

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144
Калининского района Санкт-Петербурга**

Направление: гражданско-патриотическое воспитание и социализация обучающихся

Тема: Методическая разработка классного часа «Избранные петербуржцы» (10 класс)

Автор: Тимохина Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Методическая разработка направлена на решение двух проблемных вопросов: «Нужны ли мне и обществу в целом духовно-нравственные ориентиры?», «Кто является духовно-нравственным ориентиром в моей жизни?», а также смогут дать определение понятию «Почетный гражданин Санкт-Петербурга» и назвать нескольких людей, носящих это звание.

Методическая разработка решает:

- образовательные задачи: продолжить формирование навыков работы с документами, таблицей, результатами социологических опросов (представленными в формах видеосюжета и диаграммы), т.е. различными источниками информации и формулирования выводов на основе анализа и синтеза представленных данных. Создать у учащихся представление о понятии «Почетный гражданин Санкт-Петербурга», используя биографии людей, носящих это звание.

- развивающие: развивать познавательный интерес через формирование логического мышления, умения слышать различные точки зрения и обосновывать свое мнение, опираясь на ранее полученные знания. Развитие внимания, дисциплинированности, уважения к различным мнениям.

-воспитательные: создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма; умение общаться в рамках деловых отношений; умение работать во времени.

Тип занятия - комбинированное на основе проблемной ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление осознанного познавательного интереса к теме беседы, истории своей страны, трудолюбие, ответственность в процессе беседы и выполнения поставленных задач.

Метапредметные:

Познавательные: умение анализировать документы, статистику, представленную форме диаграммы, умение сравнивать различные точки зрения, умение синтезировать (соединять различные элементы беседы в единое целое).

Регулятивные: формулировать тему занятия, проблемный вопрос беседы; планировать свою деятельность на предложенных листах заданий, участвовать в

организации групповой формы работы над созданием коллажа, рефлексировать, контролировать получившиеся результаты работы.

Коммуникативные: Умение совместно решать учебную задачу, работать в группах, умение обсуждать проблему, интересоваться мнением других, слышать разные точки зрения, высказывать свое мнение, приводя аргументы в защиту своей позиции.

Междисциплинарные связи: история, литература.

Основные понятия: избранный человек, Почетный гражданин Санкт-Петербурга

Технологическая карта классного часа

Этап занятия:	Цели деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	Регулятивные: учащиеся смогут сформулировать тему беседы и спланировать свою деятельность на предложенных листах	<p>1. <u>Приветствие</u> учащихся и гостей.</p> <p>2. <u>Мини-беседа</u> с учащимися: Ребята, вы любите театр? Какие театры вам нравятся? Какой последний спектакль вы смотрели?</p> <p>3. <u>Слово учителя</u>: первоначально нашу встречу я хотела посвятить теме Театра. Но 19 октября со своим классом я побывала на изумительном спектакле по пьесе А.Н. Островского «Без вины виноватые», и там я услышала слова одного из героев пьесы, которые заставили меня поменять тему нашей сегодняшней</p>	<p>1. <u>Рассматривают</u> театральную программку спектакля</p> <p>2. <u>Читают слова на экране</u>: «Мы спим, господа, так будем же благодарны избранным людям, которые изредка пробуждают нас и напоминают нам о том идеальном мире, о котором мы забыли...» (Н.С. Дудукин, пьеса А.Н. Островского «Без вины виноватые»)</p> <p><u>Формулируют тему беседы</u>: «Избранные</p>

		<p>беседы. Прочитайте их, пожалуйста.</p> <p><u>Вопрос учащимся:</u> Как вы думаете - какова будет тема нашего сегодняшнего разговора? О чем или о ком я предлагаю вам поразмышлять?</p>	<p>люди» и <u>фиксируют ее на своих листах</u></p>
<p>2.Актуализация знаний и постановка проблемы.</p>	<p>Смогут дать определение слову «избранный»; объяснить различие между двумя значениями этого слова; проанализировать и сделать вывод на основе представленных в диаграмме данных;</p>	<p>1. <u>Вопрос учащимся:</u> Древнегреческий ученый Декарт однажды сказал: «Определяйте значения слов и вы избежите свет от половины заблуждений». <u>Каково же значение слова «избранный»?</u> Как вы его понимаете? Абсолютно верно - у слова двойное значение</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Я предлагаю вам посмотреть небольшой <u>видеосюжет</u>. О каком значении слова «избранный» здесь идет речь? Какой вопрос был задан респондентам? Какой вывод мы можем 	<p>1. <u>Дают определение</u> слову «избранный». <u>Приходят к выводу</u>, что у слова двойное значение: а) тот, кого избрали в процессе выборов б) особо одаренный, выдающийся человек, способный к деятельности, недоступной другим (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой); лучший, выделяющийся чем-нибудь среди</p>

		<p>сделать, исходя из ответов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>А вот результаты еще одного, уже онлайн-опроса</u>, проведенного в 2018 г. порталом colta.ru. Тема исследования более широкая нежели тема моего опроса: «Моральные авторитеты России». <p><u>Вопросы учащимся:</u> Посмотрите, пожалуйста, на диаграмму. 1. Какому значению слова «избранные» посвящены эти соцопросы? 2. Какие выводы мы можем с вами сделать?</p> <p><u>Слово учителя:</u> В целом - по результатам различных опросов российские граждане отмечают сокращение числа избранных людей, тех, кто может стать примером в жизни, духовно-нравственным ориентиром. Давайте попробуем оценить этот факт: это беда современного общества или скорее явление положительное?</p>	<p>других (Толковый словарь Ожегова)</p> <p>2. <u>Смотрят видео-сюжет</u> «Кто из петербуржцев является для вас моральным авторитетом»</p> <p><u>Анализируют данные диаграммы</u> (исследование портала Colta.ru «Моральные авторитеты России»)</p> <p><u>Делают выводы:</u> 1. В соцопросах речь идет об «избранных людях» в значении «выдающиеся, лучшие», те, кто может стать ориентиром, примером в жизни 2. Об отсутствии таких значимых личностей в среде опрошенных; лидируют интернет-деятели: администратор системы общественных форумов «ДВАЧЕ» Нариман Намазов и стример Илья Мэддисон</p>
--	--	--	---

	<p>Смогут описать содержание документа и на его основе сформулировать проблемный вопрос беседы; назвать аргументы «за» и «против»</p>	<p>3. <u>Задание учащимся:</u> У вас на столах лежит документ: выдержка из интервью с человеком, которого, на мой взгляд, можно назвать «избранным». Я предлагаю вам ознакомиться с этим материалом и <u>сформулировать проблему</u>, о которой идет речь в документе.</p> <p>4. <u>Задание учащимся:</u> Я попрошу вас разделить на две группы: работая с текстом, первая группа, подберите <u>один аргумент «за»</u>, а вторая - <u>один аргумент «против»</u> необходимости существования в обществе духовно-нравственных авторитетов. И поделитесь с нами своим, личным мнением - нужны ли современному обществу такие ориентиры?</p> <p>5. <u>Подведение учителем промежуточного итога беседы.</u> Формулирование</p>	<p>3. <u>Читают</u> «Интервью с Михаилом Пиотровским». <u>Формулируют</u> и <u>фиксируют</u> <u>проблемный вопрос на своих листах:</u> «Нужны ли обществу моральные авторитеты?»</p> <p>4. <u>Работа в малых группах:</u> поиск аргументов «за» и «против» потребности в духовно-нравственных ориентирах. <u>Формулируют</u> <u>свою точку зрения</u> и <u>фиксируют</u> <u>ее на листах</u></p>

		двух проблем: а) в современном обществе практически отсутствуют духовно-нравственные лидеры б) мнение большинства учащихся: нужны/не нужны такие ориентиры в жизни	
3.Совместное «открытие» новых знаний.	Смогут определить по выдержкам из биографий - о каком человеке идет речь; смогут соотносить портреты Почетных граждан Санкт-Петербурга с их именами; выполнить творческое задание на сопоставление	<p>1. Слово учителя: Сегодня на нашу встречу я принесла вам несколько портретов. <u>Я предлагаю вам составить из них небольшой коллаж.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знаком ли вам этот человек? (портрет Д.С. Лихачева) Автор многих фундаментальных трудов по истории русской литературы и русской культуры. Вот его книга: «Письма о добром», в которой мудрые и честные ответы на вопросы, жизненно важные сегодня для каждого из нас. ● Узнаете ли вы этого человека? Он был моральным авторитетом для многих петербуржцев. 	Узнают по портретам и описаниям Д.С. Лихачева, Д.А. Гранина, И.А.Бродского. Рассматривают и распределяют остальные портреты по группам, создавая коллаж. <u>Предложенные портреты:</u> Д.С.Лихачев, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, Д.А.Гранин, Ж.И.Алфёров, М.Б.Пиотровский, А.Б.Фрейдлих, О.В.Басилашвили, В.В.Путин, А.А.Собчак, В.И.Матвиенко, М.М. Бобров, Алексей П, М.К.Аникушин, А.П.Петров, В.А.Гергиев, патриарх

		<p>Спас многие архитектурные памятники - блокадную подстанцию на Фонтанке, РНБ... В 2014 году 27 января (70 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады) выступил в Бундестаге Германии и рассказал о гигантской по своему масштабу трагедии блокады, о битве за Ленинград. О том, что написал некогда в своей «Блокадной книге». А немецкие депутаты приветствовали его стоя...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В 1972 г. этот поэт эмигрировал в США, где преподавал русскую литературу. В 1987 г. он был удостоен Нобелевской премии по литературе. Когда трудно - я перечитываю вот это (отрывки из стихотворений «Одиночество» и «Когда так много позади») Узнаете? 	<p>Московский и Всея Руси Кирилл, С.К. Крикалёв, Л.А.Листова.</p> <p><u>Предложены 10 групп:</u> писатели и поэты, учёные, артисты, скульпторы, политики, спортсмены, композиторы и дирижёры, учителя, летчики и космонавты, церковные деятели.</p>
--	--	--	---

		<p><u>Задание учащимся:</u> собрать коллаж из представленных материалов</p>	
Смогут назвать объединяющее все имена условие; перечислить ассоциации со словом «Почетный»; выбрать позиции, по которым присуждают звание Почетного гражданина	<p>2. Посмотрите, какие красивые лица и не менее красивые, интересные судьбы! К сожалению, поговорить о каждом из этих людей - у нас попросту не хватает времени...</p> <p><u>Вопрос учащимся:</u> Сколько групп у нас получилось? Как вы думаете, что объединяет всех этих людей?</p> <p><u>Слово учителя:</u> этих людей объединяет не просто наш город, они являются Почетными гражданами Санкт-Петербурга. Если мы возьмем полный список Почетных граждан Петербурга (а их 43 человека) - групп окажется чуть больше и эти группы наполнятся новыми именами.</p> <p>3. <u>Вопрос учащимся:</u> Так кто же такой ПОЧЕТНЫЙ гражданин? Давайте назовем свои</p>	<p>2. Ответ учащихся: 10 групп. Объединяет наш город, Санкт-Петербург</p> <p>3. Устно отвечают на вопрос и записывают ассоциации к слову «почетный» на своих листах: (уважение, почитание, почтение)</p> <p>4. Ответ учащихся: да, безусловно.</p> <p>Награждают тех, кто внес выдающийся вклад в развитие Санкт-Петербурга, повышение его авторитета в России и мире, в науку, искусство,</p> <p>ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА.</p>	

		<p>ассоциации со словом «почетный»?</p> <p>4. <u>Вопрос учащимся:</u> Заслуживают ли эти люди нашего с вами глубокого уважения и почтения? Посмотрите на экран - перед вами знак почетного гражданина Санкт-Петербурга. Как вы думаете - <u>за что награждают таким знаком?</u> Давайте выберем из предложенных вариантов правильные.</p> <p>5. <u>Слово учителя:</u> я не знаю - есть ли среди этих людей тот, кто является для вас нравственным авторитетом... Быть может, он в этой группе, или в этой, а, может, его вообще нет среди этих людей... Но мне бы очень хотелось, чтобы вы обратили на этих людей внимание, познакомились с ними, узнали о них что-то новое и открыли для себя это «новое». И быть может, после этого знакомства - вопрос «А кто ДЛЯ ВАС является жизненным</p>	
--	--	---	--

		примером?» Не покажется таким странным и сложным.	
4.Самостоя- тельное применение знаний.	Смогут определить и объяснить различия между присуждениями звания в разные годы; будут выбирать, какое высказывание для них определяющее	1. <u>Задание учащимся:</u> Перед вами список присуждений звания Почетный гражданин Санкт-Петербурга по годам. Посмотрите на него внимательно. Какие выводы вы можете сделать? 2. <u>Слово учителя:</u> в 2018 г. Комиссия ЗакСа по образованию и культуре никого не сочла достойным этого высокого звания (среди претендентов: нейрохирург Борис Рачков и режиссер Александр Сокуров) и в 2019 повторно рекомендовала не проводить выборы. Мы не знаем истинные причины этого - трудности ли в законодательстве или кризис духовно- нравственных авторитетов в нашем обществе. Но у вас, ребята, есть возможность повлиять	1. <u>Анализируют</u> <u>список</u> Почетных граждан Санкт- Петербурга и <u>делают вывод</u> о том, что в последние два года (2018 и 2019) это звание никому не присуждалось. 2. <u>Читают на экране</u> <u>слова</u> заместителя председателя Комитета по образованию ЗакСа С-Пб Андрея Александровича Борщевского, сказанные на заседании Совета старшекласников: «Мы искренне убеждены, что ваш голос, голос тех, кто в скором времени будет сохранять и развивать Санкт- Петербург, необходимо слышать и учитывать в сегодняшней работе»

		<p>на этот процесс. Кандидатуры на звание Почетного гражданина имеют право вносить: губернатор, председатель городского парламента, а также общественные организации нашего города, в том числе и молодежные, в том числе действовать можно через Совет старшеклассников!</p> <p><u>Прочитайте,</u> пожалуйста слова, депутат ЗакСа, обращенные к старшеклассникам. От вас зависит - каким будет наш город, и кто будет лидировать в списке Духовно-нравственных авторитетов города и России!</p> <p><u>Слово учителя:</u> я специально не стала задавать вопрос о ваших духовно-нравственных ориентирах в начале нашей беседы. Я прекрасно понимаю, что</p>	<p><u>Называют наиболее близкое высказывание</u> из представленных на экране (указывают номер) <u>или предлагают свой ответ</u> на вопрос «Кто для меня является духовно-нравственным ориентиром в жизни?»</p>
--	--	--	--

		<p>вопрос этот сложный, требующий времени, чтобы подумать... Перед вами на листах несколько точек зрения по этому вопросу. И сейчас, в завершении нашей беседы, мне бы все-таки хотелось услышать ваше мнение: выберите, пожалуйста, то высказывание, которое вам кажется наиболее близким, созвучным вашему восприятию, вашим мыслям. Если такового нет - сформулируйте свой ответ на вопрос: «Кто для меня является духовно-нравственным ориентиром в жизни?»»</p>	
<p>5.Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>Смогут сформулировать 3 главных тезиса беседы</p>	<p>Возьмите, пожалуйста, цветной лист (пусть зеленый листок будет символизировать то, что вам было интересно и комфортно в процессе нашей беседы; если вы возьмете обычный листок - я буду понимать, что вам было не интересно, дискомфортно...) На этом листочке я вас</p>	<p>На цветных листах учащиеся <u>записывают</u> <u>три</u> <u>главных</u> <u>предложения</u>, своё резюме беседы</p>

		прошу написать 3 главных предложения сегодняшней беседы, ваше резюме в 3 предложениях...	
--	--	--	--

Список литературы:

1. Портал colta.ru