

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

14.09.2023 09:50

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804411816 1694676278-20230914-256-4-1024-38

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО мнение Педагогического совета
родителей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея №144

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова

Приказ № 172.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 9 А, Б

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «География», 9 КЛАСС

Рабочая программа по «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Рабочей программы Предметной линии учебников «УМК Климановой-Алексеева. География (5-9) » 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов., под ред. А. И. Алексеева География. 2019г

Программа рассчитана на обучение учащихся в 9 классе по географии, всего 68 часов (2 часа в неделю), в том числе резерв 2 часа.

Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования .

Цели изучения предмета:

формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи изучения предмета :

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.
- В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:
- социально-личностной компоненты:
- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-

временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации.

По окончании изучения курса учащийся научится: (базового уровня)

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

читать и анализировать комплексные карты географических районов;

составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭПП района; давать оценку ЭПП;

перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;

объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие

своеобразие районов;

объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и меж-государственном разделении труда;

приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Учащийся получит возможность (углубленного уровня)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- описывать природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема.	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1		Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
2	Раздел I. Хозяйство России	21	Составление таблиц, анализ таблицы	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов
3	ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИ- РОВАНИЕ	3	Анализ графика, сопоставление карт.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов
4	ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	18	Составление схем и таблиц, их анализ	Показывать по карте и объяснять географию размещения основных межотраслевых комплексов
5	Раздел II. Районы России	34	Составление схемы, самостоят.	Знать: Приемы определения географического положения районов России, ресурсов, населения ; основные направления их специализации; проблемы развития.

			работа по заданиям	
6	ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	23	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов
7	ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	11	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	Систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
	ТЕМА 6. ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ	6	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	Систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза
8	ТЕМА 7.. РОССИЯ В МИРЕ	3	Составление схемы, самостоят. работа по заданиям	Систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

9	Резерв	3		
---	--------	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Введение	1
2	Понятие хозяйства. Его структура	1
3	Этапы развития хозяйства	1
4	АТД и географическое районирование	1
5	Межотраслевые комплексы. АПК	1
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.Пр.раб №1 Объяснение географической зональной специализации сельского хозяйства	1
8	Лёгкая и пищевая промышленность.	1
9	Лесной комплекс.	1
10	ТЭК.Угольная промышленность.	1

11	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №2. Топливная промышленность России.	1
12	Электроэнергетика.	1
13	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
14	Цветная металлургия. Пр. раб №3. Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе анализа карт)	1
15	Машиностроительный комплекс.	1
16	Машиностроение в России	1
17	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1
18	Химическая промышленность.	1
19	Инфраструктура. Транспорт.	1
20	Информационная инфраструктура.	1
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
22	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
23	Обобщение по теме «Отрасли хозяйства»	1

24	Европейский (Западный) макрорегион. Восточно-Европейская равнина.	1
25	Волга.	1
26	Центральная Россия: состав, географическое положение. Пр. раб №4. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	1
27	Центральный район: особенности населения.	1
28	Хозяйство Центрального района.	1
29	Москва – столица России. Города Центрального района.	1
30	Центрально-Чернозёмный район.	1
31	Волго-Вятский район.	1
32	Северо-Западный район: географическое положение, природные ресурсы, население.	1
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1
34	Санкт-Петербург – «вторая столица» России.	1
35	Калининградская область.	1

36	Европейский Север: географическое положение, природные ресурсы, население. Роль Европейского севера в развитии русской культуры.	1
37	Развитие хозяйства. Пр. раб №5. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	1
38	Поволжье: географическое положение, природные ресурсы, население.	1
39	Хозяйство Поволжья.	1
40	Европейский Юг. Северный Кавказ: географическое положение, природные ресурсы, население. Народы Северного Кавказа.	1
41	Хозяйство района.	1
42	Крым	1

43	Урал: географическое положение, природные ресурсы, население. Пр. раб №6 Географическое описание районов Урала по картам.	1
44	Этапы развития хозяйства и современное состояние.	1
45	Обобщение по теме «Европейская часть России»	1
46	Азиатский (Восточный) макрорегион. Пр. раб. №7 Комплексная характеристика района по тематическим картам	1
47	Население и хозяйственное освоение Сибири	1
48	Западная Сибирь: географическое положение, природные ресурсы, население.	1
49	Хозяйство района.	1
50	Восточная Сибирь: географическое положение, природные ресурсы, население.	1
51	Хозяйство района.	1
52	Байкал.	1

53	Дальний Восток: географическое положение, природные ресурсы, население.	1
54	Хозяйство района.	1
55	Обобщение по теме «Азиатская часть России» Пр. раб №8 Составление сравнительной таблицы отражающей различия районов	1
56	Моря России: бассейн Атлантического океана.	1
57	Моря бассейна Северного Ледовитого океана (Арктические моря)	1
58	Моря бассейна Тихого океана. Пр. раб. №9 Сравнительная характеристика морей	1
59	География Ленинградской области: "Визитная карточка", географическое положение.	1
60	Природные ресурсы области.	1
61	Население области.	1
62	Хозяйство области.	1
63	Инфраструктура области, ВЭО	1
64	Города области. Проблемы региона.	1

65	Россия в мире.Пр.раб №10 Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня эконом.и и соц-го развития России в сравнении с показателями других стран	1
66	Повторение главных межотраслевых комплексов России.	1
67	Повторение особенностей макрорегионов России	1
68	Обобщение изученного за год.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Информационно – компьютерную поддержку курса:

- Комплект аппаратуры: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, колонки.

- Электронные приложения:

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География, 9 кл., презентации личные и из ресурсов Интернета. Интернет-ресурсы:

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

Учебно-методический комплекс:

1. Предметной линии учебников «УМК Климановой-Алексеева. География (5-9) » 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов., под ред. А. И. Алексеева География..
2. География: География России: Хозяйство и географические районы Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Москва:«Издательство Просвещение», 2020 год.

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. <https://edu.ru> – Центральный образовательный портал,
4. <https://internet-scool.ru>