

УЧТЕНО мнение попечительского совета
родителей протокол № 4 от 15 июня 2022 года

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол №4 от 15 июня 2022 года

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол №189 от 15.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144
Л.А.Федорова
Приказ № 140- о/д 15 июня 2022 года



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ФГОС ООО, 6-9 классы)**

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее- ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классов реализуются лицеем через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ лицее № 144 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», письмом КО от 21.05.2013 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности», приказом Министерства образования и науки РФ № 6.01 «Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности».

1. Цели, задачи, результат и направления внеурочной деятельности

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность в основной школе направлена на решение **следующих задач:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности–развитие, на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями,

	способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне лица.

2. Формы организации внеурочной деятельности

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

При организации внеурочная деятельность используются программы как линейных курсов (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и нелинейных (тематических).

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Распределение часов внеурочной деятельности основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей лица.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- Приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение самостоятельно определять значения своего народа в жизни России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

7.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

8.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

9.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

10.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

12. Смысловое чтение;

13. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

14. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

15. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. План внеурочной деятельности V-IX классов

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся V-IX классов на уровне основного общего образования составляет 850 часов. Распределение часов внеурочной деятельности основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей лица.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Духовно - нравственное	Курс «Открываем город вместе» Хор Разговоры о важном
Общеинтеллектуальное	«Математические задачи в работе инженера» «Математические ступени» «Физика: мы познаем мир» «Физика для каждого» «Информатика в жизни каждого» «Основы проектно-исследовательской деятельности» «Занимательное черчение» «Компьютерная графика» «Грамматика в схемах и картинках» «Экспериментальная химия»
Общекультурное	3D-моделирование «Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и здания)» «Что вы знаете о грамматике?»(англ) Хор «Исторический клуб» «Я – исследователь»
Социальное	«Пешком по Санкт-Петербургу» «Человек и общество» «Мир и человек» «Владей словом»
Спортивно-оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности

4.1. Недельный план внеурочной деятельности V-IX классов

Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Курс «Открываем город вместе»					
<i>Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира</i>	1				
<i>Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения</i>		1			
<i>Крепости нашего края</i>			1		
<i>«На берегу пустынных волн»</i>				1	
<i>«Императорский Санкт-Петербург»</i>					1
«Математические задачи в работе инженера»					
<i>Модуль 1 «Математические задачи в работе инженера – архитектора»</i>	1				
<i>Модуль 2 «Математические задачи в работе инженера – технолога»</i>		1			
<i>Модуль 3 «Математические задачи в работе инженера по организации перевозок и управлению на транспорте»</i>			1		
<i>Модуль 4 «Математические задачи в работе инженера – конструктора»</i>				1	
<i>Модуль 5 «Математические задачи в работе инженера – гидротехника»</i>					1
<i>«Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1
<i>«Математические ступени»</i>			1	1	1
<i>«Мир и человек»</i>	1				
<i>«3D-моделирование»</i>	1	1			
<i>«Занимательное черчение»</i>	1	1	1		
<i>«Компьютерная графика»</i>			1	1	1
<i>«Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и здания)»</i>	1	1			
<i>«Физика: мы познаем мир»</i>	1	1			
<i>«Что вы знаете о грамматике?» (англ)</i>	1				
<i>«Грамматика в схемах и картинках» (русск)</i>	1	1			
<i>«Пешком по Санкт-Петербургу» на английском языке</i>				1	1
<i>«Я – исследователь»</i>	1	1			
<i>Хор</i>	1	1	1	1	1
<i>«Исторический клуб»</i>	1	2	2	2	2
<i>«Информатика для каждого»</i>	1	1			
<i>«Физика для каждого»</i>			1	1	1
<i>«Основы проектной и исследовательской деятельности»</i>			1	1	1
<i>«Человек и общество»</i>					1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	1			1

«Экспериментальная химия»					1
«Владей словом»				1	1
«Линия жизни»					1

4.2. Годовой план внеурочной деятельности V-IX классов

Наименование рабочей программы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Курс «Открываем город вместе»					
<i>Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира</i>	34				
<i>Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения</i>		34			
<i>Крепости нашего края</i>			34		
<i>«На берегу пустынных волн»</i>				34	
<i>«Императорский Санкт-Петербург»</i>					34
«Математические задачи в работе инженера»					
<i>Модуль 1 «Математические задачи в работе инженера – архитектора»</i>	34				
<i>Модуль 2 «Математические задачи в работе инженера – технолога»</i>		34			
<i>Модуль 3 «Математические задачи в работе инженера по организации перевозок и управлению на транспорте»</i>			34		
<i>Модуль 4 «Математические задачи в работе инженера – конструктора»</i>				34	
<i>Модуль 5 «Математические задачи в работе инженера – гидротехника»</i>					34
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
«Математические ступени»			34	34	34
«Мир и человек»	34				
«3D-моделирование»	34	34			
«Занимательное черчение»	34	34	34		
«Компьютерная графика»			34	34	34
«Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и здания)»	34	34			
«Физика: мы познаем мир»	34	34			
«Что вы знаете о грамматике?» (англ)	34				
«Грамматика в схемах и картинках» (русск)	34	34			
«Пешком по Санкт-Петербургу» на английском языке				34	34
«Я – исследователь»	34	34			
Хор	34	34	34	34	34
«Исторический клуб»	34	68	68	68	68
«Информатика для каждого»	34	34			
«Физика для каждого»			34	34	34
«Основы проектной и исследовательской деятельности»			34	34	34

«Человек и общество»					34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34			34
«Экспериментальная химия»					34
«Владей словом»				34	34
«Линия жизни»					34

5. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально

приемлемых моделей поведения.

- **тематические образовательные программы** направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (первого, второго и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по **конкретным видам внеурочной деятельности** (познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- **индивидуальные образовательные программы** для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на методическом объединении учителей, рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ лицея № 144, осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором ГБОУ лицея № 144.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание курса
- Ресурсное обеспечение реализации Программы
- Ожидаемые результаты

6. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 144 включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной

деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

7. Организация деятельности педагогов

Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется по утвержденному директором лицея расписанию.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся как в очном формате, так и дистанционно.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором лицея, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.