

ГБОУ лицей № 144 Калининского района

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА И АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ
СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОНВЕРГЕНТНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ И МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ**

**Санкт-Петербург
2023**

Паспорт Программы

<i>Назначение программы</i>	Программа обобщает опыт деятельности ОЭП ГБОУ лицей № 144 и предлагает конкретные шаги (алгоритм) по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся
<i>Цель программы</i>	Формирование системы действий по созданию профессиональной среды самоопределения обучающихся «Профбокс» в конвергентном информационно-медийном пространстве.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы ранней профессиональной диагностики с выявлением зоны пересечения личных и профессиональных интересов. 2. Создание условий для повышения качества инженерного образования на основе интеграции ресурсов и разработки УМК инженерного образования, информирования, обучения и поддержки. 3. Организация проектной деятельности обучающихся. 4. Создание инструментов навигации в конвергентной информационно-медийной образовательной среде. 5. Развитие сотрудничества с социальными, сетевыми и индустриальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система выявления и поддержки профессиональных интересов обучающихся; - разработан и внедрен УМК инженерного образования - организована предпрофессиональная проектная деятельность обучающихся - создан электронный ресурс, обеспечивающий навигацию в конвергентном информационно-медийном пространстве - обеспечено продуктивное партнерство с целью расширения образовательного пространства профессионального самоопределения
<i>Критерии и показатели оценки результатов</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность условий поддержки профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы классных часов, образовательных профориентационных событий • Наличие консультационной, информационной поддержки • Наличие диагностики профессиональных интересов и склонностей • Организация профессиональных проб обучающихся 2. Обеспеченность интеграции ресурсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интеграции основного и дополнительного образования • Наличие электронного ресурса, обеспечивающего навигацию в информационно-медийном пространстве • Привлечение ресурсов партнеров 3. Наличие организации активной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, в том числе – профессиональных проб: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление познавательной, проектной и социально-преобразующей активности ребенка в рамках урочной и внеурочной деятельности • Наличие конкурсного движения

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие образовательных событий
<i>Основные направления и механизмы деятельности</i>	<p><u>Создание комплексных условий профессионального самоопределения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов - организация информационной работы - разработка УМК инженерного образования и интеграция ресурсов - организация профессиональных проб и иных видов профориентационной активности - организация образовательных событий <p><u>Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация диагностики и консультирования - разработка электронного ресурса для обучающихся - поддержка проектной деятельности
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> педагогический коллектив, готовый и способный обеспечить последовательность действий алгоритма. Члены коллектива имеют высокий уровень квалификации, награды и почетные звания.</p> <p><i>Организационно-управленческие:</i> разработка локальной нормативно-правовой базы; формирование команды, осуществляющей деятельность в рамках реализации алгоритма; распределение обязанностей и порядка взаимодействия административной и педагогической команды; заключение договоров о сотрудничестве с партнерами и организация совместной деятельности.</p> <p><i>Материально-технические:</i> материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений; педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Материально-техническая база соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям.</p>
<i>Руководитель образовательного учреждения:</i>	Федорова Лолита Анатольевна, директор
<i>Телефон/факс образовательного учреждения:</i>	+7 (812) 531-57-42
<i>Электронная почта:</i>	lyceum144spb@obr.gov.spb.ru
<i>Адрес сайта в Интернете:</i>	http://lyceum144.ru/
<i>Авторский коллектив:</i>	Федорова Лолита Анатольевна, директор ГБОУ лицей № 144 Матина Галина Олеговна, научный руководитель, к.психол.наук Волкова Наталья Анатольевна, руководитель ОЭП

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания

Программа создана как один из продуктов инновационной деятельности, заявленных в проекте ОЭР ГБОУ лица № 144, и разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральных

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413 (с изменениями и дополнениями).
- 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)
- 6.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол о 03.09.2018г. №10).
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65696.html/>
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р1.2.
- 9.Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р

Региональных:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
2. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007г. № 884.
3. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018г. № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

4. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга», утв. Правительством Санкт-Петербурга в 2019 году.

Локальные акты

- [Программа развития](#) ГБОУ лицей № 144, утверждена Приказом директора 13 о/д от 29 января 2021 года
- [Основные образовательные программы](#) НОО, ООО и СОО
- [Положение об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга](#)
- [Положение об инженерном классе](#)
- [Положение о портфолио учащихся 1-4 классов](#)
- [Положение о портфолио учащихся 5-9 классов](#)
- [Положение об олимпиадах и конкурсах лицея](#)
- [Положение о проектной деятельности учащихся](#)
- [Положение о конкурсе «Техноелка»](#)
- [Положение об интеллектуальной игре «Инженерный Бой»](#)
- [Положение о научно–практической конференции учащихся «Шаг в будущее»](#)
- [Регламент инженерных соревнований для учащихся RoboHand](#)
- [Положение о научно-практические конференции «Первые открытия»](#)
- [Положение о научно-практические конференции «Новое поколение»](#)

1.2. Концептуальные основания

Правительство Санкт-Петербурга в 2019 году утвердило «Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга», которая разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Она предполагает: помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения; содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, то есть формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, а также интеграцию имеющихся ресурсов с целью формирования образовательной среды профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности, в отличие от профориентации как специально выделяемого вида педагогической деятельности, в отечественной психологии базируется на рассмотрении: а) личности как субъекта деятельности (Е.А.Климов) б) личности в контексте жизненного самоопределения (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.) и в) поэтапного профессионального становления (Э.Ф.Зеер).

По мнению Н.С.Пряжникова¹, сущность профессионального самоопределения - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Следовательно, важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального самоопределения личности является ее способность находить личностный смысл в труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы. Важнейшей

составляющей самоопределения, согласно Е.А. Климову², является формирование профессионального самосознания, в структуре которого выделяются:

1) Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности («мы – инженеры»).

2) Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (новичок, один из лучших специалистов, незаменимый член команды и др.); признание в социальной группе («меня считают хорошим специалистом», внешняя оценка имеющихся универсальных допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций – профиль умений).

4) Знание своих сильных и слабых сторон, путей самосовершенствования, индивидуальных способов успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности (рефлексивные знания, уровень формирования гибких навыков).

5) Реалистичные представления о себе и своей работе в будущем (рынок труда, желания и интересы (мотивация), умения (компетенции), опыт (могу, интегративная деятельность: создание продуктов, самопрезентация, генерализация опыта).

Процессы цифровизации, влияющие как на современный образ жизни людей, так и на образование, делают актуальными использование инструментов, целенаправленно формирующих цифровую образовательную среду школы и вместе с тем позволяющих осуществлять конвергенцию открытых информационных источников, медиаресурсов и иных сетевых ресурсов, существующих за пределами локальной образовательной среды, с целью формирования именно педагогического пространства самореализации и самоопределения личности, пространства образовательных возможностей в открытом информационно-медийном смысловом поле.

Концепция «Профбокс» - система педагогических, психологических, информационно-медийных и организационно-деятельностных инструментов профессионального самоопределения учащихся при получении основного и среднего общего образования. Слово «бокс» в переводе с английского означает «ящик», «коробка». Метафора «Профбокс» предполагает наличие разных «коробок», в которые, образно говоря, укладывается много больших и маленьких вещей. На уровне условий речь идет о системе информационных ресурсов, в том числе ресурсов партнеров, которые создавались для совместного использования.

ОЭР по теме [«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве»](#).

1.3. Целевая группа и партнеры

- Общеобразовательные организации
- Вузы-партнеры
- Учреждения ДО

1.4. Цели и задачи

Цель программы - формирование системы действий по созданию профессиональной среды самоопределения обучающихся «Профбокс» в конвергентном информационно-медийном пространстве.

Задачи:

1. Создание системы ранней профессиональная диагностика с выявлением зоны пересечения личных и профессиональных интересов (профессиональное информирование, диагностика, консультирование, профессиональные пробы).
2. Создание условий для повышения качества инженерного образования на основе интеграции ресурсов и разработки УМК инженерного образования

² Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М., «Академия»

3. Организация проектной деятельности обучающихся.
4. Создание инструментов навигации в конвергентной информационно-медийной образовательной среде.
5. Развитие сотрудничества с социальными, сетевыми и индустриальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся.

1.5. Ожидаемые результаты

- сформирована система выявления и поддержки профессиональных интересов обучающихся;
- разработан и внедрен УМК инженерного образования
- организована предпрофессиональная проектная деятельность обучающихся
- создан электронный ресурс, обеспечивающий навигацию в конвергентном информационно-медийном пространстве
- обеспечено продуктивное партнерство с целью расширения образовательного пространства профессионального самоопределения

1.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Сформированность условий поддержки профессионального самоопределения
 - Наличие системы классных часов, образовательных профориентационных событий
 - Наличие консультационной, информационной поддержки
 - Наличие диагностики профессиональных интересов и склонностей
 - Организация профессиональных проб обучающихся
2. Обеспеченность интеграции ресурсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся
 - Наличие интеграции основного и дополнительного образования
 - Наличие электронного ресурса, обеспечивающего навигацию в информационно-медийном пространстве
 - Привлечение ресурсов партнеров
3. Наличие организация активной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, в том числе – профессиональных проб
 - Осуществление познавательной, проектной и социально-преобразующей активности ребенка в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - Наличие конкурсного движения
 - Наличие образовательных событий

1.7. Принципы реализации программы

- Принцип приоритетности решения задач профессионального самоопределения обучающихся при реализации УМК инженерного образования
- Принцип максимальной активности обучающихся, поддержки и сопровождения самостоятельности, процесса формирования компетенций профессионального самоопределения
- Принцип конвергенции ресурсов
- Принцип формирования конвергентной информационно-медийной среды профессионального самоопределения обучающихся
- Принцип привлечения партнеров и родительского сообщества

1.8. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив, готовый и способный обеспечить последовательность действий алгоритма. Члены коллектива имеют высокий уровень квалификации, награды и почетные звания.

Организационно-управленческие: разработка локальной нормативно-правовой базы; формирование команды, осуществляющей деятельность в рамках реализации алгоритма; распределение обязанностей и порядка взаимодействия административной и педагогической команды; заключение договоров о сотрудничестве с партнерами.

Материально-технические: материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения.; педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Материально-техническая база соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям.

2. Основные направления и механизмы деятельности

2.1. Этапы формирования среды профессионального самоопределения

Название этапа	Основные действия
1. Организационно-подготовительный этап	<p>1.1 Мониторинг имеющегося оборудования, необходимого для создания конвергентной информационно-медийной среды;</p> <p>1.2 Изучение, обобщение, анализ опыта работы педагогического коллектива с целью анализа потенциалов развития учреждения</p> <p>1.3. Поиск социальных партнеров из числа СПО, вузов, предприятий и других общеобразовательных учреждений;</p> <p>1.4 Диагностика готовности педагогического коллектива к изменениям, информирование педагогического коллектива об изменениях;</p> <p>1.6 Мотивирование на решение стоящих перед коллективом задач, планирование и организация внутренней проектной работы педагогического коллектива (рабочих, творческих групп) и совместной с партнерами деятельности;</p> <p>1.8 Подготовка учебных планов, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности (формирование УМК инженерного образования)</p> <p>1.9 Проведение анализа образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива ОУ с позиции соответствия задачам формирования информационно-медийной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>1.10 Разработка необходимых локальных нормативных актов</p> <p>1.11 Обсуждение концепции формирования конвергентной информационно-медийной среды профессионального самоопределения</p>

	1.12 Обучение педагогического коллектива
2. Проектно-методический	2.1. Разработка системы информирования, диагностики профессиональных интересов и поддержки профессионального самоопределения обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и на основе ресурсов дополнительного образования 2.2. Разработка электронного ресурса для навигации в информационно-медийной среде профессионального самоопределения. 2.3. Разработка информационно-деятельностных компонентов УМК, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
3. Организационно-деятельностный	3.1. Организация образовательных событий, профессиональных проб, конкурсного движения для обеспечения активности обучающихся. 3.2. Организация совместной работы с партнерами. 3.3. Организация сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся.
4. Аналитико-обобщающий	4.1. Проведение комплексного анализа результативности деятельности 4.2. Анализ качества созданных условий и полученных результатов.

2.2. Основные направления и механизмы деятельности

<u>Создание комплексных условий профессионального самоопределения</u>	<u>Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</u>
<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов - организация информационной работы - разработка УМК инженерного образования и интеграция ресурсов - организация профессиональных проб и иных видов профориентационной активности - организация образовательных событий - организация конкурсного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - организация диагностики и консультирования - разработка электронного ресурса для обучающихся как навигатора в информационно-медийной среде - поддержка проектной деятельности - привлечение партнеров, родительского сообщества к поддержке профессионального самоопределения

3. Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения

Алгоритм как последовательная реализация задач

Задачи	Основные действия
1. Создание системы ранней предпрофессиональной диагностики с выявлением зоны пересечения личных и профессиональных интересов.	Ведение предпрофессиональных курсов (модулей) в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования Включение в работу педагога-психолога учреждения и социального педагога

<p>2. Создание условий для повышения качества инженерного образования на основе интеграции ресурсов и разработки УМК инженерного образования, информирования, обучения и поддержки.</p>	<p>Увеличение количества часов для углублённого изучения предметов инженерного профиля (математика, информатика, физика, технология), а также расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих работодателей (решение прикладных текстовых задач, решение задач с техническим содержанием, решение экспериментальных задач).</p> <p>Активное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на популяризацию и развитие детского инженерно-технического творчества.</p> <p>Для формирования инженерного мышления обучающихся в рамках дополнительного образования созданы объединения для реализации курсов инженерно-технологического образования на всех уровнях образования.</p>
<p>3. Организация проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных проектов; исследовательская деятельность, разработка проектов, в том числе под руководством наставников из числа социальных партнеров; демонстрация результатов и опыта на конференциях разного уровня</p>
<p>4. Создание инструментов навигации в конвергентной информационно-медийной образовательной среде.</p>	<p>Электронный ресурс профессионального самоопределения для обучающихся как навигатор в информационно-медийной среде; внешние ссылки на ресурсы партнеров.</p> <p>В цифровом ресурсе «защиты» все возможности, которые предоставляются в рамках профессионального самоопределения: базовый навигатор «Кем стать», образовательные события: вебинары, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы технического творчества, научно-исследовательских работ, ярмарки профессий; образовательные практики: дни открытых дверей, профориентационные курсы, профпробы, профессиональные практикумы.</p>
<p>5. Развитие сотрудничества с социальными, сетевыми и индустриальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация экскурсий, консультирование детей при выполнении технических проектов, проведение специалистами занятий и мастер-классов</p>

4. Условия формирования среды

профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

4.1. Информационно-методические

Постоянное информирование участников образовательных отношений, размещение информации на сайте, постоянное обновление УМК инженерного образования

4.2. Кадровые

Предполагается наличие в учреждении педагогов, которые демонстрируют образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами, организации и методического сопровождения их взаимодействия.

4.3. Организационно-педагогические

Включают в себя подготовку локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс; разработку программ, курсов, модулей; оказание консультационной и методической помощи педагогическому коллективу; цифровую информационно-коммуникационную среду; изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов, обмен инновационным опытом педагогических работников; координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении профессиональной деятельностью.

4.4. Организационно-управленческие

Включают в себя стратегическое планирование, систему управления реализацией стратегии, организационную структуру, организационные процедуры, управленческие технологии, систему планирования, распределения ресурсов, контроль, систему измерения и оценки (показателей), систему мотивации.

4.5. Материально-технические

Ресурсная оснащённость учебных и иных помещений учреждения включает в себя следующее оборудование: компьютеры, сервера, ноутбуки (стационарные компьютеры), компьютерный класс (подключены к сети Интернет); интерактивные средства информатизации (проекторы, интерактивные доски, 3D класс), средства печати и тиражирования (ксероксы, принтеры, цветные принтеры, факс, МФУ); графические и видео средства (сканеры, документ-камеры, фотоаппарат, видеокамера).

5. Особенности формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Основной особенностью формирования среды профессионального определения является преемственность всех уровней образования. Направленность Лицея, его специфика в создании условий для самоопределения в технических, инженерных областях. [УМК инженерного образования](#) разрабатывается с 1 по 11 класс. Немаловажную роль играет преподавание предметной области «Технология» с привлечением ресурсов партнеров (районный Кванториум на базе ДДЮТТ).

Вместе с тем Лицей создает условия для профессионального самоопределения всех учащихся на основе образовательных событий, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Конвергентное, интегрированное образование предполагает разработку межпредметных и междисциплинарных проектов, участие в НТО, организацию соревнований, практик, профессиональных проб обучающихся.

Нами разработан электронный цифровой ресурс «Профбокс» для формирования среды профессионального самоопределения инженерной направленности, который является эффективным инструментом для реализации поставленных задач. Было выделено 3 направления, которые реализуются с помощью электронного цифрового ресурса:

1. Личностный профессиональный план, то есть представление о той области, которую школьник выбирает для себя в качестве трудовой, способах овладения будущей профессией, перспективах профессионального роста.

2. Профессиональное портфолио – результат осознанного поведения, направленного на формирование опыта и успех в деятельности.

3. ПрофорIENTATION – научно-практическая система подготовки школьника и свободный, самостоятельный и сознательный выбор профессии. При этом наша модель

профориентации учитывает индивидуальные особенности и потребности школьника, а также характер рынка труда.

Создаваемый цифровой ресурс является моделью и частью информационно-образовательной среды лицея, который с помощью своих инструментов, а также поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации будет обеспечивать:

- информационную поддержку инновационной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;
- интеграцию инструментов, позволяющих фиксировать результаты обучающихся в личном кабинете (модель цифрового портфолио);
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров).

Электронный ресурс позволит объединить ресурсы, создать комплексную модель профессионального самоопределения в конвергентном медиапространстве и методическую площадку по обмену опытом с использованием цифровых ресурсов, даст возможность расширить образовательный потенциал лицея в построении индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся. Для удобства школьников и как система планирования участия в каких-либо образовательных практиках или событиях, создан календарь мероприятий, который включает в себя календарь с предстоящими, прошедшими и выбранными мероприятиями.

Важно отметить, что медиапространство в широком смысле слова – это среда, создаваемая электронными средствами коммуникации, электронное окружение, в котором сообщества, группы, организации могут действовать вместе в одно и то же время.

Структура медиапространства лицея включает в себя:

- web-страницы (сайт) учреждения в интернет-пространстве,
- выпуски школьного телевидения - телеканал «12 в квадрате»;
- газета «12 в квадрате»;
- школьный паблик в социальных сетях лицея.

Аудиторией медиапространства лицея являются ученики, педагоги, администрация, родители, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры.