

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО мнение попечительского совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 1 от 30.08.2023
УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова
Приказ № 172.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»**

Учебный год: 2023-2024

Классы: 9 А, Б

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
14.09.2023 09:50

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1694675197-20230914-256-4-1006-37

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
9. Программа общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»2- 11 классы: учеб. Пособие для образовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020

Программа рассчитана на обучение учащихся в 9 классе по английскому языку, всего 102 часа (3 часа в неделю), в том числе резерв 10 часов, 4 контрольные работы. Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования

Плановых контрольных уроков 4, промежуточных срезовых работ -2. Итоговая контрольная работа 1.

Цели изучения предмета:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. развитие личности учащихся по средством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета :

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

" вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

" вести диалог-обмен мнениями;

" брать и давать интервью;

" вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

" строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- " описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- " давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- " передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- " описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- " *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- " *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- " *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- " *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- " воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- " воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- " *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- " читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- " читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- " читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- " выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- " *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- " заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- " писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- " писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- " писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- " *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- " *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

" кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

" писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

" правильно писать изученные слова;

" правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

" расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

" сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

" различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

" соблюдать правильное ударение в изученных словах;

" различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

" членить предложение на смысловые группы;

" адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

" выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

" различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

" узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

" употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

" соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

" распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

" распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

— имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

— имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

— наречия при помощи суффикса *-ly*;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

" распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

" знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

" распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

" распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

" распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

" использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

" оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

" распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

" распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

" распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

" распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

" распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

" распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

" использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

" распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

" распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

" распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

" распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

" распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

" распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

" распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

" распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

" распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

" распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

" распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

" распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

" распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

" распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- " *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- " *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- " *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- " *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- " *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- " *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- " *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- " *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- " *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- " *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- " *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- " *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- " *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- " *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- " *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- " *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- " *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- " *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п.п.	Тема, раздел	Учебные часы	контроль	Планируемые результаты	
				лексика	Грамматика
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; " изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции; " изучают <i>Infinitive/-ing forms</i> ; <i>too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
2-3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	18	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;	" читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		Тест	" начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;\ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; " изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	" предлагают свои версии окончания рассказов; " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " описывают события; " пишут небольшой рассказ; " кратко излагают события, текст; " составляют опросник по теме; " пишут электронное письмо; " осуществляют поиск информации в Интернете; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции; " изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather/would sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия;
4-5	Здоровый образ жизни. Режим	18	Тест	Расспрашивают собеседника и	" читают с разной глубиной

	труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		Тест	отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;\воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут краткое изложение текста; " пишут сочинение-рассуждение; " пишут электронное письмо о несчастном случае; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции; " изучают <i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	12	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную

	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			" начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы ; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного /письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/ get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции;
7	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	19	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение	читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; " пользуются различными стратегиями работы с письменным

				маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; " изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	текстом или аудиотекстом; " выделяют основную мысль, главные факты в тексте; " планируют своё речевое/неречевое поведение; " составляют план, тезисы устного /письменного сообщения; " пишут буклет о жизни на Земле; " пишут личные электронные письма по теме; " составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции; " изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные предложения с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
8	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,	6	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); " оценивают прочитанную

	Интернет.			жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	информацию, обобщают и выражают своё мнение; " пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции;
9	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	28		Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	" читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			" понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	языка;
--	--	--	--	---	--------

Учебно-методический комплекс:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>