мест, которые он может занимать. Этот вопрос важный с точки зрения профессиональной реабилитации инвалидов должен быть тщательно проработан и совместно решаться заинтересованными органами: Министерством образования, Министерством труда и социального развития РФ. Основой для организации обучения в этом случае являются специальные стандарты: специальная модель и примерные учебные планы, а также специальные стандарты содержания обучения.

Разработку специальных стандартов содержания особенно легко осуществить для начального профессионального образования, поскольку эти стандарты имеют достаточно детализированную структуру. Используемая структура стандартов позволяет проанализировать приемлемость их выполнения для инвалидов с определенным ограничением трудоспособности на различных уровнях: на уровне блоков, модулей, модульных единиц (предметов и предметных областей), учебных элементов. Если в ходе такого анализа выясняется невозможность освоения инвалидом конкретного структурного элемента или учебных элементов, входящих в него, то создается специальный стандарт, в котором эти элементы отсутствуют. Кроме того, анализу подвергаются устанавливаемые стандартом уровни усвоения учебных элементов. Если они оказываются непосильными для обучаемых инвалидов, то в специальном стандарте их уровень упрощается.

В тех обстоятельствах, когда обучаемый в силу психофизических особенностей в состоянии освоить лишь ряд видов деятельности (функций) по специальности, обобщенных в пределах конкретного рабочего места, то осуществляется профессиональная подготовка по этой специальности. При такой подготовке минимум содержания обучения

соответствует тому минимуму, который регламентируется стандартом по указанным видам деятельности по специальности [5, с. 14].

Таким образом, Интернет - система ДАО в системе непрерывного образования инвалидов охватывает как получение профессионального образования в стационарных образовательных учреждениях, так и краткосрочное профессиональное обучение в сфере занятости. Единые подходы обеспечивают преемственную связь содержания образования при первоначальном овладении профессией или специальностью в стационарном образовательном учреждении и последующей трансформацией квалификации (переквалификацией), вызванной меняющимися потребностями рынка труда.

Профобразование инвалида в специально созданных условиях является важным фактором предупреждения развития патологического процесса, способствующим компенсации и восстановлению его трудоспособности, а также улучшению морального состояния инвалида. В конечном итоге, все это положительно сказывается на его активной жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Айшервуд, М. М. Полноценная жизнь инвалида / М. М. Айшервуд Пер. с англ. – М. : Педагогика, 2007. – 88 с.

2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение : Учебно - методическое пособие. / А. А. Андреев – М.: ВУ, 2009. – 291

3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 145 с.

4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.

5. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 165 с.

© З.М. Сабанов, 2017

УДК 37

Н.А.Сергеева, преподаватель информатики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
А.В.Сергеев, преподаватель информатики
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол Белгородской области, РФ, E - mail: difur110774@yandex.ru

ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования проектной технологии в процессе изучения студентами дисциплины «Информатика». Особое внимание обращается на организацию выполнения и защиты индивидуальных проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова:

Проект, график, защита, эксперт, оценка.

По своей сути проект – это замысел, идея, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, схем, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

По форме проектные работы могут быть разными: информационные, прикладные, творческие, социальные и др. При этом проекты могут быть краткосрочными и длительными, индивидуальными и групповыми.

Практика показала, что в рамках учебных занятий более эффективными являются краткосрочные проекты, которые реализуются в течение одного - двух занятий и быстро дают конечный результат.

Например, в рамках учебной дисциплины «Информатика» при изучении темы «Обеспечение защиты компьютерной информации» каждым студентом как мини - проект разрабатывается комплекс профилактических и антивирусных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для различных видов деятельности, а при изучении темы «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов» студенты создают буклет - памятку «Компьютер и здоровье».

Стоит отметить, что студенты с интересом и энтузиазмом выполняют подобного рода задания, используя свои знания как в области информатики, так и по смежным дисциплинам. Этот практико - ориентированный тип проекта позволяет решать творчески оформленную практическую задачу.

В рамках самостоятельной работы студентов лучше использовать долгосрочные проекты, которые дают возможность шире рассмотреть исследуемый вопрос, придать более интересную форму конечному результату.

Содержательная часть проекта выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению индивидуального проекта по дисциплине «Информатика».

Перечень тем проектов вместе с графиком его выполнения студенты получают в конце сентября. Каждый студент выбирает из предложенного списка тему исследования, которая потом закрепляется за ним приказом директора.

График выполнения проекта предусматривает поэтапную работу над проектом с октября по март и содержит контрольные даты отчета по отдельным этапам. В соответствии с графиком к концу марта студенты должны полностью завершить работу над проектами и приступить к их защите по графику, с которым они знакомятся не позднее чем за две недели до начала защиты.

Итоговая оценка за проект выставляется по сумме набранных баллов, которые выставляются в два этапа: на первом этапе - количество баллов за отдельные этапы выполнения проекта, на втором - количество баллов за защиту проекта. На первом этапе максимально можно набрать 14 баллов. Эти баллы выставляются руководителем проекта на момент допуска проекта к защите. На втором этапе за защиту проекта максимально также можно набрать 14 баллов.

Защита проектов проводится в открытом режиме один раз в неделю в течение апреля - мая. В один день, как правило, защищаются 3 проекта. Вместе с руководителем защиту оценивает группа компетентных экспертов из числа студентов группы. Экспертные группы и технические эксперты заранее определены в графике защиты. Эксперты оценивают защиту проектов по предложенным категориям и выставляют свои баллы в оценочные листы.

Технические эксперты по окончании защиты заводят данные в табличный редактор и определяют по каждому проекту средний и суммарный балл и соответствующую ему

оценку, которую и оглашают. Для выставления итоговой оценки по каждому проекту используется шкала оценки проекта. Оценочные листы по окончании защиты распечатываются и вшиваются в отчет по проекту.

Использование проектной технологии сопряжено с определенными трудностями:

- не все студенты выполняют взятые на себя обязательства в срок;
- не всегда студентам удается самостоятельно выразить свои мысли;
- не у всех студентов имеются навыки публичного выступления, умения отвечать на вопросы во время презентации проекта.

Основная проблема заключается в том, что мало студентов имеют опыт работы над широкомасштабными проектами. Поэтому здесь очень важна роль преподавателя, который выполняет функции координатора, куратора и консультанта, объясняет причины неудач, поддерживает и создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Каждый студент должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что к его точке зрения относятся с уважением, даже если она не совпадает с мнением руководителя.

Вместе с тем, проектная деятельность дает немало «плюсов»: стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности, лучшее усвоение учебного материала, формирование умений анализировать свои действия, видеть плюсы и минусы своей деятельности. Работа над проектом позволяет подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым студентам, что очень ценно.

Кроме того, преподавателю подобным образом организованная работа над индивидуальными проектами позволяет познакомить всех студентов группы с интересным материалом по достаточно большому количеству тем, находящихся за рамками рабочей программы, но актуальных на современном этапе развития науки, техники и технологии.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С.8 - 14.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180с.

© Н.А. Сергеева, А.В.Сергеев, 2017

УДК 371

И.А. Телина, канд. пед. наук, доцент ГГТУ,
г.о. Орехово - Зуево, РФ, E - mail: irinaleto79@bk.ru
I.A. Telina

КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONS OF ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOR IN THE TEAM

Аннотация

В статье рассматривается проблема межличностных отношений подростков в школьном коллективе. Отражены особенности социально - педагогической работы по коррекции межличностных отношений подростков девиантного поведения в школьном коллективе.

Ключевые слова:
Межличностные отношения, девиация, подростков, социально - педагогическая деятельность, коррекция.

Abstract
The article considers the problem of interpersonal relations of adolescents in a school team. Reflected in socio - pedagogical work on correction of interpersonal relations of adolescent deviant behavior in the school community.
Key words:
Interpersonal relationships, deviation, teenagers, socio - educational activity, correction.

Проблема проявления девиации среди подростков не является новой. Однако, несмотря на достаточную освещенность теоретических аспектов социально - педагогической работы с указанной категорией школьников, слабо изучены особенности учета межличностных отношений подростков с девиантным поведением в коллективе и организации эффективной воспитательной работы с ними. Иными словами, социальный педагог не всегда в должной мере уделяет внимание тому, как трудный подростков общается со сверстниками, удовлетворен ли он своим статусным положением в классе, как к нему относятся одноклассники. Мы считаем, что этот аспект социально - педагогической деятельности с подросткам и девиантного поведения сегодня особо значим и актуален.

Цель нашего исследования, проведенного на базе МОУ СОШ №20 имени Н.З.Бирюкова г.о. Орехово - Зуево в 2016 - 2017 уч.г. заключалась в определении того, как знание и учет особенностей межличностных отношений подростков в коллективе влияет на эффективность воспитательной работы с трудными учащимися.

В качестве гипотезы мы выдвигали предположение, что если социальный педагог учитывает особенности и умело владеет формами, методами и приемами формирования межличностных отношений подростков девиантного поведения в коллективе, то это обеспечивает эффективные результаты воспитательной работы. В рамках нашего исследования с целью доказательства правомерности гипотезы была проведена опытно - экспериментальная работа, осуществленная в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента (сентябрь 2016 г.) нами было проведено исследование межличностных отношений учащихся 8 «А» класса. С этой целью мы использовали такие методики, как социометрия, референтометрия, «Выбор одноклассников», «Отметка другу», «Мишень», «Неоконченное предложение», тесты «Тактика взаимодействия» и «Уровень сотрудничества в классе», наблюдение за учащимися во время уроков. По результатам комплексной диагностики мы определили статусное положение трудных подростков в классе и референтную группу для каждого из них, выявили и проанализировали сложности их общения со сверстниками.

Полученные результаты диагностики послужили основанием для разработки программы коррекции межличностного общения подростков девиантного поведения в классе, мероприятия которой были разработаны и реализованы нами в течение октября - апреля 2016 - 2017 уч.г. Она включала в себя занятие «Развитие мотивов межличностных отношений», тренинг «Приручи свой гнев», тренинг коммуникативных умений (направленный на оказание помощи подросткам девиантного поведения в формировании и

совершенствовании коммуникативных навыков), классные часы «На чем основано взаимопонимание?», «Конфликты в нашей жизни», игра - путешествие «Необитаемый остров» (с целью развития навыков эффективного общения школьников и умения действовать сообща в коллективе), тренинговые упражнение «Зеркало», «Мостик», «Телетакт» (демонстрирующие различные варианты выхода из конфликтной ситуации), ток - шоу «Умеем ли мы общаться?».

С целью проверки эффективности разработанной и реализованной нами программы на контрольном этапе экспериментальной работы было проведено повторное изучение межличностных отношений учащихся. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной нами коррекционной программы: позитивно изменилось отношение учащихся к трудным подросткам; отметилось снижение частоты и остроты протекания конфликтов в классе, уровня агрессивности подростков по отношению друг к другу; появилась заинтересованность учащихся в сотрудничестве и совместной деятельности.

Как видим, учет социальным педагогом особенностей общения подростков в классе, умелое владение формами, методами и приемами формирования межличностных отношений подростков девиантного поведения в коллективе, обеспечивает эффективные результаты воспитательной работы.

© И.А. Телина, 2017

УДК 37

А.Х. Усманова
магистр 3 курса напр.
«Образовательный менеджмент»
A.Kh. Usmanova
Master of 3 courses eg.
«Educational Management»

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL AND MANAGEMENT ASPECTS OF PERFECTION OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: В статье рассматривается проблема совершенствования управления дошкольной образовательной организацией на основе требований современного общества. Рассмотрены условия эффективного функционирования системы управления дошкольной образовательной организацией. Выделены интегральные характеристики совершенствования системы управления дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, условия эффективного функционирования, система управления, интегральные характеристики, совершенствование системы управления.

Annotation: The article examines the problem of improving the management of a pre - school educational organization on the basis of the requirements of a modern society. The conditions for the effective functioning of the management system of a pre - school educational organization are considered. The integral characteristics of improving the management system of a pre - school educational organization are singled out.

Keywords: preschool educational organization, the conditions for effective functioning, the management system, integrated characteristics, and the improvement of the management system.

Необходимость совершенствования эффективного управления в образовательной организации определена как общей социальной ситуацией в нашей стране, так и современными социально - экономическими условиями. Новое качество содержания и организации работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) возможны лишь тогда, когда произойдут изменения в профессиональных компетенциях руководителей и педагогов. С момента децентрализации системы управления образованием функция руководства педагогическим коллективом полностью перешла в компетенцию администрации образовательной организации.

Социально - экономические и социокультурные трансформации в России характеризуются расширением спектра рыночных реформ, поиском более эффективных методов достижения конкурентоспособности в различных сферах общественной деятельности. Детский сад как составляющая системы образования хотя и имеет общие с различными учебно - воспитательными организациями характеристики, но отличается специфичностью функционирования, что исключает прямой перенос общих теоретических позиций и технологий управления из других образовательных систем в практику дошкольного образования. Они должны быть наполнены содержанием, адекватным современным особенностям функционирования и задачам дошкольной образовательной организации.

В литературе по вопросам управления дошкольной образовательной организацией (Л.В. Поздняк [5], Л.И. Фалюшиной [7] и др.) отмечается важность вопросов планирования и анализа работы дошкольных организаций с точки зрения состояния организации методической работы. По мнению С.Ф. Багаутдиновой, А.Ю. Виноградова [2, 3] для эффективного управления образовательной организацией надо выделить аналитическая деятельность руководителей детскими садами как основополагающую часть организационных условий. Но при этом результаты финансовой деятельности организации не анализируются, а ведь именно они могут наглядно показать влияние социально - экономических факторов.

Отечественный и зарубежный опыт функционирования сети дошкольного образования непосредственно подтверждает роль организационно - экономического механизма в данной отрасли. Движущей силой развития дошкольного образования считают рациональный хозяйственный механизм, соответствующий уровню цивилизованных стран [1, 4]. При

отсутствии такого соответствия механизм задерживает, замедляет развитие системы дошкольного образования. Преобразование данного механизма должна присходить с опорой на конкретные социально - экономические условия дошкольного образования.

Управление качеством воспитательно - образовательного процесса является основным предметом работы руководителей дошкольного образования [2, 8].

Изменения, происходящие в системе дошкольных образовательных организаций, во многом происходили за счет разнообразия стратегий маркетинга в образовании, соответственно выработкой целого комплекса организационно - педагогических условий. Появление разнообразных организационно - педагогических условий в системе дошкольных организаций можно относить за счет разницы в стратегии образовательного маркетинга. Безусловно, это приводит к новой постановке целей и задач в управленческой деятельности, осуществлению целого комплекса основных функций управления, выстраиваемых в соответствующей иерархии.

Многообразие содержания образовательного процесса, появление большого количества новых специалистов в ДОО не позволяют обеспечивать преемственность, возникают сложности во взаимодействии воспитателей и специалистов в процессе организиции учебно - воспитательного процесса. Это определяет необходимость руководителю ДОО решать вопросы построения горизонтальных связей, искать средства и методы координации их деятельности, обеспечения коммуникаций внутри педагогического коллектива ДОО, иными словами – искать эффективные управленческие стратегии. При этом методы управления уже делятся на экономические, административные, методы психолого - педагогического воздействия, методы общественного воздействия. Оптимизация социально - экономических и административных методов, соотнесение их к организационным, а психолого - педагогические и социально - педагогические – к педагогическим позволит более эффективно упорядочить разноаспектные условия в структурированный комплекс.

На современном этапе развития дошкольного образования важное значение в работе руководителя дошкольной образовательной организации получает функция организации, полагающая основание таких организационных структур, при помощи которых обеспечивается выживание, адаптивность и гибкость всей системы дошкольного образования к часто меняющимся условиям внутренней и внешней среды. При этом функция организации взаимодействует и взаимосвязана с такими функциями управления, как планирование, регулирование, контроль, педагогический анализ. Отсюда возникает функциональная интегративность функции организации, что обусловливает эффективность решения задачи совершенствования эффективности управления и качества образовательного процесса в дошкольной организации [6]. Совершенствование функции организации является одним из тех факторов, которые способствуют эффективному управления дошкольными образовательными организациями. Анализ объективных показателей эффективности функции организации обеспечит выявить наличие резервов и построить пути совершенствования этой функции и повысить качества управления в ДОО. Причем увеличивается роль функции организации в системе управления ДОО, обращенная на регулирование внутренних процессов и построение тех организационных структур, которые обеспечат создание условий для развития дошкольной организации за счет наиболее целесообразного применения ресурсов, уменьшение затрат и более гибкой адаптации к требованиям внешней среды. При этом не преуменьшается значение иных функций управленческой деятельности, но отмечается, что в современных социально - экономических условиях организационная функция в работе руководителя дошкольной организацией приобретает особое значение.

Таким образом, эффективное управление ДОО связано с созданием комплекса педагогических условий, способных быть гибкими, легко адаптироваться для достижения организационно - экономической эффективности и педагогической целесообразности, таких как: соответствие потенциальных возможностей затраченным ресурсам; педагогическая эффективность, основным критерием которой является развитие учебно - познавательных, духовно - нравственных, социо - культурных качеств учащихся; организационная и экономическая и налаженность управления.

Список литературы

1. Афанасьева, Т.П. Проблемно - ориентированный анализ состояния педагогической системы ДОО / Т.П. Афанасьева, Г.П. Новикова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №3. – С.20–35.
2. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – М.: Флинта, 2015. – 138 с.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова. – М.: Айрис - пресс, 2006 . - 192 с.
4. Коровникова, Ю.Г. Интеграция как ведущая идея в реализации содержания дошкольного образования / Ю.Г. Коровникова // Гаудеамус. - 2012. - №19. – С. 144 - 150.
5. Поздняк, Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - №3. - С. 23 - 36.
6. Савчук, Л. В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования / Л.В. Савчук // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 62 - 65.
7. Фалюшина, Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования / Л.И. Фалюшина. - М: АРКТИ, 2005. - 144 с.
8. Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно - правовых форм: учебно - методическое пособие / Чертоляс Е.В. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2013. - 82 с.

© А.Х. Усманова, 2017

УДК 376.1

В.Н. Шайкина, ст. преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО,
г. Челябинск, РФ, E - mail: sh - vn@yandex.ru
Е.А. Баландина, зам. директора по УВР, МКОУ Березовская СОШ
Увельского района Челябинской области, РФ, E - mail: ber _ 74332@mail.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем современного этапа развития педагогической теории и практики. Применение ТРИЗ - педагогики способствует формированию универсальных учебных действий. В статье

рассматриваются возможности использования приемов ТРИЗ - технологий на уроке математики на примере «системного оператора», формирования способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта.

Ключевые слова

Познавательная деятельность, активизация, ТРИЗ - технологии, системный оператор.

Активизация учения является ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности, и ее непреобразующий характер деятельности связан с активностью субъекта. Рассмотрим возможности теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для активизации познавательной деятельности.

Первоначально ТРИЗ - технология, созданная около 50 лет назад, применялась только для решения инженерно - технических задач, но давно уже превратилась в универсальную технологию анализа и решения проблем в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в педагогике. Основная идея ТРИЗ: технические системы возникают и развиваются не «случайным образом», а по определенным законам; эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач. Мир творчества становится неограниченно управляемым и потому может быть неограниченно расширен.

Особенность ТРИЗ - педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления. Освоение учащимися этих умений повышает не только качество математического образования, но также составляет один из аспектов формирования целостности содержания естественнонаучного образования [1, с. 24]

На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

Применение ТРИЗ способствует формированию следующих видов универсальных учебных действий:

– регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция, обеспечивающие организацию учебных действий;

– познавательных УУД: логических: анализ и синтез объектов и явлений выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; общеучебных: поиск информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний, знаково - символические действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, создание алгоритмов [2,с 117.];

– коммуникативных УУД: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей и целью коммуникации.

Если сравнить основные задачи познавательного развития (ФГОС ОО) и задачи ТРИЗ, то они достаточно близки (см. табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика основных задач познавательного развития (ФГОС ОО) и задач ТРИЗ - технологии

Задачи развития познавательных универсальных учебных действий школьников (ФГОС ОО)	*Задачи ТРИЗ - технологии в познавательном развитии школьников*
- логические: анализ и синтез объектов и явлений выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; - общеучебные: поиск информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний, знаково - символические действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, создание алгоритмов.	– формирование основ системного мышления, установление взаимосвязи между частями системы, её изменениями во времени, взаимодействии с другими системами; - обучение детей выявлению, формулированию и разрешению проблем, противоречий, причинно - следственных связей событий, проявляющихся в процессе ознакомления с окружающим миром; - формирование умения пользоваться приемами «сильного мышления», способствующими быстрой систематизации и классификации, а также запоминанию большого объема информации; - обучение детей организации самостоятельной исследовательской, проектной, творческой деятельности - формирование умения определять ресурсы, основные и дополнительные функции объекта. ТРИЗ – технология нацелена на интеллектуальное, творческое развитие личности в любых видах деятельности.

Методы ТРИЗ основаны на концептуальных педагогических положениях:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

2. Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать не только на уроках, но и во внеурочное время. Происходит последовательное включение учащихся в мыслительную деятельность, а именно, у учащихся вырабатывается умение кратко и четко выражать свои мысли [3, с. 74].

3. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

4. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых предполагает использование современных педагогических технологий, соответствующих специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности

5. Приоритетным является творческий подход к решению задач. Методы генерирования творческих идей активизируют ассоциативное мышление и этим создают неограниченные возможности для нахождения свежих идей, новых точек зрения на решаемую проблему.[4, с. 32]

Рассмотрим методы ТРИЗ–технологии, наиболее эффективные для решения вышеназванных задач ФГОС ООО в процессе реализации основной образовательной программы.

Методы активизации мышления и развития творческого воображения позволяют уменьшить психологическую инерцию при решении творческих задач, стимулируют интерес к изучаемому предмету, способствуют формированию единой научной, системной, диалектически развивающейся картины мира. Существующая в ТРИЗ система развития творческого воображения разработана Г. Альтшуллером и П. Амнуэлем, и представляет собой набор приемов и специальных методов: ступенчатое конструирование, метод ассоциаций, метод маленьких человечков (ММЧ), метод противоречий, системный оператор, метод фокальных объектов, метод вепольного анализа, метод морфологического анализа, дихотомия линейная «Да - Нетка»

Существует группа методов и приёмов, не являющихся ТРИЗовскими, но широко применяемые в данной технологии: метод мозгового штурма, аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия, синектика, круги Луллия, инсерт, лжезагадки и др.

Остановимся подробнее на методе «Системный оператор». Системный оператор – это схема, состоящая, как правило, из девяти экранов и связи между ними (рис.1).

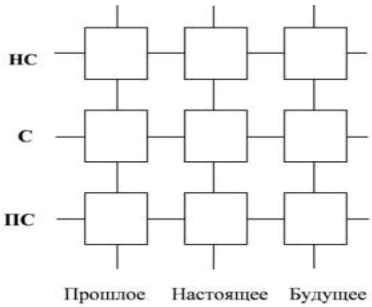


Рис.1 Системный оператор

Каждый экран отражает определенную часть окружающего мира (объект, процесс, явление) в определенное время ее существования. Центральный экран – выбранную систему в настоящее время. Три экрана на этом уровне отражают изменения системы при

переходе из прошлого в настоящее и в будущее. При этом используются сокращения: С – система, НС – надсистема, ПС – подсистема.

1. Приём «Подсказка». Задание: Расположить готовые ответы на карточках в соответствующих блоках системного оператора.

2. Приём «Самопроверка». Задание: Заполнить системный оператор самостоятельно в тетради, а затем проверить ответы на слайде.

Пример Систематизация учебного материала по теме «Прямоугольный параллелепипед» (см. рис. 2)

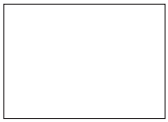
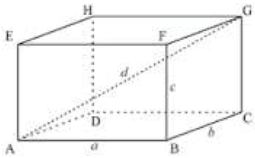
Геометрическая фигура	Геометрическое тело	Формула
		S = 2 (ab+bc+ac) P= 2(a+b)+2(c+b)+ 2(a+c)
Сторона, угол	Грань, вершина	Вычислительные операции

Рисунок 2. Системный оператор

3. Приём «Дополнение». Задание: Дополнить системный оператор своими вариантами ответов.

Пример. Систематизация учебного материала по теме «Виды углов» (см. табл. 2).

Таблица 2. Виды углов

Острый угол	Прямой угол	Тупой угол	Развёрнутый угол
?		?	?
>90º	90º	<90º	?

4. Приём «Движение» Задание: Продолжить систематизацию в системном операторе новым «лифтом» или «тоннелем» (см. табл.3)

Таблица 3. Приемы «Лифт», «Тоннель»

лифт		надсистема	
		система	
		подсистема	
тоннель			

5. Приём «Прятки». Задание: Определить, чего не хватает для заполнения системного оператора, и найти (или восстановить) недостающую информацию.

6. Приём «Поиск». Задание: Заполнить системный оператор с опорой на анализ текста.

Пример. У Светы были необычные часы. До какого - то момента они шли правильно, а потом продолжали идти с той же скоростью, но в обратном направлении до определённого

момента. Так случилось однажды в 8 - 30 утра и продолжалось до 22 - 00. Какое время показывали Светины часы в 22 - 00? (см. табл. 4

Таблица 4. Системный оператор. Прием «Поиск»

Шли правильно	Шли в обратном направлении	Показывали время
V=60с / мин по час. стрелке	V=60с / мин против час. стрелки	В 22.00ч
8,30 – 22,00ч	22,00 – 13,5ч	19,00 ч

7. Приём «Я знаю!». Задание: Заполнить системный оператор с опорой на собственные знания.

8. Приём «Загадка». Задание 1: Составить загадки с опорой на подсистему (ответ: система).

Задание 2: В подсистеме загадка (или структура системы). Определить систему.

9. Приём «Что не так?». Задание: Проверить, правильно ли заполнен системный оператор. Исправить ошибки.

10. Приём «Схема». Задание: Составить схему, используя информацию в системном операторе.

11. Приём «Изобретатель». Задание: «Изобрести» новую усовершенствующую систему.

Задания можно комбинировать, дополнять, работать с системным оператором индивидуально, в парах и группах. Здесь большую роль играют творчество учителя и учащихся, кругозор и зона актуального развития.

После заполнения системного оператора необходимо провести беседу или дать задание учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Какова функция каждой системы?

2. Каковы положительные и отрицательные качества (свойства) систем?

3. Выводы по каждой системе («Составь утверждение с использованием слов в каждом «лифте» или «тоннеле»)

4. Как можно усовершенствовать систему (сделать её лучше)?

Таким образом, формирование познавательных УУД с применением ТРИЗ - технологии на уроках математики позволит учащимся научится: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно - следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования [5, с. 20].

В итоге можно сказать, что формирование познавательных УУД, средствами ТРИЗ - технологии, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков

успешно реализуется в процессе обучения математике. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Список использованной литературы:

1. Уткина Т.В. Формирование целостного содержания естественно - научного образования при профильном обучении / Т.В. Уткина // Биология в школе – 2012. – № 7 С. 24 - 31
2. Бегашева, О.А. Лепнева, Е.А. Тимошенко. Образовательные технологии в повышении квалификации педагогов как средство их мотивации к саморазвитию // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №3(28). С.111 - 119.
3. Пяткова О. Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V7. – С. 72–76.
4. Коликова, Е.Г. Использование метода фокальных объектов в проектировании моделей одежды // Школа и производство.– 2015.– №7. С.29 - 36.
5. Воробьев, Г.А. Совершенствование непрерывного повышения квалификации учителей математики / Г.А. Воробьев, А.А. Ершова, Т.П. Фомина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно - теоретический журнал. – Челябинск – 2016. – №2(27). С. 17 - 23.

© В.Н. Шайкина, Е.А. Баландина, 2017

УДК 37

И.И. Юсупова
Студент 2 курса БГПУ им. Акмуллы,
г. Уфа, РФ
E - mail: ilnarayusupova98@gmail.com
В.Н. Нефедова
Старший преподаватель БГПУ им.Акмуллы,
г.Уфа, РФ
E - mail: VNNefedova@yandex.ru

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы нашей жизни. С каждым годом появляются новые технологии, изобретения, оборудования, которые значительно облегчают наше существование. Но для пользования всеми этими инновациями требуются новые специалисты, разбирающиеся в этой сфере. Вузы стараются не быть позади динамично изменяющихся условий, изучая запросы работодателей и

потребности рынка, предлагают абитуриентам всё более новые и качественные образовательные программы.

Со слов министра образования Ольги Васильевой: «в течение последних трех лет отмечаются рост потребности в выпускниках естественнонаучных, инженерно - технических, педагогических, медицинских направлений…».[3] Больше бюджетных мест выделяется на подготовку инженеров.

В связи с растущей автоматизацией рабочих мест, достаточно перспективным направлением обучения можно назвать «мехатронику и робототехнику». Работников данного направления готовят около 50 российских вузов. Срок получения образования по программе бакалавриата на очной форме обучения составляет 4 года. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, занимаются созданием и конструированием роботов и робототехнических систем, разрабатывают автоматизированные системы и средства управления. Бакалавры могут работать IT - специалистами, инженерами - конструкторами и кибернетиками. Рабочими местами бакалавров обеспечивают машино - и приборостроительные предприятия, военные учреждения, строительные и металлургические производства. Там они числятся в департаментах, которые занимаются разработкой, изготовлением и эксплуатацией мехатронной техники и роботов.

Результаты исследований в области атомного и молекулярного строения веществ, взаимодействия частиц разной природы составляет основу нанонауки.

Успехи нанотехнологий приводят к необходимости постановки и решения задач разработки, как производственных технологий, так и высокопроизводительных систем атомарной точности. Проблемы создания таких технологий и систем призвана решать наноинженерия – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, предметом которой являются исследования, проектирование и совершенствование методов разработки, производства и применения интегрированных систем, основанных на принципах нанотехнологий и микросистемной техники.[1]

Страна нуждается в специалистах, владеющих технологиями создания наноматериалов и наносистем. В России существует острый дефицит кадров в этой области. Для этих целей в ведущих технических вузах России открыто новое направление подготовки « Наноинженерия». Данная специальность появилась относительно недавно. Прием на это направление осуществляют около 20 вузов страны. Для подготовки наноинженеров необходима практико - ориентированная среда. Обучение вузам обходится очень дорого, группы по направлению подготовки «Наноинженерия» набирают небольшие, и в дальнейшем у выпускников не бывает проблем с трудоустройством.

В основном профессиональная деятельность бакалавров связана с инженерным направлением в инновационной сфере. Выпускники могут работать как инженерами - метрологами в области нанотехнологий, так и наноинженерами. Они занимаются проектированием узлов в электронных приборах и робототехнических комплексах, в исследовательской сфере осуществляют работу, направленную на поиск новых материалов и раскрытие свойств имеющихся. Большое количество вакансий сконцентрировано в сфере медицины и биотехнологии, поэтому в эти области привлекается наибольшее число талантливых специалистов.

Для полноценного развития экономической деятельности, необходимо обеспечить её безопасность. Вследствие этого образовалась потребность в специалистах, работающих над

решением данной задачи. В вузах страны появилась новая специальность «экономическая безопасность».

Согласно утвержденным государственным стандартам, чтобы обучаться такой специальности абитуриенты должны набрать проходной балл по трем школьным дисциплинам. Две обязательных – русский язык и математика, третий выбирается вузом из ряда дисциплин (самые распространенные: обществознание, история, иностранный язык, информатика). Проходной балл устанавливается вузом.

Обучение специальности "экономическая безопасность" проводится по очной, заочной, вечерней и смешанной формах. Обучающиеся - очники получают диплом специалиста спустя 5 лет обучения. Другие формы обучения занимают немного больше времени – от 5,5 до 6 лет. По решению специальной комиссии вуза этот термин при необходимости может быть увеличен (не более чем на год). Выпускники с дипломом данной специальности имеют возможность трудиться в самых различных сферах экономической деятельности.

В последнее время в российские вузы поступает все больше обучающихся - иностранцев, констатируют представители Минобразования. Традиционно среди иностранцев в российских вузах доминируют молодые люди из стран СНГ. Но в последний год повышенный интерес к российскому высшему образованию проявляют абитуриенты из Китая.[2]

В 2016 году в Санкт - Петербургском государственном университете появилась образовательная программа «Юриспруденция (с углубленным изучением китайского языка и права КНР)», ставшая востребованной у поступающих абитуриентов. А в этом году вуз открыл программу «Россиеведение», предусмотренную для иностранных граждан. Обучающиеся данной специальности будут слушать лекции на английском языке и параллельно изучать русский, который уже к четвертому курсу станет для них основным. СПбГУ расширяет портфель образовательным программ с китайским компонентом — абитуриенты, выбравшие эти направления, получат возможность одновременно осваивать профильную специальность и заниматься изучением китайского языка. Новые программы и профили подготовки связаны с экономикой, менеджментом, туризмом, социологией, политикой и культурой КНР.

Год от года вузы совершенствуют свою деятельность, анализируя потребности рынка, готовят востребованных специалистов для разных сфер. Чтобы привлечь абитуриентов, предлагаются новые, интересные образовательные программы.

Используемая литература:

1. Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Сер. «Приборостроение» - 2010. С.4 - 5.
2. Газета «Ведомости» № 147(4136) от 11.08.2016 стр.20
3. https: // lenta.ru / news / 2017 / 04 / 03 / profession /

- http: // vuz.edunetwork.ru / specs / 482
- http: // fgosvo.ru / news / 4 / 1159
- http: // www.vsluh.ru / news / society / 306717
- http: // vuz.edunetwork.ru / specs / 113
- https: // iz.ru / news / 611648
- https: // moeobrazovanie.ru / novye _ specialnosti _ nanoinzheneriya _ 0.html

- http: // www.proprof.ru / stati / qualification / o - specialnostyah / specialnost - ekonomicheskaya - bezopasnost
- http: // old.spbu.ru / news - spsu / 27164 - chto - ozhidaet - abiturientov - 2017 - v - spbgu - rasskazali - o - novykh - pravilakh - priema - v - vuzy

© И.И. Юсупова, В.Н. Нефедова, 2017

УДК 159.91

Т.В. Ядрищенская,
канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО ТОГУ,
г. Хабаровск, РФ
E - mail: tagir.on - line@mail.ru
Е.В. Зыблева,
магистрант ФГБОУ ВО ТОГУ,
г. Хабаровск, РФ

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕГЕТАТИВНОГО БАЛАНСА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются корреляционные отношения между суммарным показателем тонуса вегетативной нервной системы и психофизиологическими качествами у школьников и студентов, определяемыми с использованием компьютерного аппаратного комплекса «НС - Психотест», субъективных опросников, физиологического и психофизиологического тестирований. Результаты исследования обнаруживают сложный характер взаимодействий между физиологическим и психофизиологическим уровнями организации человека как интегральной индивидуальности.

Ключевые слова:

Тонус вегетативной нервной системы, психофизиологические качества, компьютерный аппаратный комплекс, корреляционные отношения

Исследования, посвященные оценке функционального состояния организма учащейся молодежи, в частности, определение тонуса вегетативной нервной системы, в настоящее время не утратили своё актуальное значение. Это связано, с одной стороны, с нарастающими изменениями в содержании, методах, требованиях к образованию в современных условиях, а, с другой стороны, с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, о чем свидетельствуют данные статистических исследований. В современных условиях возникает потребность создания психофизиологической модели процесса обучения, которая включала бы различные когнитивные стратегии, основанные на психологических, психофизиологических и физиологических особенностях личности с возможностью реализации их в условиях образовательной среды в школе и вузе. Важнейшим аспектом этой модели должны стать представления о «психофизиологической конституции» [4, с. 72], которая основана на теоретическом подходе о взаимодействии

темперамента с основными биологическими процессами, протекающими в организме человека, которые определяют особенности реакций и резервов адаптации у людей с различными типологическими свойствами личности. В ракурсе этой проблемы представляется значимым оценить функциональное состояние учащейся молодежи, школьников и студентов, по вегетативному балансу, или суммарному показателю в баллах тонуса вегетативной нервной системы (ВНС), определить взаимосвязи количественных показателей тонуса ВНС с различными психофизиологическими особенностями, сравнить значения вегетативного баланса с субъективным состоянием здоровья, личностными характеристиками и вывить наиболее тесные корреляционные связи в этом межуровневом взаимодействии с позиций интегральной индивидуальности [3, с. 22]. Поиск этих психосоматических взаимосвязей необходим для более полного понимания и расширения знаний о физиологических и психофизиологических механизмах деятельности организма в условиях покоя и нагрузки. В практическом отношении исследования будут способствовать формированию индивидуальных стилей, траекторий обучения с учетом не только психологических особенностей личности, но и параметров психофизиологической конституции, в значительной степени определяющей нюансы общего функционального состояния, возможностей адаптации к разнообразным факторам среды, уровень текущего и прогнозируемого психофизиологического потенциала.

Целью нашей работы явилось оценка суммарного показателя тонуса вегетативной нервной системы у школьников и студентов, установление и выявление наиболее значимых корреляционных отношений между количественными значениями суммарного показателя тонуса ВНС и психофизиологическими свойствами обучающихся.

Задачи исследования:

1. Количественная оценка показателей тонуса вегетативной нервной системы и психофизиологических качеств с помощью опросников и компьютерного аппаратного комплекса «НС - Психотест».

2.Определение взаимосвязей показателей суммарного значения тонуса ВНС и психофизиологических свойств обучающихся по коэффициенту корреляции.

3. Анализ полученных результатов.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к оценке коррелятивных взаимодействий между суммарным показателям тонуса вегетативной нервной системы и психофизиологическими качествами, определяемыми с использованием различных диагностических методик.

Результаты исследования и обсуждение.

Оценка функционального состояния учащихся школьников и студентов была проведена с помощью методики «Тонус вегетативной нервной системы» на основе морфологических и физиологических критериев [1, с. 117]. Методика обследования содержит два раздела: опросник морфофизиологических особенностей и лабораторное тестирование по вегетативным пробам (индекс Кердо, проба Ашнера, ортостатическая проба, дермографизм и др.), которые оценивались по разработанной нами балльной шкале.

Большинство респондируемых студентов (n=35) оказались с балансом отделов ВНС – нормотониками – 57 % , тогда как в группе школьников (n=32) таковых было меньше – 13 % , преобладающая категория в этой группе – симпатикотоники – 82 % , что соответствует

возрастным особенностям преобладания симпатического тонуса у 15 - 16 летних подростков.

Оценка психофизиологических показателей с использованием компьютерного аппаратного комплекса «НС - Психотест» проводилась по методике «Оценка внимания». В целом, респондируемые студенты (n=35) показали средний уровень психофизиологического состояния по значениям концентрации и устойчивость внимания, функционального уровня системы, уровня функциональных возможностей, среднего времени простой сенсомоторной реакции. При определении коэффициента корреляции между значениями «тонус ВНС» и психофизиологическими показателями мы обнаружили достоверные корреляционные связи с устойчивостью реакции ($r = 0,436$, при $p<0,05$) и функциональным уровнем системы ($r = - 0,432$, при $p<0,05$). Устойчивость реакции (УР) интерпретируется как устойчивость состояния центральной нервной системы, обратно пропорциональна показателю рассеивания времени реакции. Функциональный уровень системы (ФУС) определяется главным образом абсолютными значениями простой зрительно - моторной реакции. В нашем исследовании значения устойчивости реакции повышались соответственно значениям тонуса ВНС по шкале от симатикотоников к нормотоникам. Однако, функциональный уровень системы, определяемый по качеству подвижности нервной системы, был выше у симпатикотоников в сравнении с нормотониками, была выявлена отрицательная связь по коэффициенту корреляции. Полученные результаты свидетельствуют о том, что реакции сегментарного уровня вегетативной нервной системы (тонус симпатического и парасимпатического отделов) тесно взаимодействует и регулируется надсегментарным (центральным) уровнем, лимбико - ретикулярным комплексом, текущее состояние которого в нашем исследовании определяется по объективным психофизиологическим показателям.

В то же время, попытка сопоставить значения субъективного опросника здоровья, индекса неспецифических симптомов (ИНС), с количественными данными тонуса ВНС у респондируемых студентов (n=94) показывает отсутствие достоверной взаимосвязи между этими показателями ($r = 0,127$). Такие результаты объясняются нелинейным характером параметров вегетативного статуса. По шкале тонуса ВНС к эйтонии относятся средние значения баллов методики, к парасимпатикотонии и симпатикотонии, высокие и низкие, соответственно. Кроме того, параметры отделов вегетативной нервной системы находится под влиянием множества факторов как внутренней, так и внешней среды, изменяются во времени и не всегда совпадают с субъективным ощущением состояния здоровья.

Определение вегетативного баланса в нашем исследовании проводилась с использованием дополнительной методики восьмицветового теста М. Люшера (в адаптации Л. Собчик) при помощи компьютерной программы «НС - Психотест» [2, с.119]. Тестирование студентов дневного и заочного отделений (n=48) показало, что большинство обследуемых (69 %) относятся к группе с повышенным тонусом парасимпатической нервной системы. Повышение тонуса парасимпатической системы свидетельствует о том, что работа организма направлена на отдых, восстановление сил, сбережение ресурсов. Преобладание тонуса симпатической нервной системы указывает на мобилизацию всех функций организма, на наличие стрессовой ситуации, таких в нашей группе студентов было немного – 15 % .

Задачей нашего исследования было обнаружение взаимосвязей по коэффициенту корреляции внутри диагностической методики по тесту М. Люшера. Результаты статистической обработки данных показали наличие сильных взаимосвязей между значениями вегетативного баланса и показателями работоспособности ($r = 0,882$), суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) ($r=0,921$), концентричностью –

эксцентричностью (r= - 0,803). Таким образом, большинство респондентов, находящихся в состоянии повышенного парасимпатического тонуса по цветовой методике имеют низкий уровень актуализированной работоспособности, относительно низкий уровень непродуктивной нервной психической напряженности по СО, личностно сосредоточены на собственных проблемах (концентричность), что доказывает тесную связь между различными функциональными системами, регулируемыми центральными механизмами, и объединенными общим функциональным состоянием. При этом слабые связи по коэффициенту корреляции были обнаружены для вегетативного баланса и коэффициента гетерономности и автономности - стремление к зависимому поведению или доминированию (r= - 0,284), личностного баланса - противоречивость или сбалансированность личностных свойств (r=0,327). Эти результаты указывают на слабое межуровневое взаимодействие личностного и физиологического уровней.

Таким образом, в ходе исследования мы наблюдали сложный характер взаимоотношений как внутри одного уровня, между надсегментарным и сегментарным уровнями вегетативной нервной системы, так и между различными уровнями: физиологическим и психофизиологическим; физиологическим и личностным. Наиболее выраженные корреляции проявлялись там, где деятельность функциональной системы жёстко контролируется мозговыми механизмами – лимбико - ретикулярным комплексом, и, в меньшей степени, в том случае, если исследуемые характеристики относятся к субъективно личностной сфере.

Список использованной литературы:

1. Вельтищев Ю. Е. Справочник по функциональной диагностике в педиатрии / Под ред. Ю. Е. Вельтищев, Н. С. Кисляк. – М.: Медицина, 1979. – 624 с.
2. Мантрова И. Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике / И. Н. Мантрова. – г. Иваново: ООО «Нейрософт», 2010. – 216 с.
3. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / В. С. Мерлин; Под ред. Е. А. Климова. – М.: Изд - во Московского психолого - социального института; Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2005. – 544 с.
4. Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие для медицинских вузов / Ю. Г. Тюльпин. – М.: Медицина, 2004. - 319 с.

© Т. В. Ядрищенская, Е. В. Зыблева, 2017

УДК 376

Э.Р.Ястребова
преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск, РФ
E - mail: linda - 70@bk.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация

В данной статье отмечается важность и целесообразность применения образовательно - реабилитационных технологий в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, что дает

возможность корректировать учебно - воспитательную работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими возможностями студентов

Ключевые слова: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), индивидуализация учебного процесса

Право на образование - одно из фундаментальных прав любого человека. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Лица с ОВЗ – это обучающиеся с определенными образовательными потребностями.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций, развития интереса к будущей профессии, активизации познавательной и творческой деятельности, повышения качества подготовки студентов, в своей работе, использую образовательно - реабилитационные технологии обучения и воспитания: личностно - ориентированные, педагогику сотрудничества, проектную, рейтинговую. Это не только активно задействует творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, но даёт возможность решения практических задач, актуальных проблем, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных и общих компетенций. Для активизации познавательной деятельности на занятиях учебный материал представляется в мультимедийном виде - презентации, видеофильмы и ролики. Практические занятия проводятся малыми группами, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися. Это обучение, построенное по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. Результатом такого обучения является снятие уровня тревожности и напряженности. На занятиях провожу деловые игры: «Применение в профессиональной деятельности приемов делового общения», «Деятельность руководителя на этапе вступления в должность», «Управленческие решения», предлагаю осуществить анализ производственных ситуаций, моделирую профессиональную деятельность в учебном процессе. Или, предлагаю разработать раздел бизнес - плана предприятия, с последующим обсуждением. Это позволяет студентам в условиях, приближенным к их будущей практической деятельности, приобретению навыков работы с людьми при разрешении разного рода жизненных ситуаций, работы с нормативно - технической документацией. Т.о. применение на уроке педагогики сотрудничества, способствует формированию у обучающихся общих компетенций: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для мотивации познавательной деятельности, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся, на преподаваемых мною дисциплинах даю задание составить кроссворд по теме, а также предлагаю свои варианты кроссвордов для решения.

С целью индивидуализации учебного процесса, для повышения активности работы студентов, на практических занятиях ввожу формы самостоятельной работы, в виде задач по вариантам, при этом исходные данные различны. Перед началом выполнения работы даются общие методические указания, рекомендации, справочные материалы и т.д. Выполнение такой работы на занятиях с проверкой конечных результатов приучает

грамотно и правильно выполнять расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к теоретическому материалу, так как без понимания теории, трудно рассчитывать на дальнейший успех в практике. Т.о. студенты готовятся к выполнению курсовой работы на старших курсах и к написанию выпускной квалификационной работы.

Другая форма индивидуализации на занятиях - самостоятельное изучение опорных конспектов, схем, учебной литературы, которые я раздаю студентам вместе с контрольными вопросами, на которые они должны ответить в течение занятия. Или наоборот, составить план, опорный конспект темы, урока и т.д.

Использование в своей деятельности рейтинговой системы контроля, позволяет добиться более ритмичной работы обучающихся в течение семестра, а так же активизирует их познавательную деятельность путем стимулирования творческой активности. Появляется возможность создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность студентов из необходимости во внутреннюю потребность. Данный метод подведения итогов позволяет сделать анализ и определенные выводы, что дает возможность корректировать учебно - воспитательную работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими возможностями лиц с ОВЗ и инвалидностью. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры, помощь преподавателю при проведении урока) при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Список использованной литературы:

1. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.

© Э.Р. Ястребова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Д.А. Аркабаев, М.Ю. Модулева
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО 4

Ж.С. Артемьева
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
СПЕЦИФИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ
БИОМЕХАНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯХ ИХ ТЕХНИКИ 8

Л.А. Белова
О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЯЗЫКА 12

А. Н. Бордунова
РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ
НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 14

Н.А. Бреднева
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ В ВУЗЕ 17

Н.А. Бреднева
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТА – ПРОФЕССИОНАЛА 20

Васильева Мария Васильевна,
Мелихова Екатерина Петровна, Либина Ирина Ивановна
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 22

Н.О. Верёвкина
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ 24

Е.М. Галиченко
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 26

Гейко В. В.
КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ ТРУДА?
ЧЕМ ОСНАСТИТЬ? 28

С.Н. Дорошенко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 30

С.В. Еремина
S. V. Eremina
АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (АСЦ): ВВЕДЕНИЕ
ESP OF SCIENCE: INTRODUCTION 36

А.П. Ериков
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТАПОВ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ
УСТРОЙСТВА ОБРАЗЦА ТЕХНИКИ
НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТРУКТУРНОГО
ПОДХОДА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 39

И.А. Казачихина, А.М. Чиглинцева
РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 41

Н. В.Корзникова
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ 45

Н.А. Космачева
МУЗЫКА В ЖИЗНИ ОСОБОГО РЕБЕНКА 49

Т.А. Марфутенко, Э.А.К. Бойко
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ 51

Л.Г. Матющенко, О.Е. Шафранова
ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 56

Г.А. Опарин, Н.П. Опарина
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ 60

А.Ю. Орищенко
ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СОТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ 62

Пашкин С.Б., Минко А.Н.
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ)
ВУЗОВ МВД РОССИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
МОРАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 64

Р. В. Пивоваров, В. И. Леер, В.А. Беловолов
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА
К ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 67

Полетавкина Е.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 71

В.П. Пономаренко, Т.А. Марфутенко, Н.В. Ковалёва
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 74

Е.В. Попова
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ
К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 80

И.В. Пыжова
ОПТИМАЛЬНЫЕ МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ТЕХНИКИ ПЛОВЦОВ – БРАССИСТОВ 83

С.Н. Разнатовская, Е.В. Кин, Е.В. Воронина
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 85

Д.В. Рябков, С.П. Беловолова, В.А. Беловолов
D.V. Ryabkov, S.P. Belovolova, V.A. Belovolov
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ДОЛГА ОФИЦЕРА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА
MODEL OF FORMATION CALL OF PROFESSIONAL DUTY OFFICER
AT CADETS OF MILITARY INSTITUTES NATIONAL GUARD
OF THE RUSSIAN FEDERATION:
THE THEORETICAL METHODOLOGICAL ANALYSIS
OF THE PHENOMENON 88

Сабанов Заурбек Михайлович
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ 97

Н.А.Сергеева, А.В.Сергеев
ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО 100

И.А. Телина
I.A. Telina
КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ
CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONS
OF ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOR IN THE TEAM 102

А.Х. Усманова, A.Kh. Usmanova
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL AND MANAGEMENT ASPECTS OF PERFECTION OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION 104

В.Н. Шайкина, Е.А. Баландина
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 107

И.И. Юсупова, В.Н. Нефедова
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ 113

Т.В. Ядрищенская, Е.В. Зыблева
КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕГЕТАТИВНОГО БАЛАНСА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 116

Э.Р.Ястребова
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 119

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **http://os-russia.com,** а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.10.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 7,56. Тираж 500. Заказ 247.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
30 сентября 2017 г.
Международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
13) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

1) Общая педагогика, история педагогики и образования
2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3) Коррекционная педагогика
4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
6) Общая психология, психология личности, история психологии
7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
8) Психология развития, акмеология, психофизиология
9) Социальная и медицинская психология
10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ»,

состоявшейся 30 сентября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 48 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 36 статей.
3. Участниками конференции стали 54 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**