

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 188
от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №217

от 01.09.2022 г.

директор ГБОУ лицея №144

Федорова Л. А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 11-17 лет

Составитель:

Смирнова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) имеет техническую направленность.

Учебный материал программы позволяет учащимся изучать шахматы, различные логические элементы внутри игры, решать шахматные задачи.

Актуальность программы заключается в том, что программа включает в себя множество элементов и задач, которые позволяют развивать детям логику и мышление, вникая в игру, ребенок будет по ходу игры и развлечения развиваться, особенно с точки зрения решения аналитических задач. Сейчас, когда у детей большая конкуренция на одно место в хороших школах вырос спрос на шахматы, потому что родители понимают, что эти занятия помогут подготовить ребенка к решению более трудных задач в жизни.

Новизна программы заключается в том, что основной задачей обучения является не столько рост шахматного турнирного мастерства, а развитие таких качеств как мышление, логика, способности к решению аналитических задач, также это программа направлена на развитие софт-скиллс в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Программа направлена на обучающихся в лицее.

Данная программа отличается тем, что обучение построено на усвоение ребенком материала в игровой форме с той скоростью, которая необходима.

Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет,

Цель программы: развитие логики, мышления, памяти, гибкости ума, посредством получения базового уровня игры в шахматы.

Задачи:

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи:

Обучающие:

- Способствовать овладению воспитанниками шахматной науки;
- Обучить навыкам анализировать партию;
- Научить принимать сложные решения.

Развивающие:

- Развивать, гибкость, интеллектуальную выносливость;
- Развитие внимательности и наблюдательности.

Воспитательные:

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим доброжелательность, чувство товарищества.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: набираются все желающие вне зависимости от уровня личного мастерства, проходящие условие по возрасту;

Условия формирования групп: разновозрастные группы возраст детей от 11 до 17 лет;

Количество детей в группе не менее 15;

Особенности организации образовательного процесса наличие различных дополнительных шахматных задач;

Формы проведения занятий групповые занятия, сеансы одновременной игры, коллективные решения шахматных задач;

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно, например сеанс одновременной игры;
- коллективное: решение задач, разбор партий и работа на одной доске;

- групповая: работа в малых группах, над решением задач либо командная игра в шахматы;
- индивидуальная: решение шахматных задач, игра в шахматы;

Материально-техническое оснащение программы: помещение, шахматные доски, проектор, компьютер, столы, стулья.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Сформирует знания и умения для решения шахматных задач;
- Развитие личностных навыков.
 - Историю возникновения шахматной игры;
 - Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - Правила хода каждой фигуры.

Метапредметные:

- Разовьет навыки поиска необходимой информации в различных источниках;
- Освоит знания и умения в области решения сложных практических задач.

Личностные:

- Сформирует навыки самостоятельно определять цели и направление своего развития и обучения;
- Целенаправленность, воля к победе;
- Сформирует навыки позитивного отношения к критике.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматные фигуры	12	4	8	Текущий контроль
2.	Дебют	12	4	8	Текущий контроль
3.	Миттельшпиль	12	4	8	Текущий контроль
4.	Эндшпиль	12	4	8	Текущий контроль
5.	Шахматные окончания	12	4	8	Текущий контроль
6.	Французская защита	12	4	8	Итоговый контроль
	Итого	72	24	48	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2022	25.05.2023	36	36	72	1 раз в неделю по 2 акад. часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 188
от 30.05.2022



УТВЕРЖДАЮ
Приказ №217
от 01.09.2022 г.
директор ГБОУ лицея №144
Федорова Л. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности

«Шахматы»

Возраст: 11-17 лет

Год обучения: 1

Составитель:
Смирнова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цель программы: на развитие логики, мышления, памяти, гибкости ума, посредством получения базового уровня игры в шахматы.

Задачи:

Для достижения поставленных целей выделяются следующие задачи:

Обучающие:

- Способствовать овладению воспитанниками шахматной науки;
- Обучить навыкам анализировать партию;
- Научить принимать сложные решения.

Развивающие:

- Развивать, гибкость, интеллектуальную выносливость;
- Развитие внимательности и наблюдательности.

Воспитательные:

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим доброжелательность, чувство товарищества.

Планируемые результаты

Предметные:

- Сформирует знания и умения для решения шахматных задач;
- Развитие личностных навыков.

Метапредметные:

- Разовьет навыки поиска необходимой информации в различных источниках;
- Освоит знания и умения в области решения сложных практических задач.

Личностные:

- Сформирует навыки самостоятельно определять цели и направление своего развития и обучения;
- Разовьет целенаправленность, волю к победе;
- Сформирует навыки позитивного отношения к критике.

Содержание программы 1 год обучения

1. Шахматные фигуры

Теория: Фигуры и их перемещение. Использование шахматных фигур на различных этапах игры

Практика: Игра за шахматной доской с использованием пешек, короля, ферзя, ладей, коня и слонов, чтобы наглядно продемонстрировать эффективность фигур.

2. Расстановка фигур

Теория: Расположение фигур на шахматной доске. Разбор фигур и их задач. Оценка их стоимости.

Практика: Работа за шахматной доской, расстановка фигур, игра с использованием фигур.

3. Занятие центра доски

Теория: Понятия центра доски, разбор важности удержания центра. Развитие фигур в центр доски и их активность.

Практика: Игра за шахматной доской с целью занятия и удержания центра доски, чтобы наглядно продемонстрировать эффективность развитых фигур.

4. Пешечный бой

Теория: Занятие, направленное на развитие навыков реализации эндшпильных ситуаций.

Практика: Проведение мини турнира с использованием только пешек и короля.

5. Превращение пешки

Теория: Понятие превращение пешки. Выбор фигуры которую поставить вместо пешки в различных ситуациях.

Практика: Игра за шахматной доской, с целью проведения пешки и ее превращения.

6. Решение шахматных задач на мат в один ход

Теория: Решение шахматных задач полезное упражнение для развития шахматного мышления и логики.

Практика: Коллективное решение шахматных задач, с целью повышения шахматного мастерства.

7. Диагонали и вертикали на шахматной доске

Теория: Понятие диагонали в шахматах, давление нескольких фигур по диагонали. Разбор грамотного использования открытых вертикальных линий на разных этапах игры. Подключение тяжелых фигур для атак по вертикалям.

Практика: Игра за шахматной докой, во время которой наиболее тщательно отрабатывается элемент сфокусированного удара по диагонали и по вертикали.

8. Легкие и тяжелые фигуры

Теория: Понятие легкие фигуры, их значимость на различных стадиях игры. Использование легких и тяжелых фигур.

Практика: Игра за шахматной докой, во время которой наиболее тщательно отрабатывается элемент развития и использования легких и тяжелых фигур.

9. Что такое шах, мат, пат

Теория: Шахматное понятие шах, мат, пат. Решение шахматных задач на шах и перехват инициативы.

Практика: Игра за шахматной докой, во время которой наиболее тщательно отрабатывается элемент постановки мата. Выполнения специальных упражнений на мат.

10. Линейный мат

Теория: Отработка линейного мата, умение поставить линейный мат. Решение шахматных задач на линейный мат.

Практика: Игра за шахматной докой, во время которой наиболее тщательно отрабатывается элемент получения пата, с целью свести партию в ничью. Выполнения специальных упражнений на пат.

11. Мат ферзем и королем
Теория: Отработка мата ферзем и королем. Решение шахматных задач на ферзем и королем.
Практика: Игра за шахматной докой. Выполнения специальных упражнений на мат ферзем и королем.
12. Взятие на проходе
Теория: Отработка приема перехвата пешки. Разбор ситуации, когда наиболее эффективно использовать взятие на проходе.
Практика: Игра за шахматной докой. Выполнения упражнений на перехвате пешки под названием взятие на проходе.
13. Дебютная подготовка
Теория: Шахматное понятие дебют. Разбор основных принципов и правил начала партии.
Практика: Игра за шахматной докой. Отработка основных правил начала партии, занятие центра и вывод легких фигур.
14. Шахматная гора
Теория: Понятие шахматной горы в шахматах. Реализации преимущества и захват центра.
Практика: Игра за шахматной докой. Отработка занятия центр, удержание шахматной горы.
15. Правила рокировки
Теория: Понятие рокировки в шахматах. Разбор правил выполнения рокировки и анализ ситуаций, когда ее необходимо делать.
Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений на короткую и длинную рокировку.
16. Развитие партии после рокировки
Теория: Подготовка к миттельшпилю. Разбор основных правил продолжения партии после удачно завершеного дебюта.
Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений на рокировку развитие партии после нее.
17. Связка
Теория: Шахматный термин “связка”. Разбор различных ситуаций, когда может использоваться прием связка и как от него защищаться.
Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений на связку, также решение шахматных задач.
18. Мат по последней линии
Теория: Понятие мата по последней линии, оценка ситуации с целью найти подходящий момент во время партии для мата.
Практика: Игра за шахматной доской. Отработка упражнений на постановку мата.
19. Болото или край доски
Теория: Шахматный термин “Болото”. Разбор различных ситуаций, когда приходится пользоваться болотом и почему его надо избегать.
Практика: Игра за шахматной докой. Отработка элементов партии с занятием болота.
20. Развития и отсталая фигура
Теория: Шахматный термин “отсталая фигура”. Оценка качества фигуры, разбор ситуаций когда фигура развитая, а когда отсталая.
Практика: Игра за шахматной докой. Отработка элементов развития фигур.
21. Атака пешками
Теория: Теория использования пешек в миттельшпиле. Оценка ситуаций когда можно использовать и как пешки для развития партии.
Практика: Игра за шахматной докой. Отработка ситуаций когда используются

пешки для раскрытия закрытых позиций.

22. Инициатива в шахматах

Теория: Шахматный термин “инициатива”. Оценка позиций с точки зрения темпа игры и перехвата темпа.

Практика: Игра за шахматной докой. Отработка элементов развития фигур и захвата инициативы в свои руки.

23. Двойной удар

Теория: Понятие в шахматах двойного удара. Разбор ситуаций, когда необходимо искать возможность для применения двойного удара.

Практика: Игра за шахматной докой. Отработка способов применения двойного удара.

24. Сквозной удар

Теория: Понятие в шахматах сквозного удара. Разбор ситуаций, когда необходимо искать возможность для применения сквозного удара.

Практика: Игра за шахматной докой. Отработка способов применения сквозного удара.

25. Скрытый шах.

Теория: Понятие в шахматах скрытого шаха. Разбор ситуаций, когда необходимо искать возможность для применения скрытого шаха.

Практика: Игра за шахматной докой. Отработка способов применения скрытого шаха.

26. Решение шахматных задач на мат в два хода.

Теория: Важность постановки мата при первой возможности. Анализ различных шахматных ситуаций.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение шахматных задач на мат в 2 хода.

27. Решение шахматных задач на получение неявного преимущества.

Теория: Решение шахматных задач полезное упражнение для развития шахматного мышления и логики.

Практика: Коллективное решение шахматных задач, с целью повышения шахматного мастерства.

28. Основные виды шахматных окончаний

Теория: Разбор различных видов шахматных окончаний, проработка порядка действий в шахматных окончаниях.

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных заданий на отработку шахматных окончаний.

29. Реализация преимущества в эндшпиле

Теория: Разбор различных видов эндшпильных окончаний, проработка действий для реализации преимущества.

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных заданий на реализацию преимущества в эндшпиле.

30. Оппозиция королей

Теория: Шахматное понятие оппозиция, разбор позиций королей. Порядок действий в эндшпиле и применение ближней аппозиции.

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнения упражнений на аппозиция королей в эндшпиле с целью наработки грамотного позиционирования королей.

31. Основы защиты

Теория: Шахматное понятие защита. Разбор различных ситуаций и способов защиты в начале партии.

Практика: Игра за шахматной докой. Раскрытие шахматной партии через грамотную оборону.

32. Разбор партий

Теория: Коллективный разбор партий учеников отличный способ увидеть какие

моменты были недостаточно закреплены и проработать их.

Практика: Игра за шахматной докой. Просмотр партий.

33. Основы французской защиты

Теория: Понятие французской защиты в шахматах. Проработка резкого перехода из обороны в атаку.

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений резкое переключение из обороны в наступление.

34. Работа над шахматным маршрутом

Теория: Понятие маршрут в шахматах. Работа на понимание маршрута в шахматах и его важности

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений на построение шахматного маршрута.

35. Вскрытие обороны соперника

Теория: Понятие глухой обороны в шахматах. Разбор способов вскрытия игры.

Практика: Игра за шахматной докой. Выполнение тренировочных упражнений на раскрытие партии и уничтожение обороны соперника.

36. Решение шахматных задач на защиту собственного короля

Теория: Решение шахматных задач полезное упражнение для развития шахматного мышления и логики.

Практика: Коллективное решение шахматных задач, с целью повышения шахматного мастерства.

**ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга**

**Подписано электронной подписью
21.10.2022 09:45**

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1666334841-20221021-293-5-0947-21