

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронно
18.09.2023 08:37

УЧТЕНО мнение попечительского совета
Федорова Лолита Анатольевна
родителей протокол № 1 от 30.08.2023
7804140160-15-1695019621-20230918-260-1-0947-01

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 1 от 30.08.2023
УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 8 А, Б, В, Г

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 8 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
9. Программа общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»2- 11 классы: учеб. Пособие для образовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020

Программа рассчитана на обучение учащихся в 8 классе по английскому языку, всего 102 часа (3 часа в неделю), в том числе резерв 10 часов, 4 контрольных работ. Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования

Плановых контрольных уроков 4, промежуточных срезовых работ- 2. Итоговая контрольная работа 1.

Цели изучения предмета:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. развитие личности учащихся по средством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета :

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

" вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

" вести диалог-обмен мнениями;

" брать и давать интервью;

" вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

" строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

" описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

" давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

" передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

" описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

" *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

" *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

" *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

" *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

" *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

" воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

" воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

" *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

" *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

" читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

" читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

" читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

" выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

" *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

" *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

" заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

" писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

" писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

" писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- " *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- " *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- " *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- " *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- " правильно писать изученные слова;
- " правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- " расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- " различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- " соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- " различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- " членить предложение на смысловые группы;
- " адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- " *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- " узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- " употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- " соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- " распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- " распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- " *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

" знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

" распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

" распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

" распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

" использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

" оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- " распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- " распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- " распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- " распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- " распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- " распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- " использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- " распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- " распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- " распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- " распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- " распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- " распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- " распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- " распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- " распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- " распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- " распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

" *распознавать* сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с конструкцией *I wish*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

" *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

" *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

" *распознавать* по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и *употреблять* их в речи;

" *распознавать* и *употреблять* в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

" *употреблять* в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

" *представлять* родную страну и культуру на английском языке;

" *понимать* социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

" *использовать* социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

" *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

" *выходить* из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

" *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*;

" *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п.п.	Тема, раздел	Учебные часы	контроль	Планируемые результаты	
				лексика	Грамматика
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); " описывают чувства и эмоции; " описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; " используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); " пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; " составляют план, тезисы письменного сообщения; " пишут поздравительные открытки; " изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

				грамматические конструкции;	
2-3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12	Тест Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); " описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " рассказывают о своих интересах; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); " изучают <i>Present tenses</i>, " изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи

				оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного сообщения; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); " описывают ужин в ресторане; " рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста;	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут официальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; " изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги;

				" распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи	наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	12	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); " анализируют, обобщают информацию; " рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут полуофициальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; " пишут биографию; " изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
6	Выбор профессии Мир профессий. Проблема	6	Тест	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты

	выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее			высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " распознают и употребляют в речи, изученные грамматические конструкции;
7	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	17		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном

				одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	употреблении в речи; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции;
8	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	" читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " описывают результаты исследования/ опроса; " распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции; " изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
9	Страны изучаемого языка и	20		Расспрашивают собеседника и	" читают несложные аутентичные

	родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру			отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют проекты;
--	--	--	--	---	---

Учебно-методический комплекс:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>