

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

13.09.2023 10:23

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1694613508-20230913-255-3-1658-28

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №
144 Калининского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО мнение попечительского совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение попечительского совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея №144

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова

Приказ № 172.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ**

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы
3. Задачи программы
4. Принципы разработки и реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Аттестация учащихся
9. Индивидуальный учебный план
10. Этапы программы и ответственные за их реализацию
11. Предполагаемые результаты реализации программы
12. Режим реализации АООП НОО
13. Приложения

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), а также

- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5-9 классов);
- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598
- согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО);

установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (на основе типовой АООП соответствующего варианта), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в лицее разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому (при наличии медицинского заключения), в том числе детей – инвалидов.

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в составе общеобразовательного класса (инклюзия).

В 2023-2024 учебном году в начальных классах лицея обучаются 4 учащиеся, имеющие заключение ТПМПК.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - социальный педагог;
 - учителя - предметники;
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

5.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

5.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

5.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

5.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

5.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий;
 - оздоровительный и охранительный режим;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Классный руководитель проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

-УМК «Школа России» и федеральные рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе федеральных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС НОО. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
 - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами лица.

9. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (социальный педагог, медицинский работник и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, руководитель ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз).

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, педагог- психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Режим реализации АООП НОО

Учебный план

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей, предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самой образовательной организации, её педагогический потенциал;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, максимально допустимый объем учебной нагрузки;
- целевые установки деятельности лица, отраженные в его уставе (Устав государственной общеобразовательной организации лица № 144, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1697-р от 18.04.2014 года) и образовательной программе.

Учебный план для обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ соответствует реализуемым в ГБОУ лицее № 144 образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО

- начального общего образования I-IV классы.

Учебный план лицея для обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования:

начального общего – элементарной грамотности;

Учебный план лицея для обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение ФОП и рабочих программ по предметам с соответствии с ФГОС НОО для четырех обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ по заключению ТПМПК по следующим вариантам:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
вариант 5.1	-	1	1	-
вариант 6.1	-	1	-	-

вариант 7.1	-	-	-	1
--------------------	---	---	---	----------

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №144

на 2023-2024 учебный год

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава лицея, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Продолжительность учебного года:

Учебный год в лицее начинается 01.09.2023.

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Окончание учебного года:

для I- IV классов – 25.05.2024 года.

Продолжительность учебных периодов и сроки каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов:

в I- IX классах учебный год делится на 4 четверти;

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней);

Зимние каникулы: с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 10.02.2024 по 18.02.2024 (9 дней).

Лицей функционирует с 8.30. до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9.00 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут

1-4 классы – 5-дневный режим.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся II-IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Дополнительные занятия начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 20-30 минут. Продолжительность дополнительных занятий – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Расписание звонков

- для 1-ых классов (1-ое полугодие)

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		20 минут
2 урок	9.55 – 10.30	
Динамическая пауза		40 минут
3 урок	11.10 – 11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05 – 12.40	
Перемена		20 минут

- для 1-ых классов (2-ое полугодие)

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		15 минут
2 урок	9.55– 10.35	
Динамическая пауза		40 минут
3 урок	11.15– 11.55	
Перемена		10 минут
4 урок	12.05 – 12.45	
Перемена		15 минут
5 урок	13.00 – 13.40	
Перемена		20 минут

- для 2-4 классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55– 10.40	
Перемена		10 минут
3 урок	10.50– 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.40	
Перемена		15 минут
5 урок	12.55 – 13.40	
Перемена		15 минут
6 урок	13.55 – 14.40	
Перемена		20 минут

Организация работы групп продленного дня

В начальной школе будут работать 10 групп продленного дня по 20-25 человек.

Для детей, посещающих группу продленного дня, организуется 3-х разовое питание и прогулки на свежем воздухе продолжительностью не менее 2-х часов.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во II-х классах – 1,5 час, в III - IV-х классах – 2 часа. В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Требования к объему домашних заданий

В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Первоклассникам предлагается только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В сентябре-октябре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). В ноябре-декабре – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С января допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классе – 1 час, во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

Деление классов на две группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (II-IV классы).

Использование учебников и учебных пособий

Лицей для использования при реализации образовательных программ использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 25 апреля 2023 года по 16 мая 2024 года во II-IV классах в форме контрольного диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике.

2. Начальное общее образование

Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» - в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы начального общего образования (1-4 классы) является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы. Промежуточная аттестация для учащихся II-IV классов проводится в форме контрольного диктанта по русскому языку и контрольной работы по математике.

Отличительной особенностью учебного плана I-IV классов являются не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области, установленные ФГОС НОО.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в I-IV классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Предмет «Физическая культура» реализуется по программе В.И.Ляха и изучается 2 часа.

Часы части учебного плана, **формируемой участниками образовательных отношений**, в I-IV классах используются:

- ▶ Для удовлетворения двигательной потребности обучающихся 1 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования введен 3 час предмета «Физическая культура».
- ▶ В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на изучение отдельных предметов на углубленном уровне – во 2 и 3 классе один час в неделю на математику.

2.1. Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

и естествознание (Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	660	748	748	748	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		34	34	0	68
Физическая культура	Физическая культура	33				33
		33	34	34		101
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	1				1
						3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

В учебный план IV класса включён курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**» (далее – **ОРКСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируется 4 группы.

В 2023- 2024 учебном году изучение ОРКСЭ будет осуществляться по двум модулям:

- Основы светской этики;
- Основы мировых религиозных культур.

На основании произведённого выбора формируется 4 группы из учащихся 4-х классов.

	Основы православной культуры	Основы мировых религ. культур	Основы светской этики
Всего уч-ся	-	58	60
Кол-во групп	-	2	2

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на две группы:**

- при обучении английскому языку в начальной школе.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 675 часов и коррекционных занятий. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В оздоровительных целях в лицее созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Для организации учебных занятий по физкультуре используются школьные спортивные залы и площадки, актовый зал.

Программа коррекционной деятельности обучающихся с ОВЗ реализуются по индивидуальному образовательному маршруту на основании рекомендаций ТПМПК по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Лицей в рамках программы начального общего образования реализует **учебно-методический комплекс «Школа России» - в 1-4 классах:**

Канакиной В.П., Горецкого В.Г (русский язык 1-4 классы)

Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В. (азбука 1 классы)

Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А.,
Бойкиной М.В. (литературное чтение 1-4 классы)

Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И (математика 1-4 классы)

Плешакова А.А. (окружающий мир 1-4 классы)

Быковой Н.И. (английский язык 2-4 классы),

Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. (технология 1-4 классы)

Неменской Л.А., Коротеевой Е.И., Горяевой Н.А. (ИЗО 1-4 классы)

Бунеева Р.Н. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»)

Костюкова Т.А. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»)

Беглова А.Л. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»)

Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. (музыка 1-4 классы)

Ляха В.И. (физическая культура 1-4 классы).

Учебный план

ученика 2 «А» класса Яздаускаса Дилана

на 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	1				1
						3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Учебный план

учащейся 2 «А» класса

Голубевой Екатерины

на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	1				1
						3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Учебный план

учащегося 3 «А» класса

Новикова Григория
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	1				1
						3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Законные представители обучающихся с ОВЗ ознакомлены с учебным планом и индивидуальными графиками коррекционных занятий.

Учебный план

учащейся 4 «Б» класса

Голубевой Софии

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	1				1
						3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20