ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

18.09.2023 09:37

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1695019922-20230918-260-1-0952-02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства г.Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Калининского района

г.Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №144

УЧТЕНО мнение попечительского совета
родителей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
лицей №144 Протокол № 1 от
30.08.2023 УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицей №144

_____ Л.А.Федорова

Приказ № 172 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8 классов

г. Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 8 КЛАСС

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Программы общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена в соответствии с УМК "Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл".: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин; – М.: Вентана-Граф; 2020
8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на обучение учащихся в 8 классе по предмету, всего 34 часа (1 час в неделю), в том числе резерв 1 час.

Учебник: "Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы".: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин; – М.: Просвещение; 2021

Цели изучения предмета:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Задачи изучения предмета :

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Учащийся получит возможность:

- ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- ориентироваться на местности;
- ориентирование по компасу; солнцу и часам, полярной звезде; местным признакам.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема.	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (обучающийся научится)
1.	Введение. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ	1	Текущий	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
2.	Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи.	1	Текущий	-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
3.	Здоровый образ жизни. Физическое, психическое и социальное здоровье.	1	Тест	Формировать понятие о вредных и опасных привычках.

4.	Человек и окружающая среда. Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	1	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
5.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	1	Тест	<ul style="list-style-type: none"> -ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -устанавливать связь продукта; -оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

6.	Современный транспорт и безопасность. Правила езды велосипедиста. Зацепинг — опасная игра. Правила поведения при авариях на транспорте.	1	Тест	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
7.	Обеспечение безопасности в туристском походе.	1	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -принимать решение

				в учебной ситуации и нести за него ответственность; -принимать позицию собеседника, понимая позицию
8.	Когда человек сам себе враг. Курение, алкоголизм, наркомания, игромания.	1	Тест	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи
9.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	1	Текущий	-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
10.	Система РСЧС. Функции и структура. Система 112. Назначение и особенности работы.	1	Тест	-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
11.	Природные чрезвычайные ситуации. Классификация природных ЧС	1	Текущий	-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации
12.	Землетрясения, цунами	1	Тест	
13.	Извержения вулканов	1	Текущий	
14.	Сели, оползни, обвалы, лавины	1	Тест	
15.	Ураганы, бури, смерчи	1	Текущий	
16.	Наводнения	1	Тест	
17.	Природные пожары	1	Текущий	
18.	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	1	Тест	
19.	Особенности поведения при ЧС природного характера.	1	Текущий	

20.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС.	1	Текущий	неуспеха; -обозначать символом и знаком предмет или явление;
21.	Ядерная авария	1	Текущий	
22.	Химическая авария	1	Тест	
23.	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	1	Практическое занятие	
24.	Авария на взрыво и пожаропасных объектах	1	Текущий	
25.	Авария на гидротехнических сооружениях	1	Тест	
26.	Транспортная авария	1	Текущий	
27.	Внезапное обрушение зданий	1	Текущий	
28.	Пожар в здании и помещении. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.	1	Тест	
29.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.	1	Текущий	
30.	Экстремизм и терроризм - угроза человеку и обществу.		Тест	
31.	Ответственность несовершеннолетних.	1	Тест	
32.	Вовлечение подростков в экстремистскую и террористическую деятельность. Характеристика терактов. Признаки взрывных устройств.	1	Текущий	
33.	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме, при попаданию в зону	1	Тест	

	военных действий.			находить способы выхода из ситуации неуспеха; -обозначать символом и знаком предмет или явление; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
34.	Резерв	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия;

комплект тематических плакатов и схем

- экранно-звуковые пособия;

<https://digitalspas.ru>

- технические средства обучения (средства ИКТ);

1. Компьютер

2. Аудиосистема

3. Экран или интерактивная доска

- цифровые и электронные образовательные ресурсы;

1. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/178869/>

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0001-a085-a9cbd4266b16/118902/?>

- натуральные объекты;

1. компас

2. часы

3. бинт

- демонстрационные пособия;

1. дрова макет
2. огнетушитель
3. самоспасатель
4. жезл регулировщика
5. светофор макет
6. Противогаз ГП-5
7. Дозиметр
8. Войсковой прибор химической разведки

Учебно-методический комплекс:

1. Основы безопасности жизнедеятельности Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.. «Просвещение», 2021.
- 2.

Дополнительная литература:

3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://do2.rcokoit.ru/>
3. <http://eiok-so.ru>
4. <http://eioknsk.ru>