

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации

Фёдорова Лолита Анатольевна

1.3. Телефон образовательной организации +7 (812) 531-57-42

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации  
lyceum144spb@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

<http://lyceum144.ru/>

<http://lyceum144.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/innovatsionnyi-produkt-silnye-resheniia-2024/?force=true>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация проекта ОЭР в статусе региональной инновационной площадки, тема «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве», 2021-2024гг., распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 № 1562-р.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Воспитание школьников в образовательном процессе: ранняя профессиональная ориентация обучающихся в инженерной сфере

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность)

Фёдорова Лолита Анатольевна, директор ГБОУ лицея № 144 Санкт-Петербурга

Вайц Карина Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБОУ лицея № 144 Санкт-Петербурга

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

Методические рекомендации

2.4. Номинация

2.4.2	Инновации в области воспитания	V
-------	--------------------------------	---

**3. Описание продукта инновационной деятельности**

### 3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

С целью формирования у школьников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и профессиям технического профиля в общеобразовательных организациях реализуется модель инженерного образования учащихся.

В методических рекомендациях «Воспитание школьников в образовательном процессе: ранняя профессиональная ориентация обучающихся в инженерной сфере» представлена модель профориентационной работы нового качества и результата общего образования в основе которой лежит развитие инженерных компетенций в рамках урока и их практическое применение путём погружения учащихся в научно-технические проекты во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Создание системы воспитания юных инженеров в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, при организации и проведении воспитательных событий поможет оптимизировать процесс получения обучающимися инженерных знаний, воспитать у них понимание ценности инженерного труда, а также будет способствовать развитию устойчивого мотива получения профессии инженера.

Инновационный продукт включает методические разработки, методические материалы и публикации, учебные программы и проекты, подготовленные педагогами лица.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

### 3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Методические рекомендации направлены на развитие школьной системы ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере инженерных профессий в условиях реализации воспитательных задач в образовательном процессе, а также реализации мероприятий Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении.

### 3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности.

Негативные тенденции, имевшие место в нашей стране, привели к снижению среди молодежи интереса к освоению инженерно-технических профессий, что, в свою очередь, обострило проблему восполнения инженерных кадров отраслей экономики.

Качество инженерного образования, наряду со всеми прочими факторами, зависит и от того, насколько профессионально ориентированы молодые люди, решившие освоить соответствующие профессии.

Для реализации непрерывной системы подготовки инженерных кадров необходимо уже начиная со школьников развивать инженерную культуру, создавать условия для формирования основ инженерного мышления, повышать социальную значимость и престижность инженерно-технических профессий. Эффективным механизмом подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности России является школьная система ранней профессиональной ориентации юных инженеров.

Получение инженерного образования сопряжено с необходимостью интеллектуальных затрат еще в период обучения в школе. Ориентирование школьников на выбор инженерных профессий требует формирования у них целостного представления

о деятельности инженера и задачах, которые он призван решать, формирования системы базовых технических знаний и развития соответствующих способностей.

Анализ педагогических практик показывает, что инженерная подготовка школьников в большинстве случаев рассматривается как компонент преимущественно учебной деятельности. Инновационный аспект представленных методических рекомендаций заключается в разработке системы формирования у школьников необходимых знаний и компетенций в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и воспитательных событий. Вовлечение в проектную деятельность, научно-техническое творчество позволяет школьникам утвердиться в своем выборе. Погружая школьников в специфику и содержание инженерной деятельности, педагоги демонстрируют широту сферы применения создаваемых продуктов и технологий, формируют представление об инженере как специалисте, решающем в современных условиях множество межотраслевых задач.

Воспитание юных инженеров, включение школьников в практическую инженерно-техническую деятельность способствует формированию у них осознанной позиции по отношению к выбору профессии и будущей образовательной траектории, позволяет сформировать представления о широте возможностей профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики, расширяет границы востребованности профессии.

Инновационный продукт включает в себя комплект методических разработок уроков и внеурочных занятий, занятий по дополнительным общеобразовательным программам, воспитательных мероприятий.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение продукта инновационной деятельности коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации: в частности, это заключается в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Внедрение продукта обеспечивает развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся; выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении; привлечение учащихся к учебно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности; привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в школе.

Просветительская работа со школьниками в образовательном процессе популяризирует новое содержание, возможности и преимущества инженерно-технических профессий, способствует актуализации представлений детей и подростков об инженерной деятельности, вовлеченности их в конструкторско-изобретательские и научно-исследовательские мероприятия, заинтересованному участию в тематических олимпиадах, викторинах, конкурсах, кружках и т.д. Всё больше школьников увлекаются математикой, физикой, химией, техникой, биологией, черчением. У детей возрождается интерес к инженерной и учебно-исследовательской деятельности. Растёт доля выпускников 11-х классов, которые сдают экзамен по физике и информатике.

Школьники, определившиеся в процессе учебы с выбором профессии, продолжают обучение в профильных инженерных классах. Это дает возможность школьникам, с одной стороны, почувствовать себя в профессиональной роли, а с другой – максимально с пользой подготовиться к обучению в профессиональном профильном вузе.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Апробация инновационного продукта будет осуществляться в рамках семинаров и конференций регионального и всероссийского уровней, мероприятий Петербургского международного образовательного форума.

Технология внедрения включает в себя представление продукта педагогической общественности, его публикацию, распространение методических материалов в образовательных организациях Санкт-Петербурга, организацию тьюторской поддержки для педагогических коллективов, внедряющих инновационный продукт, анализ эффективности внедрения.

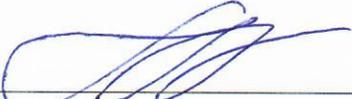
К основным рискам внедрения продукта можно отнести недостаточный уровень компетентности специалистов ОУ по формированию у обучающихся основ инженерного мышления, который может быть преодолен путем организации профессионального обмена опытом, введение тьюторства, реализацией программ стажировки на базе лица.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

  
\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Л.А. Фёдорова

расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

К.С. Вайц

расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

подпись руководителя образовательной организации

Л.А. Фёдорова

расшифровка подписи



«19» сентября 2024 г.