

**Школа, которую делаем сами:
модель ученического самоуправления
ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга**

*Собраться вместе — это начало.
Остаться вместе — это прогресс.*

Девиз Совета старшеклассников

Актуальность



Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Администрация обязана предоставить ученикам возможность этим правом пользоваться и создать необходимые условия для реализации этого права при наличии инициативы обучающихся.

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией

учреждения.

Ученическое самоуправление - это сложная система взаимоотношений между взрослыми и детьми, в результате которых развивается способность ученического коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их. На наш взгляд, самоуправление — это неперенный признак развитого детского коллектива, так как оно является не целью, а средством воспитания. Главное в такой системе - деятельность, направленная на совершенствование жизни ученического коллектива.

Модель самоуправления лицея №144 рассчитана на достаточно большое количество взрослых и детей, главным элементом успеха общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования взрослыми определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Система ученического самоуправления в нашем лицее функционирует уже много лет и, на наш взгляд, полностью себя оправдывает. Как показывает опыт работы в данном направлении, ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств личности, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, чувство товарищества. Создаёт условия для успешной социализации ребёнка и его адаптации к взрослой жизни.

Нормативная база

Нормативные правовые акты федерального уровня	
<i>Федеральные законы</i>	
– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
– Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».	
<i>Указы Президента Российской Федерации</i>	
– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271.	

– О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761. – О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 года № 536.
<i>Распоряжения Правительства Российской Федерации</i>
– Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. – Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р.
<i>Приказы министерств и ведомств Российской Федерации</i>
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга
– Закон Санкт-Петербурга от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге». – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработана в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Методологическая основа

Научные подходы воспитания: аксиологический, деятельностный, личностный, системный и целостный

Аксиологический подход предполагает введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентации. Процесс освоения ценностных ориентации представляет собой расширяющееся жизненное пространство, в котором обучающийся строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Деятельностный подход обеспечивает включение обучающихся в процесс преобразования окружающей действительности, является основой, средством и решающим условием развития личности, позволяет подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности.

На основе *личностного подхода* обучающийся рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.

При реализации *системного подхода* все элементы, составляющие целостность воспитательной системы, работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

Целостный подход обеспечивает понимание личности обучающегося как целостной, сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение.

Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация

Персонификация (индивидуализация) предполагает определение индивидуальной траектории в воспитании и развитии каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Принцип персонификации, который предусматривает, что работа, проводимая с группой обучающихся (воспитанников), должна быть направлена на развитие каждого ребенка.

Принцип *природосообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и общества, формировать у человека ответственность за окружающую природу и самого себя.

Культуросообразность – принцип воспитания, который предусматривает оказание помощи личности в освоении общечеловеческой, национальной и массовой культуры на индивидуально-личностном уровне.

Принцип *гуманизации* основан на отношении к человеку как к высшей ценности; на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей.

Принцип *дифференциации* основан на выборе педагогического воздействия в соответствии с характером группы воспитанников, которые существуют в данном детском сообществе. Применение принципа дифференциации в воспитательном процессе корректирует отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми, коллективом и окружающей средой.

Концепция программы «Обучение для карьеры» (Careers Education), которая проектируется на идеях социальной включенности молодежи в жизнь общества и работу, охватывает реальные жизненные ситуации и приобретение деловых и предпринимательских навыков. В технологиях их реализации используются принципы модульного, проектного, фирменного, кооперативного, предпринимательского, партнерского, тренерского обучения¹.

Понятие «социальной практики» как деятельности обучающихся, направленной на развитие социальной компетентности, социальных навыков; формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения.

Современные подходы к разработке стратегий профориентации с учетом циклов развития человека, теоретические установки современных программ профориентации и поддержки молодежи при выборе профессиональной карьеры²

Стратегии кооперативного обучения³. Кооперативным обучением расширяется видовой состав просоциальной деятельности, которая требуется в любом обществе, где важной становится способность ладить с другими⁴.

Стратегии обучения и воспитания в команде (Student Team Learning - STL).

¹ Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Инновации и качество школьного образования.— СПб.: КАРО, 2007. – Раздел 6. Обучение для карьеры в практике работы школ. – С. 113–133.

² Авво Б.В., Заир-Бек Е.С. Новые стратегии профессиональной ориентации и поддержки программ «Обучение для карьеры», Человек и образование, №2 (35), 2013, с. 89-93.

³ Чошанов М. Малая группа в учебном процессе. О кооперативных методах обучения // Директор школы. 1999. № 4. С.29-36

⁴ Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education», Éducation et didactique [En ligne], vol 2 – n 2.

Архитектура школьного ученического самоуправления



Позиционный блок

Ученическое самоуправление базируется на принципах:

- равноправия – все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборности – полномочия приобретаются в результате выборов;
- гласности – работа органов ученического самоуправления открыта для всех обучающихся;
- законности – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов лица;
- целесообразности – деятельность органов ученического самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- гуманности – действия органов ученического самоуправления основывается на нравственных принципах;
- самостоятельности – творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- ответственности – регулярный отчет о проделанной работе.

Организационный блок

Первый уровень ученического самоуправления «Индивидуальный»

Задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы каждого учащегося под руководством классного руководителя;

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- воспитание индивидуальной ответственности у учащегося за порученные дела;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Каждый ученик лицея получает право избираться и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личных качеств, личного желания и рекомендации классного коллектива; проявлять инициативу при проведении любого дела, как общешкольного, так и классного.

Второй уровень ученического самоуправления «Первичный коллектив»

Задачи:

- формирование классного коллектива, актива класса, анализ результативности работы каждого члена коллектива;
- воспитание ответственности за порученные дела;
- сплочение учащихся в дружный коллектив единомышленников.

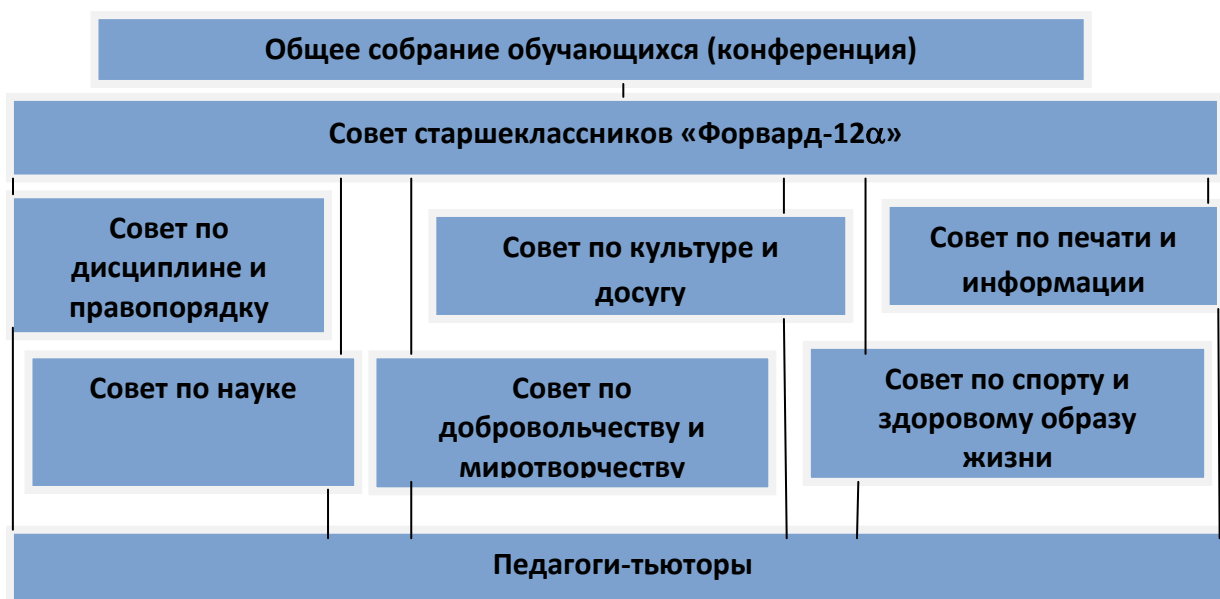
Учащиеся лицея являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей класса составляется Совет класса. Высшим органом является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и родительского комитета.



Третий уровень ученического самоуправления «Коллектив лицея»

Задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности лицея;
- формирование актива лицея, анализ результативности работы актива;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации шефской работы;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе;
- развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо лицея.



Главным законодательным органом является Совет старшекласников, который собирается 1 раз в месяц. Он состоит из обучающихся 8-11-х классов, а в 2014 году учреждён Малый Совет, куда входят учащиеся 5-7 классов.

Исполнительным органом является Совет класса, который собирается раз в неделю в течение всего учебного года.

Совет старшекласников формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета старшекласников учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса в Советы по направлениям, структура и состав которых обговариваются на итоговом заседании Совета старшекласников в конце предыдущего учебного года.



Структура Совета старшекласников «Форвард-12α»

Совет старшекласников делится на малые инициативные группы (Советы):

Совет по дисциплине и правопорядку отвечает за соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка лицея;

Совет по культуре и досугу отвечает за проведение в школе различных творческих мероприятий;

Совет по печати и информации отвечает за своевременное информирование учащихся лицея о предстоящих школьных мероприятиях и об итогах прошедших мероприятий;

Совет по науке отвечает за организацию НПК конференций;

Совет по добровольчеству и миротворчеству отвечает за организацию социальных и благотворительных акций;

Совет по спорту и здоровому образу жизни отвечает за пропаганду здорового образа жизни и организацию спортивных соревнований.

Содержание работы органов ученического самоуправления

Содержание работы органов ученического самоуправления лицея и классов определяется, исходя из *ведущих видов деятельности ОУ*. Такими видами деятельности являются:

- *познавательная деятельность* – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка учебных проектов и их реализация;
- *экологическая деятельность* – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- *спортивно-оздоровительная деятельность* - организация соревнований, дней здоровья;
- *художественно-эстетическая деятельность* - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- *шефская деятельность* – помощь младшим, забота о старших; тематические выходы с устными журналами в классы начальной школы;
- *информационная деятельность* – письменная информация о жизни классов школы;
- *профилактическая деятельность* - организация дежурства по школе, контроль посещаемости и порядка в лицее.

Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в ту или иную группу. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Четвёртый уровень ученического самоуправления «Общешкольное самоуправление»

Орган самоуправления третьего уровня – Совет лицея.

Состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей.

Совет лицея – это форма самоуправления по защите прав обучающихся педагогических и других работников лицея.

Совет лицея – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Содержательный блок

Функции органов ученического самоуправления

Общее собрание обучающихся (конференция):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов ученического самоуправления;
- формирует органы ученического самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения обучающихся по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в школьном коллективе;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

Совет старшеклассников «Форвард – 12 а»

- координирует деятельность органов и объединений обучающихся, планирует и организует внеклассную работу;

- организует дежурство обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрание обучающихся;
- организует выпуски школьной газеты и школьной видеостудии;
- обсуждает и утверждает планы подготовки общешкольных мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Нормативно-правовой блок

- Устав лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга.



- Положение об ученическом самоуправлении - совете старшеклассников «Форвард - 12α».
- Положение по определению критериев эффективности деятельности классных коллективов.
- Положение о конкурсе «Лучший класс».
- Положение о конкурсе «Ученик

года».

- Положение о портфолио ученика конкурса «Ученик года».
- Положение о Знаке «За вклад в развитие лицея».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о портфолио индивидуально-личностных достижений учащихся лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Положение о применении поощрений к учащимся.
- Положение о комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания к учащимся.
- Положение о внутришкольном контроле учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- Положение о научном лицейском обществе «Эврика».
- Положение о единстве требований семьи и школы.
- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о школьной службе медиации (примирения).

Управленческий блок



личности.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощи и доверия;
- стремления к развитию;
- равноправия всех учащихся;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав и интересов учащихся;
- гуманности по отношению к каждой отдельной

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление /советы классов, групп/, которое включает:

- службы организации учебного процесса /староста, заместитель старосты/;
- служба организации воспитательного процесса /председатель совета актива, заместитель председателя совета актива, постоянных и временных творческих групп/.

Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание обучающихся (конференция).

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой Общего собрания обучающихся (конференцией) осуществляет Совет старшеклассников «Форвард-12α».

Совет старшеклассников «Форвард-12α» является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива.

Председатель Совет старшеклассников «Форвард-12α» обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов школьного ученического самоуправления, организует и направляет деятельность Совет старшеклассников «Форвард -12α».

Совет старшеклассников «Форвард-12α» сотрудничает с администрацией школы. За директором школы, педагогами /по его поручению/ сохраняется право на общее руководство ученическим самоуправлением, контроль организации жизни ученического коллектива. Педагоги-тьюторы в Совете старшеклассников «Форвард-12α» выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами косвенного воздействия /творческого взаимодействия, совета, просьбы/, рекомендации.

На совместном заседании Совет старшеклассников «Форвард -12α» избираются:

- Совет по дисциплине и правопорядку;
- Совет по культуре и досугу;
- Совет по печати и информации;
- Совет по науке;
- Совет по добровольчеству и миротворчеству;
- Совет по спорту и здоровому образу жизни.

В работе Совета старшеклассников «Форвард-12α» принимает участие председатель и его заместители.

Совет старшеклассников «Форвард-12α» является связующим звеном: между ученическим самоуправлением и школьным самоуправлением; ученическими органами самоуправления и Педагогическим советом, Советом школы.

Технологический блок

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию.

Школьники сами планируют субботники, следят за сохранностью мебели и инвентаря, организуют и контролируют дежурство по школе.



Важную роль в самоуправлении играют информационные органы: стенная печать, газета и школьное ТВ «12 в квадрате» и др. Рубрики могут быть самые разные: «Вести из классов», «Официальная хроника» (приказы, распоряжения, касающиеся школьников), «Поздравляем!» (информация о победах в соревнованиях, смотрах и т.д.), «Наш календарь» (рассказы об исторических датах, днях рождениях великих людей и т.д.).

Велико значение культурно-массовой работы. Совет по культуре и досуга планирует мероприятия, назначает место и время проведения репетиций, ответственных за музыкальное оформление, за оформление зала, за изготовление костюмов и т.д.

В конце каждого полугодия совет подводит итоги соревнования между классами в соответствии с Положением о лучшем классе.

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся лицея реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Она позволяет видеть в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее вокруг.

Реализуемость модели ученического самоуправления лицея №144 в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

Основные условия реализации	Наличие в ОУ Санкт-Петербурга
Наличие тьютора, прошедшего стажировку по программе внедрения модели	Программа стажировки будет реализована на базе ОУ-разработчика – лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга
Организационно-методические материалы Диагностические материалы	Будут распространены во все ОУ после реализации модели и подготовки инновационного продукта
Достаточное количество современной компьютерной и оргтехники. Наличие выделенной линии Интернет	Имеется во всех образовательных учреждениях Санкт-Петербурга