Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО мнение попечительского совета родителей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144
_____Л.А.Федорова
Приказ № 172.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 9 А, Б

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
14.09.2023 09:50
директор
Федорова Лолита Анатольевна
7804140160-15-1694675357-20230914-256-4-1009-17

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА», 9 КЛАСС

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
9. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы: Алгебра. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей. ФГОС, Просвещение, 2018 год

Программа рассчитана на обучение учащихся в 9 классе по алгебре, всего 170 часов (5 часов в неделю), в том числе резерв 30 часов, 8 контрольных работ (включая административные). Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения предмета:

Целью изучения курса алгебры в 9 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений, подготовкой к дальнейшему профильному обучению.

- **Овладение системой математических знаний и компетенций**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- **Интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способностей по преодолению трудностей.
- **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- **Воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи изучения предмета:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АЛГЕБРЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

По окончании изучения курса учащийся научится: знать/понимать:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

5)решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

6) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных си-

ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

7) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

8) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

9) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

10) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

11) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

12)строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

13)понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира,

14)применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

15) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

16) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

17) использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

18) находить относительную частоту и вероятность случайного события.

19) решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Межпредметные связи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни, в обучении других предметов.

Выполнять расчеты формул, выражающих зависимость между реальными величинами, с использованием справочной литературы.

Моделировать практические ситуации с исследованием построенных моделей аппаратом алгебраических вычислений.

Уметь интерпретировать с помощью графиков реальные зависимости величин.

Учащийся получит возможность

1. проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
2. использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач;
3. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики и смежных предметов,
4. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные разнообразным приёмам доказательства неравенств;
5. разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
6. применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
7. решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
8. понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
9. приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
10. приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
11. специальным приёмам решения комбинаторных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема.	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения
1	Повторение материала 8 класса	10	КР 1	
2	Квадратичная функция	32	КР 2	Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.
3	Уравнения с двумя переменными и их системы	20	КР 3	Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы. Первичное умение проводить доказательство утверждения. Умение выполнять действия по правилу и образцу. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.
4	Неравенства с двумя переменными и их системы.	14	КР 4	Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и находить информацию в

	Доказательства неравенств			учебнике по заданной теме. Умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать ситуацию, делать выводы. Умение работать по правилу и образцу. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.
5	Степенная функция	16	КР 5	Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму, формуле. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение проводить графическое исследование, читать графики. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.
6	Числовые последовательности	26	КР 6	Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму, формуле. Умение сравнивать,

				обобщать, делать выводы. Умение проводить графическое исследование, читать графики. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.
7	Элементы статистики и теории вероятностей	22	КР 7	Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму, формуле. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение проводить графическое исследование, читать графики. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.
8	Повторение и систематизация учебного материала.	30	КР 8	Умение ставить цель и задачи, планировать деятельность, проводить самоанализ и самоконтроль деятельности. Умение собирать, анализировать, обобщать и представлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Умение контактировать со всеми участниками учебного процесса.
	ИТОГО	170 ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. печатные пособия;
2. экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
3. технические средства обучения (средства ИКТ);
4. цифровые и электронные образовательные ресурсы;
5. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
6. натуральные объекты;
7. демонстрационные пособия;

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Алгебра. Углубленный уровень»: 9 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.М.Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 398 с.

Дополнительная литература:

1. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы (углубленный) А.Г. Мерзляк, В.М.Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 398 с.

Электронные и дистанционные средства обучения:

1. https://resh.edu.ru/
2. https://do2.rcokoit.ru/
3. https://www.yaklass.ru
4. https://foxword.ru

Календарно-ткматическое планированик алгебра 9 класс 2023-24 учебный год

Класс

Учитель

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Форма контроля	ЭОР/ оборудование
	план	факт		Предметные	УУД		
1			Повторение. Множества и операции над ними.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
2			Повторение. Рациональные выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
3			Повторение. Основы теории делимости.	Умеют применять теорию делимости для решения различных задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
4			Повторение. Неравенства.	Решение неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

5			Повторение. Квадратные корни.	Знают методы решения неполных квадратных уравнений. Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
6			Повторение. Действительные числа.	Владеют смысловым чтением. Оперируют понятием действиетльного числа. Применяют знания при решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
7			Повторение. Квадратные уравнения.	Знают методы решения квадратных уравнений. Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
8			Повторение. Решение уравнений.	Умеют решать уравнения квадратные и сводящиеся к ним раздличными способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
9			Повторение. Решение уравнений.	Умеют решать уравнения квадратные и сводящиеся к ним раздличными способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
10			Контрольная работа №1 ВПР	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					роль ученика, осваивают личностный смысл учения		
11			Функция	Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
12			Возрастание и убывание функции. Наибольшее и наименьшее значения функции	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
13			Возрастание и убывание функции. Наибольшее и наименьшее значения функции	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
14			Чѐтные и нечѐтные функции	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
15			Чѐтные и нечѐтные функции	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

16			Построение графиков функций y = kf (x), y= f (kx)	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → kf(x).	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
17			Построение графиков функций y = kf (x), y= f (kx)	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → kf(x).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
18			Построение графиков функций y = kf (x), y= f (kx)	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → kf(x).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
19			Построение графиков функций $y = f(x) + b$, $y = f(x + a)$	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → f(x) + b;	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
20			Построение графиков функций $y = f(x) + b$, $y = f(x + a)$	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида (x) → f(x + a); реобразований вида f(x) → f(x) + b.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
21			Построение графиков функций $y = f(x) + b$, $y = f(x + a)$	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → f(x) + b;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

22			Построение графиков функций $y = f(\|x\|)$ и y = | f (x)|	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → |f(x)| ;	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
23			Построение графиков функций $y = f(\|x\|)$ и y = | f (x)|	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → |f(x)| ;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
24			Построение графиков функций $y = f(\|x\|)$ и y = | f (x)|	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → |f(x)| ;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
25			Построение графиков функций $y = f(\|x\|)$ и y = | f (x)|	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида f(x) → |f(x)| ;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
26			Квадратичная функция, еѐ график и свойства	Строить график квадратичной функции.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
27			Квадратичная функция, еѐ график и свойства	Строить график квадратичной функции.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

28			Квадратичная функция, еѐ график и свойства	Строить график квадратичной функции.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
29			Квадратичная функция, еѐ график и свойства	Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
30			Квадратичная функция, еѐ график и свойства	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная (самомтсоятельная работа)*	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
31			Решение квадратных неравенств	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
32			Решение квадратных неравенств		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

33			Решение квадратных неравенств	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
34			Решение квадратных неравенств	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
35			Решение квадратных неравенств	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
36			Решение неравенств методом интервалов.	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
37			Решение неравенств методом интервалов.	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
38			Решение неравенств методом интервалов.	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

39			Повторение и систематизация учебного материала	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
40			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
41			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
42			Контрольная работа №2	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
43			Уравнение с двумя переменными и его график.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
44			Уравнение с двумя переменными и его график.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

45			Уравнение с двумя переменными и его график.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
46			Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
47			Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
48			Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная (самомтсоятельная работа)*	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
49			Решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки и методами сложения и умножения.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
50			Решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки и методами сложения	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			и умножения.				
51			Решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки и методами сложения и умножения.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
52			Метод замены переменной и другие способы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
53			Метод замены переменной и другие способы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
54			Метод замены переменной и другие способы решения систем уравнений с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная (самомтсоятельная работа)*	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
55			Системы уравнений и неравнеств как математические модели реальных	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			ситуаций		иллюстраций изучаемых понятий		
56			Системы уравнений и неравнеств как математические модели реальных ситуаций	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
57			Системы уравнений и неравнеств как математические модели реальных ситуаций	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
58			Повторение и систематизация учебного материала	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
59			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (саомтсоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
60			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (саомтсоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
61			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика,	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач;	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

				символы)	умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество		
62			Контрольная работа №3	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
63			Неравенства с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
64			Неравенства с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
65			Неравенства с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
66			Системы неравенств с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
67			Системы неравенств с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество		
68			Системы неравенств с двумя переменными.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
69			Основные методы доказательства неравенств.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
70			Основные методы доказательства неравенств.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
71			Основные методы доказательства неравенств.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
72			Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши - Буняковского.	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
73			Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши -	Применять графический метод для решения системы двух неравенств с двумя переменными.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			Буняковского.		познавательную активность, творчество		
74			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
75			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
76			Контрольная работа №4	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
77			Степенная функция с натуральным показателем.	Применяют свойства степенной функции при решении различных задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
78			Степенная функция с натуральным показателем.	Применяют свойства степенной функции при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

79			Обратная функция	Применяют свойства степенной функции и обратной при решении различных задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
80			Обратная функция	Применяют свойства степенной функции и обратной при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
81			Определение корня n-ной степени	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
82			Определение корня n-ной степени	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
83			Корень n-ной степени и его свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
84			Корень n-ной степени и его свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

85			Корень n-ной степени и его свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
86			Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
87			Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
88			Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
89			Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Применяют свойства корня н-ной степени при решении различных задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
90			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

91			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
92			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
93			Контрольная работа №5	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
94			Числовые последовательности.	Приводить примеры: последовательностей; числовых последовательностей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
95			Числовые последовательности.	Приводить примеры: последовательностей; числовых последовательностей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
96			Арифметическая прогрессия	Описывать понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. Вычислять члены последовательности,	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

				заданной формулой n-го члена или рекуррентно.			
97			Арифметическая прогрессия	Формулировать определения арифметической прогрессии, формулы n-го члена.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
98			Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
99			Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
100			Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
101			Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

102			Геометрическая прогрессия.	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы п-го члена.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
103			Геометрическая прогрессия.	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы п-го члена.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
104			Геометрическая прогрессия.	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы п-го члена.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
105			Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
106			Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
107			Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

108			Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
109			Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой /q/< 1.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
110			Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой /q/< 1.	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
111			Суммирование.	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
112			Суммирование.	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
113			Суммирование.	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					иллюстраций изучаемых понятий		
114			Метод математической индукции.	записывать и доказывать утверждения способом мат индукции	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
115			Метод математической индукции.	записывать и доказывать утверждения способом мат индукции	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
116			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
117			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
118			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

119			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
120			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
121			Контрольная работа №6	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
122			Основные правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации).	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
123			Основные правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации).	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
124			Частота и вероятность случайного события.	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					иллюстраций изучаемых понятий		
125			Частота и вероятность случайного события.	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
126			Классическое определение вероятности.	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
127			Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
128			Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
129			Начальные сведения о статистике.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
130			Статистические характеристики	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					иллюстраций изучаемых понятий		
131			Операции над событиями.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
132			Операции над событиями.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
133			Зависимые и независимые события.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
134			Зависимые и независимые события.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Групповая* (представление результатов работы группы)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
135			Геометрическая вероятность. Метод Монте-Карло.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
136			Геометрическая вероятность. Метод Монте-Карло.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

					познавательную активность, творчество		
137			Схема Бернулли	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
138			Схема Бернулли	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседникаПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
139			Случайные величины.	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
140			Характеристики случайной величины. Представление о законе больших чисел.	Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактамиПроявляют интерес к активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
141			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

142			Повторение и систематизация учебного материала	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
143			Контрольная работа №7	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактамиОсознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	*Индивидуальная* (контрольная работа)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
144			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
145			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
146			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
147			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			класса		Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество		
148			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
149			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
150			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
151			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
152			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

153			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
154			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
155			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
156			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
157			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
158			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			класса		Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество		
159			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
160			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
161			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
162			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
163			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

164			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
165			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
166			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
167			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
168			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru
169			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru

			класса		Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество		
170			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7-9 класса	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводыПроявляют познавательную активность, творчество	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	https://resh.edu.ru; https://do2.rcokoit.ru; https://foxword.ru; https://www.yaklass.ru