**Информационная справка о деятельности районной опорной площадки**

**в ГБОУ лицее №144 Калининского района Санкт-Петербурга**

**в 2022-2023 учебном году**

1. Кадровое обеспечение инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество ОУ[[1]](#footnote-1), в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности | Количество ставок | Количество работающих в ОУи привлеченных  к реализации инновационного проекта/программы | |
| докторов наук | кандидатов наук |
|  | 3 | 0 | 1 |

1. Публикации[[2]](#footnote-2) ОУ-инновационных площадок

|  |  |
| --- | --- |
| Всего публикаций |  |
| в том числе: |  |
| в изданиях[[3]](#footnote-3), входящих в перечень ВАК (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~>) | 0 |
| в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.) |  |
| в иных изданиях | 7 |

1. Успешные педагогические практики и инновационный опыт, представленный в электронном формате в сети Интернет

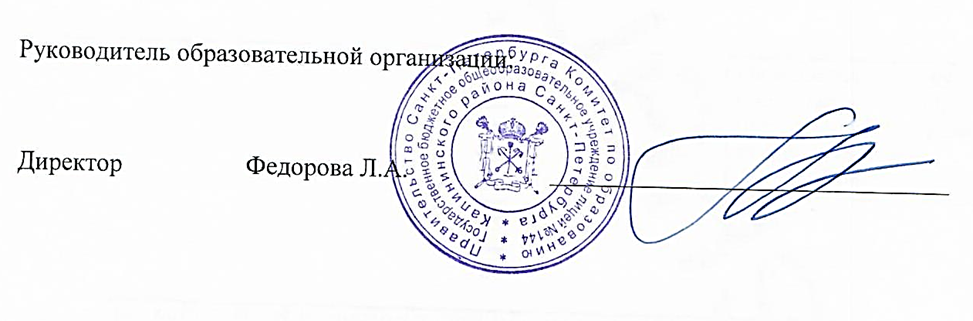
|  |  |
| --- | --- |
| Наименование публикации, формат (статья, тезисы выступления, методическая разработка, видеопрезентация, видеоролик, презентация инновационной деятельности) | Ссылка |
| ПМОФ 2022 ФОРСАЙТ-СЕССИЯ «ШКОЛЬНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2035»  Выступления и презентации:  Развитие инженерных компетенций школьников: конвергентный подход  Профильные классы, как эффективный инструмент непрерывного образования  Конвергентный подход в школьном инженерном образовании  Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики: формирование представлений о математических понятиях и отношениях  Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики. Закрепление умения решать текстовые задачи: составление плана решения задачи  Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики: построение модели задачи  Развитие гибких навыков на занятиях по математике  Простые механизмы. Зубчатая передача  В школе Древней Греции  Формирование инженерного мышления на уроках английского языка в основной школе  Формирование инженерных компетенций учащихся на уроке: из опыта работы  Развитие инженерных компетенций на уроках русского языка  Математические игры, как средство развития познавательного интереса учащихся  Концептуальная таблица как прием формирования инженерного мышления учащихся на уроке обществознания  Клетка как единый механизм  Решение практических задач и обработка данных при изучении темы в 8 классе «Численность и прирост населения» | <http://pmof2022.lyceum144.ru/glavnaya/programma-meropriiatiia-1/>  <http://pmof2022.lyceum144.ru/glavnaya/innovatsionnyi-pedagogicheskii-marafon/>  <http://pmof2022.lyceum144.ru/glavnaya/innovatsionnoe-pedagogicheskoe-prostranstvo/> |
| Выступление на ПМОФ по теме «Методические рекомендации по формированию образовательной среды профессионального самоопределения инженерной направленности» | <http://lyceum144.ru/media/2023/03/стратегия_будущего___интеграция_основного_и_дополнительного.pdf>  <https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13287/> |
| Выступление на ПМОФ по теме «Проект педагогического наставничества «Проводник» как драйвер развития профессионального потенциала педагогов» | <http://lyceum144.ru/media/2023/03/стратегия_будущего_проводник.docx>  <https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13287/> |
| Выступление на ПМОФ по теме «Построение конвергентной образовательной среды» | <https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13004/> |
| Выступление на ПМОФ по теме «Электронный цифровой ресурс как инструмент профессионального самоопределения инженерной направленности» | <https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13074/> |
| Выступление в рамках работы Консорциума инженерного образования по теме «Электронный цифровой ресурс как инструмент профессионального самоопределения инженерной направленности» | <https://www.youtube.com/watch?v=4c4eNG8Z7p4> |
| Статья Проект педагогического наставничества «Проводник». | Научно-методический журнал «Образование в современной школе», № 11-12, 2022 |
| Статья Изучение топографических знаков и плана местности на уроках английского языка в начальных классах с помощью метода CLIL. | Научно-методический журнал «Образование в современной школе», № 11-12, 2022 |
| Электронный цифровой ресурс как инструмент профессионального самоопределения школьников через интеграцию образовательных возможностей учреждения. | Научно-методический журнал «Образование в современной школе», № 11-12 (223), 2022 |
| Развитие навыков 21 века в условиях формирования инженерного мышления. | Научно-методический журнал «Образование в современной школе», № 11-12 (223), 2022 |
| Вебинар по теме «Организация наставничества в условиях современной инженерной школы» | <http://lyceum144.ru/blog/2023/01/26/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-v-usloviiakh-sovremennoi-inzhenernoi-shkoly/> |
| Методическая разработка по теме Развитие методологических умений при обучении разделу «Биология. Общие закономерности» | https://infourok.ru/nauchnaya-statya-formirovanie-metodologicheskih-umenij-v-processe-obucheniya-razdelu-biologiya-obshie-zakonomernosti-6344368.html |
| Формирование методологических умений в процессе обучения разделу «Биология. Общие закономерности» | https://infourok.ru/nauchnaya-statya-formirovanie-metodologicheskih-umenij-v-processe-obucheniya-razdelu-biologiya-obshie-zakonomernosti-6344368.html |
| Сравнительный анализ платформ ЯКЛАСС и ФОКСОФРД | https://infourok.ru/sravnitelnyj-analiz-platform-yaklass-i-foksford-6377822.html |
| Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроке (из опыта работы учителя математики)" | https://infourok.ru/statya-formirovanie-u-obuchayushihsya-navykov-samostoyatelnoj-raboty-na-uroke-iz-opyta-raboty-uchitelya-matematiki-6575826.html |
| Авторская публикация технологиче6ской карты урока «Развитие речи. План. Виды плана" "Академия педагогических проектов | https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%d1%81%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%be-%d0%bc-%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f |
| Авторская публикация творческой презентации к уроку русского языка «Звуки и буквы» | <https://effektiko.ru/journal/2022-2/presentations-2022-2/zvuki-i-bukvy> |
| Маршрутный лист к уроку литературного чтения во 2 классе «Александр Введенский. Умный Петя» | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/620627> |
| Маршрутный лист к уроку литературного чтения во 2 классе. Валерий Брюсов. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/620630> |
| Маршрутный лист к уроку литературного чтения. Александр Введенский» | <https://infourok.ru/marshruthyj-list-k-uroku-literatutnogo-chteniya-aleksandr-vvedenskij-63896610.html> |
| Технологическая карта урока «Декоративное оформление интерьера» | https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/12/19/tehnologicheskaya-karta-uroka-dekorativnoe-oformlenie |
| Реализация краткосрочных проектов на уроках технологии в условиях обновленных ФГОС | Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/333336 |

1. Ссылка на страницу официального сайта ОУ, где размещена информация об инновационной деятельности:

<http://lyceum144.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по диссеминации инновационного опыта работы образовательных учреждений  (открытые уроки и занятия, мастер-классы, семинары, вебинары, стажировка, конференции, мероприятия в рамках ПМОФ-2024) | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки  проведения | Целевая  аудитория | Ожидаемые результаты |
|  | Марафон открытых уроков «Педагогическая интеграция в проекте «Педагог педагогу» | Сентябрь 2023 | Заместители директора, председатели методических объединений, педагоги | Представление опыта работы с молодыми педагогами и организации наставничества в форме «педагог – педагог», формирование у педагогов системного мышления в области межпредметных связей как средства повышения мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. |
|  | Педагогическая лаборатория «Создание условий для формирования инженерных компетенций: из опыта работы» | Октябрь 2023 | Зам. директора, председатели методических объединений, педагоги | Определение векторов и перспектив развития инновационной среды учреждения инженерного самоопределения |
|  | Городские математические игры:  Точка опоры | Октябрь 2023 | Учащиеся 8-11 классов | Стимулирование, развитие и реализация творческих и познавательных способностей обучающихся |
|  | Городские инженерные игры «Инженерный бой»(он-лайн) | Ноябрь 2023 | Учащиеся 6-ых классов | Развитие инженерного мышления учащихся |
|  | Семинар «Инженерное наставничество в лицее: возможности и ресурсы» | Ноябрь 2023 | Зам. директора, классные руководители, педагоги | Вовлечение широкого круга участников диалога по предложенной теме |
|  | Межрегиональный (с международным участием) конкурс детского технического творчества «TECHNOЁлка» | Декабрь 2023 | Обучающиеся общеобразовательных учреждений с 1 по 11 класс, классные руководители | Формирование новых компетенций обучающихся; повышение интереса обучающихся к техническому творчеству; стимулирование, развитие и реализация творческих и познавательных способностей обучающихся, поддержка одаренных детей и молодежи в области технического творчества; профессиональная ориентация подрастающего поколения в рамках проведения Конкурса |
|  | Семинар «Структура работы ученического самоуправления в  образовательной организации» | Декабрь 2023 | Педагоги-организаторы | Уточнение работы структуры ученического самоуправления, определение перспективы работы (перечень мероприятий), представление опыта работы ученического самоуправления в учреждении |
|  | Практико-ориентированный семинар «Реализация школьных интегрированных проектов в урочной деятельности» (ИЗО, черчение, психология, музыка) | Декабрь 2023 | Зам. директора по УВР, председатели методических объединений, учителя предметники | Инновационные идеи и практический опыт лицея в области реализации школьных интегрированных проектов в урочной деятельности в инженерных классах |
|  | Семинар «Интеграция основного и дополнительного образования как ресурс профессионального самоопределения обучающихся» | Январь 2024 | Зам. директора, председатели методических объединений, педагоги | Созданы условия для открытого процесса повышения  профессиональной компетентности и мастерства педагогов |
|  | Проектировочная сессия по теме «Использование геймификации как инструмента интеграции основного и дополнительного образования в рамках профессионального самоопределения обучающихся» | Февраль 2024 | Зам.директора, председатели методических объединений, педагоги | Распространение передового педагогического опыта коллектива |
|  | Практико-ориентированный семинар: «Школьная служба сопровождения. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в образовательном  пространстве, как фактор развития личности обучающихся" | Февраль 2024 | Социальные педагоги, педагоги- психологи, заместители директора по ВР | Определение ведущих факторов развития личности, проведение диагностики обучающихся по теме и представление результатов диагностики |
|  | Практико-ориентированный семинар: Преподавание математики в контексте обновленного ФГОС | Март 2024 | Учителя математики | Повышение профессиональной компетенции педагогов |
|  | Районный семинар «Успешные педагогические практики на уроках русского языка» | Март 2024 | Учителя русского языка | Распространение передового педагогического опыта и повышение профессиональной компетенции педагогов |
|  | Площадка Петербургского международного образовательного форума | Март 2024 | Педагоги, заместители директора | Распространение передового педагогического опыта |
|  | Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся | Апрель  2024 | Заместители директора, педагоги | Изучен опыт в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений |
|  | Практико-ориентированный семинар: Система воспитательной работы в структуре профессионального самоопределения обучающихся» | Апрель 2024 | Заместители директора по ВР | Представление опыта работы лицея в направлении профессионального самоопределения обучающихся |

Дата: 12.05.2023



1. ОУ – образовательное учреждение [↑](#footnote-ref-1)
2. Учитываются изданные (имеющие ISBN) материалы, связанные с темой реализуемого инновационного проекта/программы. Издания, содержащие публикации, могут быть печатными или электронными. [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать названия [↑](#footnote-ref-3)