

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

14.09.2023 09:50

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804УЧТЕНО 1694675993-20230914-256-4-1019-53

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО мнение педагогического совета родителей
лей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея №144

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея №144

Л.А.Федорова

Приказ № 172.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «История»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 9 А, Б

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ», 9 КЛАСС

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
 4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 7. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 9. Инструктивно-методическое письмо комитета по образованию от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»
 10. Типовая программа базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение», 2017
 11. - Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций/авт.-сост. Л.А. Пашкина.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
- Программа рассчитана на обучение учащихся в 9 классе по истории на 82 часа. На изучение Всеобщей истории – 23 часа , история России с конца XIX века до 1914 г. – 45

часов. 14 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России». Темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История».

Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения предмета:

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Задачи изучения предмета:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
4. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования. ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные универсальные учебные действия

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять необходимую информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты изучения истории включают (по окончании изучения курса учащийся научится):

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- раскрытие наиболее значимых событий и процессов истории России XX - начала XXI в.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия-учебники ;
- экранно-звуковые пособия (презентации учителя);
- технические средства обучения (проектор, экран);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы (Канал «Инфоурок» <https://www.youtube.com/c/infourok/playlists>)

Учебно-методический комплекс:

1. Соловьёв К.А., Шевырев А.П. «История России 1801-1914», учебник для 9 класса общеобразовательных организаций,- М: ООО«Русское слово», 2022 г.
2. Юдовская, А. Ю., Баранов, П. А. Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»— М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Проверочные и контрольные работы «История нового времени. 1800-1900» . П.А. Баранов, М: «Просвещение», 2020

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. Канал «Инфоурок» <https://www.youtube.com/c/infourok/playlists>)
4. Коллекция видеоуроков по Истории России
https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
5. Видеокурс по НОВОЙ ИСТОРИИ
https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1weYQIO_28N_ullMBY4D0N

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема.	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения
	Введение.	1	Входящий контроль	Повторят термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество.
	Глава 1. Становление индустриального общества.	4	Проверочная работа	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой. Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.
	Глава 2. Строительство Новой Европы	8	Проверочная работа	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX», называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.
	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.	5	Проверочная работа	Научатся определять термины, изученные в теме «Страны Западной Европы в конце XIX в.», основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
	Глава 4. Две Америки	2	Проверочная работа	Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Научатся осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.	1	Проверочная работа	Узнают об особенностях "открытия" Китая, Японии европейцами на конкретных примерах. Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.
	Глава 6. Международные отношения в Новое время	1	Проверочная работа	Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в

				эпоху Нового времени.
	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.»	1	Контрольная работа	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
	<i>Глава 7 I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</i>	21	Входящий контроль	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра I
	<i>Глава 8. Россия в эпоху реформ</i>	12	Проверочная работа	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860—1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно-политической мысли в 1860—1890-е гг. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия
	<i>Глава 9. Кризис империи в начале XX века</i>	20	Проверочная работа	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале XX в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к 1914 г.;
	<i>Глава 10. История родного края в истории России (на рубеже XIX – XX веков)</i>	3	Творческие работы	Устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; готовить сообщения о крупных политических, культурных и общественных деятелях начала XX в.
	<i>Обобщение и повторение по курсу «История России. 1801-1914 гг.»</i>	2	Контрольная работа	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся
	<i>Резерв</i>	1		
	ИТОГО	82		

Реализация модуля «Введение в новейшую историю России»

Программа курса «История России» (9 класс)	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов, отведенных на изучение модуля
Первая российская революция 1905— 1907 гг.	Российская революция 1917—1922 гг.	4
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	4

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Обобщение по темам "Расцвет Российской империи", "История России XVIII века"
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире:

	материальная культура и повседневность
4	XIX век в зеркале художественных исканий Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Наука
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
6	Консульство и образование наполеоновской империи.
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию
9	Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.
10	Франция: революция 1848г. и Вторая империя
11	Германия : на пути к единству.
12	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

14	Германская империя: борьба за «место под солнцем».
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.
16	Франция: Третья республика.
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
20	США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.
21	Страны Азии и Африки в XIX — начале XX в. Страны Азии и Африки в XIX — начале XX в.
22	Международные отношения: дипломатия или войны?
23	Повторение по курсу Всеобщая история XIX век. XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества

24	Вводный урок. Россия на рубеже веков.
25	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня и город
26	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.
27	Внешняя политика России в начале XIX в. Нападение гитлеровской Германии на СССР
28	Внешняя политика России в начале XIX в.
29	Внешняя политика России в начале XIX в. Нападение гитлеровской Германии на СССР
30	Внешняя политика России в начале XIX в.
31	Отечественная война 1812 г.
32	Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы в ходе ВОВ
33	Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война. СССР и союзники
34	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.
35	Движение декабристов
36	Движение декабристов
37	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

37	Экономическая и социальная политика Николая I
38	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.
39	Народы России в первой половине XIX в.
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)
41	Героическая оборона Севастополя в годы ВОВ
42	Воссоединение Крыма с Россией
43	Культурное пространство России в первой половине XIX в.
44	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»
45	Отмена крепостного права.
46	Великие реформы 1860—1870-х гг.
47	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.
48	Распад СССР
49	Становление демократической России

50	Народное самодержавие Александра III.
51	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
52	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.
53	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.
54	Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.
55	Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.
56	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»
57	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития
58	Российское общество в условиях модернизации
59	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.
60	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.
61	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

62	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.
63	Российская Империя накануне революции 1917 г.
64	Февральская революция 1917 года
65	Октябрь 1917 года и его последствия
66	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.
67	Становление российского парламентаризма.
68	Общество и власть после революции. Россия в начале XX века
69	Общество и власть после революции. Россия в начале XX века
70	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.
71	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.
72	Серебряный век российской культуры.
73	Серебряный век российской культуры.

74	Просвещение и наука в России в начале XX в.
75	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»
76	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»
77	Петербург на рубеже 19-20вв.
78	Петербург и петербуржцы .
79	Знаменитые петербуржцы рубежа 19-20вв.
80	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»
81	Итоговое повторение курса истории 9 класса.
82	Резерв