

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 181
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 135- о/д
Директор лицея №144



(И.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Мой Петербург»
Учебный год: 2021-2022
Класс: 4 « А »

Разработчик: Славинская О.М.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 181
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 135- о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Мой Петербург»
Учебный год: 2021-2022
Класс: 4 « Б »

Разработчик: Бородина О.С.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 181
От « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 135-од
Директор лицея №144



(Л.А. Фёдорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Мой Петербург»
Учебный год: 2021-2022
Класс: 4 « В »

Разработчик: Телятникова Т.Ю.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 181
От «31» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 135- о/д
Директор лицея №144



(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Мой Петербург»
Учебный год: 2021-2022
Класс: 4 «Г»

Разработчик: Захарова А.К.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы внеурочной деятельности «Мой Петербург» обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой Петербург» составлена для обучающихся 4 классов ГБОУ лицей №144 в объеме 34 учебных часов.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с учетом методических рекомендаций АППО СПб «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО в 2017-2018 уч. году»;

- *требований к краеведческой подготовке учащихся*, разработанные сотрудниками кафедры прикладной культурологии СПбАППО совместно с методистами районных Научно-методических центров в 2006 году и в соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

- с учетом авторской программы под редакцией Ермолаевой Л.К. «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий». Издание 4-е.- СПб.: СМИО Пресс 2012

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Программа внеурочной деятельности «Мой Петербург» разработана на 1год обучения – 4 класс. **Курс нелинейный.**

Основное направление программы: *общекультурное*

Тип образовательной программы: *познавательная*

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание рабочей программы внеурочной деятельности разработано в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации
- Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге",
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.15,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644 о внесении изменений в нормативные правовые документы об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16

- Письмо Минобр науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

- Учебным планом ГБОУ школы № 595 на 2015 – 2016 учебный год;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов ГБОУ лицей 144

Основные цели изучения курса

Идеи программы

В названии программы заключаются и ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Ребёнок в знакомом, привычном для него окружении города открывает незнакомые страницы культурного наследия Санкт-Петербурга.

Цель программы: «Чудесный город» способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи программы:

1. Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении;

2. Помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:

- о целесообразности составных частей города, их пользе для горожан при условии грамотного взаимодействия с ними (на примере ближайшего окружения);

- об уникальности, неповторимости природного и культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга и района проживания);

- о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга;

3. Способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.

4. Развить умение

- ориентироваться в пространстве города: по карте-схеме, в реальном городе (по табличкам с названием улиц, номерами домов),

- выполнять правила поведения горожанина в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам, «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.);

- «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы), из изобразительных, из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации».

4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся;

5. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Программа внеурочной деятельности: «Мой Петербург» имеет *ценностно- и практико-ориентированный характер*. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов *историко-краеведческого подхода*.

Принципы построения программы:

При отборе и построении содержания программы «Мой Петербург» учитывались принципы:

1. *Системность*: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

2. *Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях образовательного учреждения (ОУ) и в семье*: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

3. *Комфортность*: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

4. *Личностно ориентированное взаимодействие*: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

5. *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

6. *Интеграция, целостность и взаимосвязь всех компонентов образовательного пространства ребенка учебной, внеурочной и внешкольной деятельности*.

7. *Преемственность содержания и форм учебно-воспитательной деятельности*.

8. *Принцип успешности*.

9. *Принцип сотворчества*.

10. *Принцип обратной связи*.

Общая характеристика курса

Данная программа нелинейная, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и не противоречит его основным направлениям: обеспечения права на полноценное образование, повышения качества образования, сохранение единства образовательного пространства, гуманизации образования. Содержание программы соответствует учебной деятельности, целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ОУ.

При отборе материала к рабочей программе «Мой Петербург» учитывалась специфика культуротворческой школы. Культуротворческая школа ориентирована на междисциплинарную

интеграцию, которая осуществляется как воссоздание целостной картины мира, соответствующей особенностям возрастного развития и мировосприятия ребенка. В понимании культуротворческой образовательной модели, интеграция это моделирование междисциплинарного проблемного поля, открывающего равные, но разнообразные возможности получения образования. На уровне образовательных технологий интеграция являет собой педагогическое взаимодействие в системах учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор; на уровне организационного и методического сопровождения интеграция есть координация векторов общего и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающая открытость образовательного пространства школы.

В ГБОУ лицей 144 сформирована образовательная и воспитательная среда, которая открывает равные, но разнообразные возможности для творческой самореализации личности учащегося. Разрабатываются и апробируются программы и

методики по гармоничному развитию личности, через воспитание гражданско-нравственных чувств, патриотизма и любви к своей Родине.

Рабочая программа «Мой Петербург» позволяет выявить задатки и способности ребенка, т.е. осуществить одну из социально-педагогических проб личности. Для оптимального развития выявленных задатков и способностей созданы все необходимые условия.

Описание места курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Мой Петербург» предназначена для обучающихся 4-х классов. Данная программа нелинейная; 34 часа в год. Продолжительность каждого занятия – не менее 35 минут. Срок реализации программы - год.

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мой Петербург».

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные:

- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие мотивации и творчеству и самовыражению.
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга;

Метапредметные:

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, , составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;
- умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста авторской экскурсии;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Предметные:

- представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;
- представление об особенностях организации городского пространства Санкт-Петербурга;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;

Форма и режим занятий:

Количество учебных часов в год – 34 часа. Занятия проводятся нелинейно. Продолжительность занятия – 35 мин.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ внеурочной деятельности по курсу «Мой Петербург»:

Это реализуется с помощью различных *педагогических технологий*:

обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие, развивающее обучение, технология «Развития критического мышления» (ТРКМ), кейс-технология (метод анализа конкретной ситуации), технология проблемного обучения, Интернет-квест, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативной технологии.

Использование различных методов в обучении:

- *объяснительный метод* – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;

- *репродуктивный метод* – применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т. д.;

- *частично-поисковый метод* – является сочетанием восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;

- *исследовательский метод* – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения.);

- *наглядный метод обучения*

Специфические методы:- *метод экспериментальных исследований вещей*, предметов, материалов и пр., предполагающих включение всех каналов восприятия, в результате чего складывается «образ» вещи (предмета), ее собственное эмоциональное переживание;

- - *метод экспериментальной работы с экспонатом*,

- - *метод образовательного путешествия*,

- - *метод учебного проекта* (творческий, исследовательский, игровой, информационный, социальный)

При организации занятий внеурочной деятельности по программе « Чудесный город» прослеживаются **три части**:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая;

Занятия по истории и культуре Санкт-Петербурга, проходящие вне школы, могут быть выстроены в форме:

Теоретических занятий (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- работа с картой города
- работа с дополнительной литературой
- просмотр и обсуждение видеоматериала

Практических занятий (внеурочная, внешкольная):

- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- образовательные путешествия
- музейно-педагогические занятия
- работа с музейным экспонатом
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- творческие проекты, презентации

При отборе и построении программы используются такие **средства обучения** как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесный город» **предусматривает использование ИКТ** для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные занятия*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким

образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- формирование единой образовательно-воспитательной среды;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа классных часов внеурочной деятельности «Мой Петербург», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении городского пространства; второй — практическое применение знаний, позволяющий закрепить полученные знания в игровой форме, создании творческого проекта.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса

РАЗДЕЛ 2.

На изучение внеурочной деятельности «Мой Петербург » в 4 классе отводится:

- количество часов в год – 34;
- количество часов аудиторно – 8;
- экскурсий - 26 часов

РАЗДЕЛ 3.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел I. Мир города.

Тема 1. Отличие города от деревни. Главная функция города. Структура города: дом-семья, квартира, жилой дом; общественные дома; улицы подземное хозяйство; реки, каналы; сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан.

*Большие «клетки» города – кварталы и районы. Необходимость деления города на кварталы и районы. Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей.

Тема 2. Город и горожане. Взаимосвязь города и горожан. Горожане – «помощники» города. Горожане – «разрушители» города. «Болезни» города (причины, обуславливающие состояние города). Городские традиции.

Мужество и героизм настоящих горожан в годы блокады.

Коренные петербуржцы. Знаменитые петербуржцы. Почетные граждане Петербурга.

Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.

Раздел II. Удивительный Санкт-Петербург.

Тема 3. Визитная карточка нашего города. Имя города. Дата рождения города. Герб города Зимний дворец – дворец «славы российской».

Месторасположение дворца. Название дворца. Облик дворца (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворца: Ф.Б. Растрелли, строители.

Петропавловская крепость – крепость-музей.

Месторасположение крепости. Необходимость сооружения крепости. Основание крепости- день рождения города.

Крепость – неприступная твердыня: бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк. Петровские ворота- первые главные ворота крепости, памятник военной славы. Украшения ворот: статуи, барельеф. Аллегория. Герб России.

Петропавловский собор – старинный и главный собор города. Название собора. Облик собора (планировка, цвет. Украшения собора: портик, пилястры, декоративное убранство, барабан, купол). Украшения колокольни: (ярусы, волюты, куранты, шпиль, флюгер-ангел, пилястры, портик). Внутренне убранство собора: иконостас, надгробия).

Тема 4. Природные особенности Санкт-Петербурга.

Местоположение города. Особенности климата.

Санкт-Петербург – город на воде. Санкт-Петербург- город на островах. Изменение природы неских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Петербургские набережные , их необходимость и особенности. Создатели набережных. Петербургские мосты – их необходимость и особенности. Чугунные решетки, ограды – их необходимость, особенности. Украшения фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Сказочные существа в Петербурге. Скульптура, статуя, барельеф. Старинные петербургские фонари- их необходимость и особенности.

Ансамбль Стрелки Васильевского острова: Биржа, пакгаузы, Ростральные колонны, набережная со спуском, сквер. Облик Биржи (план. Цвет). Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик Ростральных колонн (ростры, факел). Облик набережной и спуска (шары, маскароны).

Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Аллегорическое содержание скульптурного убранства.

Создатели ансамбля – А. Захаров, Тома де Томон, С. Суханов и др.

Жизнь и служба в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки – «созвездие» музеев, место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни. Адмиралтейство – символ рождения военно-морского флота России, его славы.

Знакомство с памятниками природы в городе.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Техническое оснащение

- Компьютер;
- Экран;
- Мультимедийный проектор;
- Выход в Интернет;
- Собрание книг школьной библиотеки.

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры. Монография. – СПб., 2012.

2. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник / Авт.-сост.: Л. М. Ванюшкина, Л. К. Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб., 2006.

3. Коробкова Е. Н. Путешествие по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 4.

4. Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Методическое пособие. – СПб., 2014.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия, допущенные к использованию органом государственной власти Санкт-Петербурга - Комитетом по образованию.

Учебно-методический комплекс

1. Ермолаева Л. К., Шейко Н. Г. Петербургская тетрадь. Чудесный город. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс, любое изд.

2. Ермолаева Л. К., Шейко Н. Г. Чудесный город. Видеофильм.

3. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Фонохрестоматия. - СПб., 1997.

4. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Слайд-путешествие. - СПб., 1997.

5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь. / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. - СПб., «Химера», 1997.

6. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов / Сост. Т. Н. Сокольническая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 1997.

Григорян Н. В. Задачник для петербургских школьников. — СПб., 1997

Справочники для учителей и родителей.

- Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
- www.flihachev

Литература для учащихся

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II. – СПб.: Корона принт, 2010.
- Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. – СПб., 1994-1995.
- Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).

Интернет-ресурсы

- Детские электронные презентации и клипы / URL: <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: <http://fcior.edu.ru/>

Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге

- Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbmuseum.ru/>
- Живой город / URL: <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге / URL: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>
- Метрополитен Санкт-Петербурга / URL: <http://www.karta-metro.ru/peter/>
- Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Московский вокзал / URL: http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
- Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>
- Музей политической истории / URL: <http://www.polithistory.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Окрестности Петербурга / URL: <http://www.aroundspb.ru/>
- Петербург в деталях / URL: <http://www.oldpeterburg.ru/>
- Петербург в фотографиях / URL: <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
- Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>
- Петербургский генеалогический портал / URL: <http://www.petergen.com/>

- Питермания / URL: <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
- Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>
- Проект Санкт-Петербург / URL: <http://ru.wikipedia>
- Санкт-Петербург. Открытый город / URL: <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
- Санкт-Петербург. Северный лес / URL: <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>
- Фото сайт Санкт-Петербурга / URL: <http://spbcity.info/>
- Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда / URL: <http://www.oldcapital.ru/>
- Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.encspb.ru/index.php>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
- Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>