

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
14.09.2023 09:50

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804 УЧТЕНО мнение педагогического совета

родителей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея №144

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова

Приказ № 172.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 8 А, Б, В, Г

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «География», 8 КЛАСС

Рабочая программа по «География России. Природа и население» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Рабочей программы Предметной линии учебников «УМК Климановой-Алексеева. География (5-9) » 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов., под ред. А. И. Алексеева География. 2021г

Программа рассчитана на обучение учащихся в 8 классе по географии, всего 68 часов (2 часа в неделю), в том числе резерв 2 часа.

Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования .

Цели изучения предмета:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления

Задачи изучения предмета :

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, -приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

По окончании изучения курса учащийся научится: (базового уровня)

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

2. Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние природы, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.

- как составляют прогноз погоды ;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;

- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны,

- особенности природы отдельных регионов,

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры,

- причины изменения природных комплексов регионов;

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

"геологическое летоисчисление", "циклон", "антициклон", "солнечная радиация", "испарение", "испаряемость", "мелиорация", "географическое положение".

4. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

- параметры природных явлений по различным источникам информации.

5. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

Знать/понимать:

- специфику географического положения и административно территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения

Учащийся получит возможность (углубленного уровня)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- описывать природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема.	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1		Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
2	Пространство России	8	Составление таблиц, анализ таблицы	понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
3	Природа и человек	22	Анализ графика, сопоставление карт.	понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного

				социоприродного развития; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
4	Природно-хозяйственные зоны России	13	Составление таблиц, анализ таблицы	понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
5	Население России	14	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации; анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по

				решению географических проблем.
6	География Ленинградской области	8	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	особенности экономико-географического положения Ленинградской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Ленинградской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование, экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Ленинградской области;
9	Резерв	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Введение	1
2	Россия на карте мира	1

3	Границы России	1
4	Моря, омывающие территорию России	1
5	Россия на карте часовых поясов.	1
6	Формирование территории России	1
7	Географическое изучение территорий России	1
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1
10	Важнейшие особенности рельефа России	1
11	Современное развитие рельефа	1
12	Крупные формы рельефа России	1
13	Минеральные ресурсы России	1
14	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	1
15	Общая характеристика климата России	1
16	Закономерности распределения воздушных масс. Атмосферные вихри, циклоны и антициклоны	1
17	Распределение температуры и осадков	1

18	Типы климата в России	1
19	Климат и человек. Климатические ресурсы	1
20	Итоговый урок по теме «Климат»	1
21	Внутренние воды России. Реки	1
22	Характеристика рек России	1
23	Озера России	1
24	Подземные воды, болота, вечная мерзлота, ледники	1
25	Водные ресурсы. Охрана вод. Человек и вода	1
26	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	1
27	Почва - образование и строение	1
28	Главные типы почв России	1
29	Почвы и урожай	1
30	Рациональное использование и охрана почв	1
31	Итоговый урок по теме "Почвы"	1
32	Понятие о природном территориальном комплексе	1
33	Свойства природных территориальных комплексов	1
34	Человек в ландшафте	1
35	Моря как крупные ПК	1

36	Учение о природных зонах. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1
37	Лесные зоны России	1
38	Степи, полупустыни, пустыни	1
39	Высотная поясность	1
40	Природная среда, условия и ресурсы. Стихийные природные явления	1
41	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
42	Рациональное природопользование. Изменение природы человеком	1
43	Охрана природы и охрана территории. Природные памятники	1
44	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	1
45	Политико-государственное устройство России	1
46	Субъекты Российской Федерации	1
47	Исторические особенности заселения и освоения России	1
48	Численность населения России. Причины, влияющие на изменение численности населения	1
49	Воспроизводство населения.	1

50	Половой состав населения	1
51	Возрастной состав населения	1
52	Миграции населения	1
53	Внешние миграции	1
54	География рынка труда	1
55	Этнический состав населения, традиции и обычаи. Религии народов России	1
56	Плотность населения. Расселение и урбанизация	1
57	Города и сельская местность России	1
58	Итоговый урок по разделу «Население России»	1
59	Географическое положение Ленобласти.	1
60	Рельеф и полезные ископаемые	1
61	Внутренние воды Ленобласти	1
62	Земельные ресурсы и типичные ландшафты.	1
63	Проблемы рационального использования природных ресурсов	1
64	Памятники природы	1
65	Контроль знаний	1
66	Обобщение и повторение	1
67	Обобщение и повторение	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Информационно – компьютерную поддержку курса:

- Комплект аппаратуры: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, колонки.

- Электронные приложения:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Учебно-методический комплекс:

1. Предметной линии учебников «УМК Климановой-Алексеева. География (5-9) » 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов., под ред. А. И. Алексеева География..
2. География: География России: Природа и население. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021 год.

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. <https://edu.ru> – Центральный образовательный портал,
4. <https://internet-school.ru>