

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 188
от 30.05.2022



УТВЕРЖДАЮ
Приказ №217
от 01.09.2022 г.
директор ГБОУ лицея №144
Федорова Л. А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Открой себя»**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 6-11 лет**

Составитель:
Калинина Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Учебные нагрузки, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети младшего школьного возраста, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни. Именно в этом возрасте закладываются такие психологические составляющие личности, как: самооценка, сила воли, адаптация в социуме.

Новизна программы заключается в обеспечении развития психических процессов у младших школьников, необходимых для дальнейшего формирования личности ребенка. Программа учитывает возрастные, учебные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Содержание программы направлено на решение проблем, связанных с социальной и психологической сторонами личности младших школьников.

Предлагаемая программа имеет **социально-педагогическую направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Важнейшей отличительной особенностью дополнительного образования сегодня является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие обучающихся в режиме игры.

Данный вид программы направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии социальных навыков, образного и логического мышления, зрительной памяти, внимания, умения работать в группе.

Адресат программы

По программе могут заниматься учащиеся без предварительного отбора, в возрасте 6-11 лет. Может проводиться дополнительный набор по результатам собеседования.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения,

Режим занятий: в объеме 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель программы:

Создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять знаний и умений, полученных на уроках способствовать их систематизации;
- обучить приемам группового взаимодействия;
- научить планировать свою работу;
- обучить приемам и технологии взаимодействия друг с другом.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;

-развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление.

Личностные:

-воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;

-воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;

-воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

-выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Условия реализации программы

По программе могут заниматься дети без предварительного отбора по уровню творческих способностей и развития речевых функций. Формируется разновозрастная группа.

Количество учащихся в группе– не менее 15 человек.

В процессе реализации программы решаются **важные воспитательные задачи:**

1) Профориентационные: Проведение диагностики для выявления привалирующих качеств личности, что позволит учащимся открыть для себя свои сильные стороны личности (выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии). Способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.

2)Здоровьесберегающие: Формирование целостного понимания и создание правильного представления о здоровом образе жизни (физическом и психологическом). Проведение Физкультминутки. Проведение тренингов, включающих в себя подвижные игры.

3) Развитие социальной активности (волонтерства): Социальная и психологическая подготовка учащихся к взаимодействию с людьми с разными психологическими чертами. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде. Развитие уверенности в себе (самоценность).

Форма организации детей: групповая, в парах.

Форма работы учащихся на занятии: групповая, в парах, индивидуальная

Занятия по программе ведёт педагог дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение : учебный кабинет, парты, стулья, проекторная доска, ручки, цветные карандаши, листы А4.

Формы и методы проведения занятий по программе следующие:

Формы и методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение, иллюстрация (плакаты, таблицы, картины, макеты, муляжи) и демонстрация (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на аудио и видео, по радио и телевидению и др.), беседа, познавательные вербальные игры.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование знаний, самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;
- воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; -оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;
- оценивать деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли .

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление;
- умению рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практик а</i>	<i>Формы аттестации/ко нтроля</i>
1	Введение. Что изучает психология?	2	1	1	Наблюдение
2	Уроки общения	16	4	12	Упражнение
3	Внимание	14	4	10	Игра-тренинг
4	Память	14	4	10	Беседа
5	Восприятие	14	2	12	Игры, рисование
6	Мышление	10	2	8	Решение задач
7	Обобщающее занятие по курсу	2		2	Игра
ВСЕГО		72	17	55	

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Открой себя» на 2022-2023 учебный год:**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2022	25.05.2023	36	36	72	1 р/н по 2 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 188
от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №217
от 01.09.2022 г.
директор ГБОУ лицея №144
Федорова Л. А.



**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Социально-педагогической направленности
«Открой себя»
Возраст: 6-11 лет
Год обучения: 1**

Составитель:
Калинина Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Учебные нагрузки, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети младшего школьного возраста, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни. Именно в этом возрасте закладываются такие психологические составляющие личности, как: самооценка, сила воли, адаптация в социуме.

Важнейшей отличительной особенностью дополнительного образования сегодня является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие обучающихся в режиме игры.

Цель программы:

Создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов.

Задачи программы:

Обучающие:

-расширять знаний и умений, полученных на уроках способствовать их систематизации;

-обучить приемам группового взаимодействия;

- научить планировать свою работу;

- обучить приемам и технологии взаимодействия друг с другом.

Метапредметные:

-развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;

-развивать социальную активность;

-развивать коммуникативные качества;

-развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление.

Личностные:

-воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;

-воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;

-воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

-выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

-воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;

-воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;

-воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

-выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;
- оценивать деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли .

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление;
- умению рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Введение. Что изучает психология? Путешествие в страну «Психология». Кто живет в этой стране? Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Просмотр мультфильма. Игра-опрос

Тема 2. Уроки общения.

Теория. Способы человеческого общения. Виды общения. Мимика, жесты, речь. Секреты общения

Практика. Я среди других. Один за всех и все за одного. Я в своих глазах и в глазах других. Придумай эмоцию. Навыки саморасслабления.

Тема 3. Внимание.

Теория. Что такое внимание. Виды внимания. Свойства внимания

Практика. Игры на внимание. Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам. Корректурная проба. Концентрация внимания

Тема 4. Память.

Теория. Что такое память? Виды, формы свойства памяти

Практика. Зрительная и слуховая память. Диагностика уровня памяти. Саморегуляция и контроль, восприятие и память.

Тема 5. Восприятие.

Теория. Что такое восприятие? Приемы и способы восприятия

Практика. Я тебе доверяю. Отрицательные черты моего характера. Спрятанные изображения. Подарки с намерениями. Мое любимое чувство

Тема 6. Мышление.

Теория. Что такое мышление? Виды мышления

Практика. Описание предметов при помощи мимики и жестов. Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа. Задачи на смекалку

Тема 7. Обобщающее занятие по курсу.

Практика. Игра-тренинг

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
24.11.2022 11:12

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1669277603-20221124-327-4-1113-23