

Аннотация

В методических рекомендациях «Воспитание школьников в образовательном процессе: ранняя профессиональная ориентация обучающихся в инженерной сфере» представлена модель профориентационной работы нового качества и результата общего образования в основе которой лежит развитие инженерных компетенций в рамках урочной деятельности, их практическое применение путём погружения учащихся в научно-технические проекты во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Создание системы воспитания юных инженеров в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, при организации и проведении воспитательных мероприятий помогает оптимизировать процесс получения обучающимися инженерных знаний, воспитывает у них понимание ценности инженерного труда, а также способствует развитию устойчивого мотива получения профессии инженера.

Инновационный аспект представленных методических рекомендаций заключается в разработке системы формирования у школьников необходимых знаний и компетенций в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и воспитательных событий, что способствует повышению уровня их притязаний в выборе профессии инженера.

Погружая школьников в специфику и содержание инженерной деятельности, педагоги демонстрируют широту сферы применения создаваемых продуктов и технологий, формируют представление об инженере как специалисте, решающем в современных условиях множество межотраслевых задач. Вовлечение в проектную деятельность, научно-техническое творчество позволяет школьникам утвердиться в своем выборе

Воспитание юных инженеров, включение школьников в практическую инженерно-техническую деятельность способствует формированию у них осознанной позиции по отношению к выбору профессии и будущей образовательной траектории, позволяет сформировать представления о широте возможностей профессиональной деятельности в различных отраслях экономики, расширяет границы востребованности профессии.

Инновационный продукт включает методические разработки, методические материалы и публикации, учебные программы и проекты, подготовленные педагогами лицея.

Внедрение продукта обеспечивает развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся; выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении; привлечение учащихся к учебно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности; привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в школе.

Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.